

Консультация для воспитателей ГКС(К)ОУ «Введенская школа – интернат VIII вида»

Тема: «Коррекция основных психических процессов в ходе коррекционного блока на занятии самоподготовкой в школе – интернат VIII вида»

Педагог – психолог: Осипова Г.И.

Дата проведения: 21.02.2014г.

Самоподготовка - организационная форма учебной деятельности по выполнению домашних заданий под руководством воспитателя, в ходе которой целенаправленно формируются навыки самостоятельной учебной работы.

Домашнее задание является одной из форм самостоятельной учебной работы учащихся. В условиях школы-интерната домашнее задание выполняется воспитанниками самостоятельно под контролем воспитателя и при его посильной помощи.

Задача воспитателя – закрепить у воспитанников знания, полученные на уроках, научить работать в коллективе, строго соблюдать режим работы, воспитывать чувство взаимопомощи, доброжелательного отношения к товарищам.

При организации самоподготовки воспитателю необходимо помнить: самоподготовка – не урок. В основе самоподготовки лежит самостоятельный учебный труд каждого воспитанника группы и оказание ему индивидуальной помощи в случае необходимости со стороны воспитателя.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ САМОПОДГОТОВКИ:

1. **Гигиеническая.** Усвоение навыков гигиены умственного труда.
2. **Мотивационная.** Формирование потребности в учебной деятельности, стремления применять полученные знания на практике, интереса к самообразованию, положительного отношения к учению.
3. **Формирующая.** Формирование положительных черт характера, жизненно важных качеств личности (трудолюбие, воля, целеустремленность, активность и др.).
4. **Организационная.** Создание обстановки, необходимой для рабочей атмосферы, побуждающей к выполнению домашних заданий.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ САМОПОДГОТОВКИ:

1. **Информационная.** Организация качественного закрепления и повторения знаний, полученных на уроке.
2. **Развивающая.** Развитие познавательных интересов, внимания, памяти, мышления, речи учащихся, совершенствование психических процессов.
3. **Конструктивная.** Формирование навыков планирования своей учебной работы, распределения сил и соразмерения возможностей.
4. **Коммуникативная.** Формирование правильного отношения к знаниям, как опыту предыдущих поколений.
5. **Творческая.** Пробуждение потребности в творческом самовыражении.

Эффективность самоподготовки зависит и от соблюдения ряда требований к организации самостоятельной учебной работы детей.

Гигиенические требования к самоподготовке учащихся.

- равномерная и достаточная освещенность всего помещения;
- чистота оконных стекол;
- поддержание нормального температурного режима;
- регулярное проветривание комнат для занятий;
- соблюдение школьниками личной гигиены;
- сохранение у детей правильной осанки во время работы;
- проведение физкультминуток;
- устройство шумовых раздражителей;
- предоставление детям при длительной самоподготовке перерыв на неорганизованный отдых.

Дидактические требования к самоподготовке учащихся.

- регулярное проведение занятий в определенное время, с определенной продолжительностью;
- самостоятельное выполнение заданий учащимися;
- поэтапная проверка заданий (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателя);
- индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми;
- обеспечение порядка на рабочем месте;
- соблюдение правил запрета и разрешения.

Правила запрета и разрешения являются для учащихся своеобразным ориентиром, в соответствии с которыми они усваивают определенные нормы поведения, позволяющие те или иные действия во время самоподготовки.

Педагогические требования к самоподготовке учащихся.

- терпимое отношение к ошибкам учащихся во время работы;
- привлечение учащихся к посильной помощи товарищам при усвоении выполнения ими своих заданий.
- недопустимость во время самоподготовки назидательных бесед со стороны воспитателя, замечаний, которые отвлекают детей от работы;
- использование форм поощрения и наказания

Правила запрета.

Воспитателям и воспитанникам запрещается без уважительной причины:

- опаздывать на самоподготовку или отсутствовать во время ее проведения;
- нарушать тишину, использовать методы работы, вызывающие шум;
- отвлекаться от работы;
- беседовать с воспитателем, с товарищами в полный голос;
- недобросовестно выполнять задания;
- считать работу законченной без проверки, взаимопроверки и проверки воспитателя.

Правила разрешения.

Воспитателям и воспитанникам разрешается:

- самостоятельно выбирать методы выполнения работы;
- при необходимости шепотом обращаться за консультацией;
- оказывать помощь товарищам;
- делать индивидуальные паузы для кратковременного отдыха;
- обращаться с вопросом воспитателю, подняв руку, беседовать с ним шепотом;
- проверять работу товарищей, когда свое задание выполнено;
- после выполнения уроков готовить выступления для кружков либо мероприятий.

Коррекция - это исправление тех или иных расстройств, дефектов, нарушений.

