

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Введенская специальная (коррекционная) школа»

Рассмотрено и принято на заседании
Педагогического совета школы

Протокол № 1
« 30 » августа 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКОУ
«Введенская специальная
(коррекционная) школа»


А.А. Егоров

Приказ № 101 от « 30 » августа 2019 г.



Учебный план на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план ГКОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа», реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план № 1(I образовательная ступень) представлен в соответствии с требованиями ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (п. 1. 13).

Учебный план № 2(5-9 классы) разработан на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 года № УЗК-1788/07 в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Примерный учебный план для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и множественными нарушениями развития разработан с учетом содержания адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Сроки обучения в ГКОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа» определены с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особых образовательных потребностей;

наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 минут, фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

В учебных планах устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет и 34 недели для обучающихся остальных классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный план № 1.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность,

закрывающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, представлена следующими предметами:

Русский язык, чтение, речевая практика. Обучение русскому языку предусматривает включение следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к музыкальной культуре как к неотъемлемой части духовной культуры.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Основная цель изучения предмета «Изобразительное искусство» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения предмета Ручной труд заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена индивидуальными групповыми коррекционными занятиями по русскому языку и математике, а также дополняет обязательную часть учебного плана по предмету «Ручной труд».

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, а также введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется ГКОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа» исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации и абилитации обучающихся, имеющих статус «ребенок-инвалид». Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

**Учебный план (недельный) общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1-4 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
Ручной труд			1	1	1	3
Индивидуальные групповые коррекционные занятия по русскому языку			1	1	1	3
Индивидуальные групповые коррекционные занятия по математике			1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	24
Ритмика		1	1	1	1	4
Обязательные	ЛФК	1	1	1	1	4

индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Развитие психических и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
	Логопедические	2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

Учебный план (годовой) общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1-4 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	99	102	102	102	405
	1.2.Чтение	99	136	136	136	507
	1.3.Речевая практика	66	68	68	68	270
2. Математика	2.1.Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168
	4.2. Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	34	34	34	168
Итого		693	680	680	680	2733
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	102	102	102	306
Ручной труд			34	34	34	102
Индивидуальные групповые коррекционные занятия по русскому языку			34	34	34	102
Индивидуальные групповые коррекционные занятия по математике			34	34	34	102
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область		198	204	204	204	810
Ритмика		33	34	34	34	135
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	ЛФК	33	34	34	34	135
	Развитие психических и сенсорных процессов	66	68	68	68	270
	Логопедические	66	68	68	68	270
Внеурочная деятельность		132	136	136	136	540

Учебный план № 2

Учебный план № 2 является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образовательного процесса в ГКОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа», регулирует обязательную нагрузку в рамках минимально допустимого недельного количества часов в 5 - 9 классах.

Учебный план составлен в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования на основе БУП-2002 (приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»).

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися с умственной отсталостью общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Краткая характеристика образовательных областей и учебных предметов

Основными целями специального (коррекционного) образовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирование здорового образа жизни.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества, поэтому в план включены предметные/образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного и обществоведческого циклов. Каждая предметная/образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного специального (коррекционного) образования.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными / образовательными областями и учебными предметами.

Предметная/образовательная область «Язык и литература» представлена учебными предметами:

«Русский язык и развитие речи»;

«Чтение и развитие речи».

Содержание обучения данной предметной/образовательной области строится на принципах коммуникативного подхода. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств. В 4 - 9 классах из уроков чтения и развития речи один час в месяц отводится внеклассному чтению. Содержание этого предмета включает изучение детских произведений писателей и поэтов Зауралья.

Предметная/образовательная область «Математика» представлена предметом «Математика». Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду и вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи ребенка; формирует основы математических знаний, умений, развивает математическую речь, логическое и алгоритмическое мышление, воображение. В 5 - 9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Предметная/образовательная область «Естествознание», представлена предметами «Природоведение», «Биология», «География». Изучение предметов направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему краю, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме. В данные предметы модульно введены часы изучения регионального компонента «Географическое краеведение».

