

Все играют с завязанными глазами. Ученики держат в правой руке неочиненный карандаш за самый конец, другая рука за спиной. Учитель ставит перед каждым учеником какой – либо предмет. Ученики карандашом водят по предмету, можно постукивать по нему, но не дотрагиваться ни чем, кроме карандаша. Задача учеников – раньше всех отгадать, что это за предмет, размеры, материал, из которого он сделан. Кто узнал предмет, поднимает карандаш вверх и рассказывает учителю все об этом предмете.

Рисунок на спине

Взрослый на спине ребенка пальцами рисует солнце, забор, домик, дерево и т.д. Ребенку нужно угадать, что нарисовал взрослый. Детям, знающим буквы и цифры, можно предложить отгадать слова или решить примеры с использованием простейших математических действий.

4. Упражнения для развития пространственного восприятия.

Упражнение «Нарисуй фигуры»

Учеников просят на листе бумаги в клетку нарисовать в центре - круг, слева - квадрат, выше круга - треугольник, ниже - прямоугольник, над прямоугольником - 2 маленьких кружка, под прямоугольником - маленький кружок. Задание учащиеся выполняют последовательно.

Упражнение «Графический диктант»

Упражнение «Разноцветные клеточки»

Цели: развитие пространственных представлений о расположении объектов по вертикальной оси,

развитие умения самостоятельного употребления слов, обозначающих расположение в пространстве. Используемые материалы: поля из клеток на отдельных листах бумаги по количеству учащихся.

Поле для ведущего

Каждому участнику выдается лист бумаги с полем из клеток. Ведущий же по заранее подготовленному им полю диктует, используя слова, обозначающие пространственное расположение объектов, какие клеточки каким цветом закрасить.

После выполнения задания дети также могут выступить в роли ведущего, отметив на своём поле по 1-2 клеточки и описав их местоположение другим участникам.

Например: «Клетку в верхнем левом углу закрасьте фиолетовым карандашом, отсчитайте от неё две клетки влево и третью клетку закрасьте зелёным цветом. Отступите от зелёной клетки вниз одну клетку и вторую закрасьте жёлтым карандашом».

5. Упражнения для развития обонятельного восприятия.

Игра «Определи, чем пахнет»

В баночках или специально сшитых мешочках находятся предметы имеющие запах. Учащимся предлагают с закрытыми глазами определить запах.

6. Упражнения для развития вкусовых ощущений.

Игра «Кислое, сладкое, горькое»

Учащимся предлагают определить вкусовые качества предмета и определить, что это за предмет.

ГКОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа»

«Играя играем – восприятие развиваем».



Составитель: учитель начальных классов
Осипова Е.Н.

02.11.2017 год

Детство - пора удивительных открытий. Мир предстает притягивающим разнообразием форм, цветов, запахов, вкусов, звуков. Чтобы правильно ориентироваться в окружающем мире, важно воспринимать не только каждый отдельный предмет (дом, цветок, радугу), но и ситуацию, комплекс каких-то предметов в целом (игровую комнату, картину, звучащую мелодию). Объединить отдельные свойства предметов и создать целостный образ помогает **восприятие** - процесс отражения человеком предметов и явлений окружающего мира при их непосредственном воздействии на органы чувств.

Ребенок не рождается с готовым умением воспринимать окружающий мир, а учится этому.

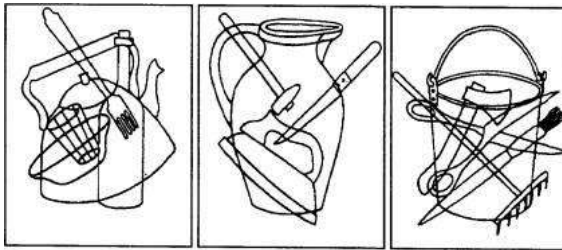
У умственно отсталых детей чаще, чем у нормально развивающихся, имеют место нарушения в ощущении различной модальности и, соответственно, восприятия объектов и ситуаций.

Важную роль в развитии восприятия у детей имеют игры, в частности игры дидактические. Интересная игра привлекает внимание то теми, то другими особенностями предметов и заставляет ребёнка более точно, более сознательно их воспринимать.

1. Упражнения для развития зрительного восприятия.

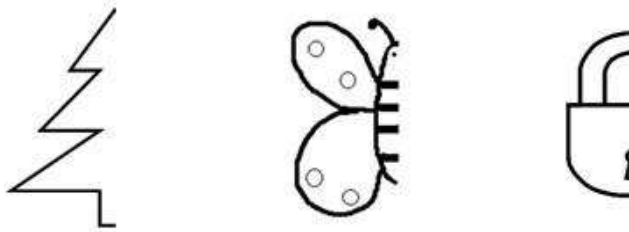
Упражнение «Наложенные изображения»

Ученику предъявляют 3—5 контурных изображений предметов, наложенных друг на друга. Необходимо назвать все изображения:

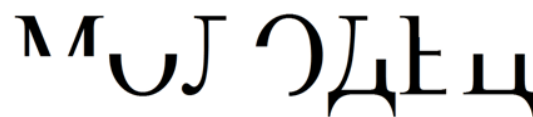


Упражнение «Незаконченные изображения»

Ученику предъявляют изображения, на которых нарисована лишь часть предмета (или его характерная деталь), требуется восстановить все изображение:

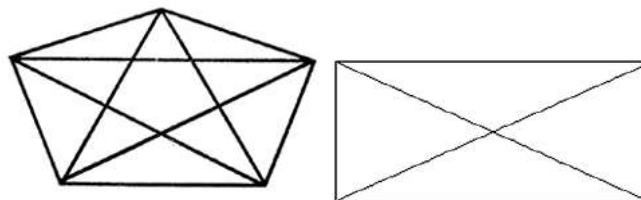


Ученику нужно дорисовать буквы, цифры:



Упражнение "Геометрические фигуры"

Ученику необходимо определить количество треугольников:



2. Упражнения для развития слухового восприятия.

Игра «Угадай голоса»

Участники могут сидеть в классе на своих местах. Кто-то из детей становится водящим. Он встает спиной к классу. После этого кто-то из игроков произносит 2—3 слова («сегодня жарко» и т. п.). Водящий должен узнать по голосу, кто это сказал. Для каждого водящего предлагаются 2—3 таких задания. В роли водящего должны побывать все участники игры.

Игра « Учись слушать звуки»

Ведущий заранее готовит плёнку с записью различных музыкальных инструментов (один вариант игры) или звуков, которые нас окружают (лай собаки, мяуканье кошки, звонок трамвая, скрип двери, звук тормозящего автомобиля, звон хрусталя, звук бьющегося стекла, и т.д). После предъявления того или иного звука первый, кто угадывает, поднимает руку и называет, что это за звук. За правильный ответ – 1 балл. Кто из участников игры набирает больше всего баллов - выигрывает. Эта игра способствует развитию у детей восприятия звуков у детей.

3. Упражнения для развития осязательного восприятия.

Упражнение «Палочка - узнавалочка»

предметов, геометрических фигур, буквенного или цифрового материала.