Развитие - понимается как "закономерное изменение психической функции во времени, выражающееся в количественных, качественных и структурных преобразованиях". Применяя термин "Развитие", например, к мышлению конкретного ребёнка, имеют в виду изменения мышления в сторону использования более совершенных форм и способов, чем это свойственно предшествующему возрастному периоду.

На самоподготовке одним из эффективных методов и приёмов, активно воздействующих на познавательную деятельность учащихся, на их эмоциональную сферу, является коррекционно-развивающие игры, упражнения, задания. Они способствуют созданию у учеников эмоционального настроя, вызывают положительное отношение к выполняемой деятельности, улучшают общую работоспособность, дают возможность многократно повторить один и тот же материал без монотонности и скуки. Коррекционно – развивающие задания развивают мыслительные действия, которые необходимы при работе с понятиями (обобщение, абстрагирование, анализ, определение понятий), обучают важным мыслительным умениям, как понимание смысловой стороны языка, значений отдельных слов и текстов, развивают активную речь учащихся. Коррекционно - развивающие задания несут в себе две функции: они могут быть развивающего и коррекционного характера.

Коррекционно - развивающие задания вводятся в порядке возрастающей сложности и в ряде случаев логически связаны друг с другом, так как последующий мыслительный приём строится с опорой на предыдущий. Задание отбираются такие, которые ребёнок, объективно может выполнить хорошо. Это повысит его самооценку, улучшит настроение, поднимет готовность участвовать в учебной работе, что способствует формированию положительного отношения к учению. Задания при этом не должны быть слишком лёгкими, не требующими от ребёнка определённых мыслей по преодолению трудностей, иначе они могут вызвать скуку. Игры и упражнения должны иметь элементы новой информации. В то же время содержание объясняемого должно опираться на прошлые знания.

Коррекционно - развивающие задания проводятся в разных формах: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, иногда сочетая друг с другом. Форма игры или задания может меняться в зависимости от содержания того или иного задания. Часто применяются индивидуальные коррекционно - развивающие игры, т. к. темп работы каждого учащегося может быть различным в зависимости от исходного уровня его мышления и других индивидуальных особенностей.

Примеры коррекционных заданий:

Игра "Исключи лишнее" (я назову 4 слова, а вы исключите лишнее, не обладающее общим свойством).

Сущ., глагол, корень, прилагательное.

Приставка, корень, суффикс, сказуемое.

Подлежащее, сказуемое, однородные члены предложения, глагол.

Видеть, слышать, глаза, дышать.

Специальные упражнения, которые помогают активизировать наш мозг. Физкультминутка "Кнопки мозга".

Сложи ладони перед грудью пальцами вверх, не дыши, сдави изо всех сил основание ладоней. Напряжены мускулы плеч и груди. Втянуть живот, потянуться вверх, как будто, опираясь на руки, выглядываете из окна. Замите на 10 – 15 секунд, повторить 3 раза

Упражнения на развитие внимания:

1. **"Зачеркни букву"**. Для проведения этой игры можно использовать корректурные таблицы, а также вырезки из старых журналов. В течение 2-3 минут дети внимательно просматривают каждую строчку в тексте и зачёркивают букву "А". Затем меняются листочками и проверяют, нет ли ошибок, что обеспечивает концентрацию внимания ещё на определённое время, то есть тоже является тренингом внимания. *Усложнение*. Зачеркнуть 2 буквы; одну букву зачеркнуть, другую подчеркнуть. Если дети успешно справляются с этими заданиями, можно предложить отыскивать 3 буквы, одну из них зачёркивая, другую – подчёркивая, третью- обводить кружочком.
2. **"Летает – не летает"**. Руки детей на столе. Ведущий называет объекты. Если объект летающий, то дети хлопают ладонью по столу. Если не летающий, руки неподвижны.
3. **"Прочти слово"**. Детям раздаются листы нелинованной бумаги, на которых сверху листа написано слово из 3-4 букв, буквы переставлены местами (например, " е п л о "). От каждой буквы к низу листа ведутся перепутанные линии. Детям предлагается проследить за направлением линии и найти место каждой буквы. По линии дети могут вести ручкой или пальцем. *Усложнение*. Проследить направление линии взглядом. Использовать слова из 5-6 букв.

Зрительно-моторная координация, пространственная ориентация.