Предметная/образовательная область «Обществознание» представлена предметами «История Отечества», «Обществознание». Изучение предметов направлено на приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему, воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию. В данные предметы модульно введены часы изучения регионального компонента «Историческое краеведение».

Предметная/образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами:

«Изобразительное искусство»;

«Музыка и пение».

В процессе этих занятий осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – умственное, нравственное, сенсорное, эстетическое, трудовое. Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Формирование личности, воспитание у него положительных навыков и привычек, коррекция недостатков познавательной деятельности, исправление недостатков моторики и совершенствование зрительно – двигательной координации.

Предметная/образовательная область «Физкультура» представлена предметом «Физкультура». С учетом программных требований, а также в зависимости от запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) данный курс содержит теоретические основы физической культуры, коррекцию физических отклонений в здоровье обучающихся средствами лечебной физической культуры, элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры формируются знания о здоровом образе жизни, укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность. Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Предметная/образовательная область «Технология» представлена учебным предметом «Трудовое обучение» (4 класс). Формирование организационных умений в труде, воспитание положительных качеств личности (трудолюбия, настойчивости, уважения к людям труда), формирование трудовых качеств. В 5-9 классах осуществляется обучение по профилям: швейное дело, столярное дело, растениеводство, парикмахерское дело. Для занятий по трудовому обучению обучающиеся делятся на 2 группы.

Таким образом, учебные предметы образовательных областей, включенные в учебный план, обеспечивают учащимся в школы потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена коррекционными курсами: ритмика, СБО, программами «Профилактика употребления ПАВ», «Я выбираю профессию», «ОБЖ». Также часы части учебного плана, формируемой участниками

образовательных отношений, используются на дополнение образовательных областей обязательной части.

Занятия по «Ритмике» способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики.

Целью программы «Я выбираю профессию» является подготовка учащихся к выбору профессии. Программа «Профилактика употребления психоактивных веществ» введена с целью формирования у обучающихся стойкой негативной установки к употреблению ПАВ, вовлечения обучающихся в работу по профилактике вредных привычек, снижения уровня девиантного поведения в подростковой среде

Социально-бытовая ориентировка (СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Коррекционно-развивающая область представлена предметами «ЛФК», «Развитие психических и сенсорных процессов», а также обязательными индивидуальными и групповыми логопедическими занятиями. Индивидуально-групповые коррекционные занятия реализуются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Коррекционные занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся, состав групп может меняться. Эти занятия проводятся как в первой половине (логопедические), так и во второй половине дня после перерыва вне сетки школьного расписания.

С учетом особенностей образовательных потребностей обучающихся в учебный план введены занятия, направленные на коррекцию отклонений в психофизическом, личностном развитии каждого школьника, развитие умений и навыков ориентировки в быту, в окружающем пространстве, развитие коммуникативной культуры и др. «Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия» способствуют коррекции и компенсации дефектов интеллектуального и личностного развития, развивают моторику, речь, мышление и др.

Занятия ЛФК направлены на коррекцию двигательной сферы, развитие умения ориентироваться в пространстве, профилактику нарушений осанки, плоскостопия, миопии.

«Развитие психических и сенсорных процессов» (4кл.) способствует коррекции сенсорного развития и психомоторной деятельности. Формируются, развиваются и совершенствуются двигательные навыки, аналитико-синтетическая деятельность, пространственно-временные отношения, восприятие, память.

Объем максимальной нагрузки учащихся складывается из суммы часов образовательной области и факультативов. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область (индивидуально-групповые занятия по развитию психических и сенсорных процессов, ЛФК), занятия по направлениям внеурочной деятельности.

**Учебный план общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
V-IX классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и литература	1.1.Русский язык и развитие речи	5	4	4	4	4	21
	1.2.Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3	17

2. Математика	2.1.Математика	5	4	4	4	4	25
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	-	-	-	-	2
	3.2.Биология	-	2	2	2	2	8
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Обществознание	4.1. История Отечества	-		2	2	2	6
	4.2. Обществознание				1	1	2
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	1	1	-	-	-	2
	5.2. Музыка и пение	1	1	1			3
6. Физкультура	6.1. Физкультура	2	2	2	2	2	10
7. Трудовая подготовка	7.1. Профессионально-трудовое обучение	6	6	7	8	8	35
Итого		26	26	27	28	28	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Физкультура		1	1	1	1	1	5
Коррекционные курсы	СБО	2	2	2	2	2	10
Факультативы	ОБЖ	-	-	1	1	1	3
	ПУПАВ	-	1	1	-	-	2
	Я выбираю профессию				1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)							
обязательные индивидуальные и групповые логопедические занятия):		3	2	2	-	-	7
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20

Учебный план (годовой) общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и литература	1.1.Русский язык и развитие речи	170	136	136	136	136	714
	1.2.Чтение и развитие речи	136	136	102	102	102	578
2. Математика	2.1.Математика	170	136	136	136	136	714
3. Естествознание	3.1.Природоведение	68	-	-	-	-	68
	3.2.Биология	-	68	68	68	68	272
	3.3. География	-	68	68	68	68	272
4. Обществознание	4.1. История Отечества	-		68	68	68	204
	4.2. Обществознание				34	34	68

5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	34	34	-	-	-	68
	5.2. Музыка и пение	34	34	34			102
6. Физкультура	6.1. Физкультура	68	68	68	68	68	340
7. Трудовая подготовка	7.1. Профессионально-трудовое обучение	204	204	238	272	272	1190
Итого		884	884	918	952	952	4590
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Физкультура		34	34	34	34	34	170
Коррекционные курсы	СБО	68	68	68	68	68	340
Факультативы	ОБЖ	-	-	34	34	34	102
	ПУПАВ	-	34	34	-	-	68
	Я выбираю профессию				34	34	68
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1088	1122	1122	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)							
Обязательные индивидуальные и групповые логопедические занятия):		102	68	68	-	-	238
Внеурочная деятельность		136	136	136	136	136	680

Примерный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Учебный план АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает:

Специальную индивидуальную программу развития (СИПР), (разработанную образовательной организацией на основе АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития);

Индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Соотношение частей учебного плана – 60% - обязательная часть, 40% - формируемая участниками образовательного процесса.

Примерный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями 1 – 4 класс, включает две части:

I обязательная часть, включает шесть образовательных областей, представленных девятью учебными предметами:

Речь и альтернативная коммуникация

Математические представления

Окружающий природный мир

Человек

Домоводство (с 3 класса)

Окружающий социальный мир

Музыка и движение

Изобразительная деятельность

Адаптивная физкультура

коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Время, отводимое на реализацию недельного учебного плана обязательной части составляет 20 часов.

II часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: коррекционные курсы, проводимые различными специалистами:

«Сенсорное развитие».

«Предметно-практические действия».

«Двигательное развитие».

«Альтернативная коммуникация».

внеурочные мероприятия.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Время, отведенное на часть формируемую участниками образовательных отношений – 10 часов.

Время, отведенное на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием

образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Примерный недельный учебный план (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1 – 4 классы

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
I. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
2. Математика	2.1.Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	3.2 Человек	2	2	2	2	10
	3.3 Домоводство	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	2	6
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	8
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	8
Итого		20	20	22	22	84
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	22	22	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Коррекционные курсы		I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	12
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	12
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	8
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	8
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10	40
Внеурочная деятельность 7 дней		35	35	35	35	140

Примерный недельный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5 – 9 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
		2	2	2	2	2	16
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	15
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	14
	3.2 Человек	2	1	1	1	-	5
	3.3 Домоводство	3	5	5	5	5	39
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	22
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	15
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	16
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	2	2	4	5	30
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	16
Итого		22	25	25	25	25	197
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		22	25	25	25	25	
Коррекционные курсы		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
1. Сенсорное развитие		3	2	2	2	2	17
2. Предметно-практические действия		3	2	2	2	2	17
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	16
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	16
Итого коррекционные курсы		10	8	8	8	8	66
Внеурочная деятельность		6	8	8	8	8	62
Итого		38	41	41	41	41	325