- **"Рисуем узоры"**. Дети должны иметь листы в клетку и ручку или карандаш. На листах – образцы выполнения различных узоров. Детям предлагается внимательно рассмотреть образец и продолжить его до конца строки. Обратить внимание детей на точность, аккуратность выполнения задания. Постепенно узоры усложняются.
- **"Графический диктант"**. Материал: ручка, тетрадный лист в клетку, на котором заранее проставлены 3 точки в левой части листа. Они находятся друг под другом на расстоянии в 4-5 клеток. От левого края листа они удалены на 2-3 клетки. Задача детей рисовать узор под диктовку, начиная с указанных точек, затем продолжать рисование этого узора самостоятельно до конца строки. Для каждой точки диктуется свой узор. Диктовать следует медленно и чётко. Во время рисования ручку (карандаш) от бумаги отрывать нельзя. Когда дети научатся выполнять простые узоры, предлагать для рисования более сложные узоры. Перед выполнением задания уточнить понятия "вверх", "вниз", "вправо", "влево".

Память

- **"Жил - был кот..."**. Упражнение заключается в составлении ряда определений к существительному. Каждый из участников повторяет весь предыдущий ряд, добавляя в конце своё определение. Например, *"Жил был кот. Это был красивый кот. Это был красивый пушистый кот. Это был красивый пушистый чёрный кот"* и т.д.
- **"Что изменилось?"**. Разложить на столе 10 предметов (можно использовать картинки или маленькие игрушки). Предложить детям внимательно рассмотреть их в течение 2 минут и попросить детей отвернуться или закрыть глаза. Поменять местами 2-3 предмета. Потом спросить, что изменилось. *Усложнение.* Повысить сложность игры можно, если увеличить общее количество предметов, увеличить количество предметов, которые меняют место расположения, и сократить время на запоминание.

Мышление

- **"Закончи слово"**. Педагог произносит 1-ый слог слова, а дети должны закончить его. По очереди каждому ребёнку педагог кидает мяч, говорит 1-ый слог, ребёнок ловит мяч и договаривает слово. Затем должен кинуть мяч обратно. Слоги: *ра, го, по, зем, до, ла, ка* и т.д.
 - **"Говори наоборот"**. Игра для обучения детей умению находить предметы, явления, слова с противоположным смыслом. Ведущий называет первое слово пары. Ребёнок должен подобрать к нему слово, имеющее противоположное значение или смысл. Начинать можно с наиболее простых пар, например: большой – маленький, короткий длинный (чтобы дети лучше разобрались в условиях игры). Потом перейти к более сложным парам, например: плакать – смеяться, опускаться – подниматься, открывать – закрывать, нападать – защищаться, начинать – заканчивать, близко – далеко и т. д.
 - **"Зашифрованное слово"**. Педагог произносит по слогам слова. Из каждого слова необходимо отделить первые слоги и из них составить новое слово, например:

колос – рота, ваза (корова),

машина – малина (мама),

кора – лото, боксёр (колобок).

Из двух последних слогов составить слово:

Змея – рама (яма),

Зима – яма (мама) и т.д.

Памятка для воспитателей

Рекомендации педагога-психолога Г.И.Осиповой по коррекции, развитию и формированию общеучебных умений и навыков на самоподготовке.

Дата: 21.02.2014г.

Учебно-организационные:

1. Ставить учебную задачу.
2. Понимать последовательность действий.
3. Сравнивать полученные результаты с учебной задачей.
4. Оценивать свою деятельность и деятельность других.
5. Правильно оформлять и вести тетрадь.

Учебно-информационные:

1. Работать с учебником и дополнительной литературой.
2. Различать повествование, описание, рассуждение.
3. Составлять на основе текста таблицы, схемы, графики.
4. Осуществлять наблюдение в соответствии с алгоритмом.
5. Владеть различными видами пересказа.

Учебно-логические:

1. Выделять главное.
2. Составлять простой план.
3. Сравнивать факты, явления, события по заданным критериям .
4. Давать определения по существенным признакам.
5. Высказывать суждение и подтверждать фактами.

Учебно-коммуникативные:

1. Высказывать суждения.
2. Задавать уточняющие вопросы.
3. Слушать друг друга.
4. Распределять работу при совместной деятельности.
5. Участвовать в учебном диалоге.
6. Организовывать работу в группах.

В процессе основной части самоподготовки целесообразно использовать следующие методы воспитательной деятельности. Метод формирования сознания (рассказ, информирование, разъяснение), метод проблемного изложения (постановка проблемы и раскрытие доказательного пути ее решения, метод ориентировки и формирования качеств личности (упражнение, исходное требование). Основными приемами на этом этапе самоподготовки являются: самостоятельная работа, поиск информации, практическая деятельность, коллективная работа, упражнение и переключение на разные виды деятельности. Данные методы и приемы дают возможность развивать у ребят умения логически мыслить, находить простые решения сложных задач.

В конце самоподготовки подводятся краткие **итоги**, отмечаются положительные моменты и недостатки в работе. На этом этапе самоподготовки важно предоставить учащимся возможность самостоятельно проанализировать результаты своей деятельности.