

**Программа по формированию социальной
компетентности для воспитанников
школы – интерната
«Становление»**

Принята

Утверждаю _____

на педагогическом совете
от 26 сентября 2012 г.
Протокол № 1

Директор школы Седов А.А.

**Подпрограмма
«Я и мир вокруг»**

Над программой работали:
Пеньковская Т.И., зам.дир по ВР;
Новопашина Е.А., воспитатель

2012г.

Пояснительная записка

Формирование экологической компетенции является в настоящее время одним из приоритетных направлений воспитательной работы школ России. Любовь к природе помогает детям стать справедливей, великодушнее, ответственнее.

Чем раньше начинается формирование экологической компетенции и ответственного отношения к природе, тем быстрее дети учатся, понимать, что природа представляет огромную ни с чем не соизмеримую ценность, как источник природных ресурсов, как среда жизни человека, а также источник восстановления его сил и здоровья. Как объект научного познания законов природы и их практического применения, как средство развития личности. Формирование экологической компетенции является необходимым элементом социальной компетенции.

Актуальность экологического воспитания очевидна. Непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребёнка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в соблюдении определённых моральных норм, в системе ценностных ориентаций. Оно зависит от успешного решения многих воспитательных задач, среди которых особое место занимают вопросы экологического воспитания.

Подпрограмма эколого-познавательного направления «Я и мир вокруг» разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школы VIII вида. В данной подпрограмме происходит знакомство с окружающим миром, формирование первоначальной системы ценностей, освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование первоначальных навыков экологически грамотного поведения.

Подпрограмма ориентирована для воспитанников коррекционной школы – интернат VIII вида: для обучающихся 1-3 классов программа реализуется через тематические занятия и участие в общешкольных мероприятиях, для обучающихся 4-9 классов подпрограмма реализуется через общешкольные мероприятия, акции познавательного и экологического направления. Общешкольные дела включены в годовой план работы школы и входят в содержание подпрограммы «Я и мир вокруг».

Таким образом, подпрограмма включает в себя просветительскую, познавательную и общественно - полезную деятельность учащихся. Основными формами познавательной деятельности в школе являются экскурсии для учащихся, беседы, общешкольные мероприятия, календарные экологические даты – все это оказывает определенное влияние на сознание, заставляет задуматься о правильности своего поведения в природе, повышает экологическую грамотность детей.

Общественно полезная деятельность школьников осуществляется в следующих направлениях:

- Развешивание агитационных листовок, установка экологических знаков около природных зон (лес, река).
- Уборка мусора вдоль дорог, берегов рек, части леса.
- Участие в акциях по благоустройству села.

Подпрограмма «Я и мир вокруг» для обучающихся 1-3 классов состоит из 5 разделов:

I раздел «Удивительный мир природы» (6 часов),

II раздел «Животный мир» (5 часов),

III раздел «Мир неживой природы» (2 часа),

IV раздел «Культура поведения в природе» (5 часов),

V раздел «Мир вокруг нас» (4 часа).

Цель: формирование знаний воспитанников об окружающем мире, через развитие познавательного интереса к природе, способность видеть красоту вокруг себя, желание любить и беречь природу.

Задачи:

1. Развивать способность к восприятию красоты природы;
2. Способствовать развитию желания любить и беречь природу;
3. Формировать знания о природе, взаимосвязях в природе;
4. Знакомить с нормами поведения в природном окружении;
5. Знакомить с живой и неживой природой;
6. Воспитывать добрый взгляд на окружающий мир;
7. Формировать экологические знания.

Участники: воспитанники 1-9 классы

Основные формы работы по программе:

- Беседы и наблюдения.
- Литературно-музыкальные композиции.
- Викторины эколого-биологического содержания.
- Конкурсы рисунков.
- Конкурсы стихотворений, сочинений, рассказов или сказок на экологическую тему.
- Выставки цветов и сельхозпродукции.
- Тематические дни: День Земли (22 апреля), День защиты окружающей среды (5 июня), День Птиц (1 апреля) и т. д.
- Выпуск экологических листовок.
- Знакомство с видеоматериалами о жизни растений и животных.
- Экологические турниры, КВН, интеллектуальные игры эколого-биологического содержания.
- Посещение краеведческих музеев.
- Изучение истории края, народных промыслов и ремесел.

- Экологические экскурсии по изучению флоры, фауны, природных особенностей края, экологического состояния водоемов, их берегов, прибрежной растительности.
- Изучение экологической обстановки на территории села и поиск путей улучшения экологической ситуации.
- Изучение влияния деятельности человека на природу.
- Сотрудничество по вопросам благоустройства села с администрацией сельского совета.

Практическая природоохранная деятельность:

- Работа по благоустройству села: операция «Забота».
- Работа по благоустройству пришкольной территории: школьный двор, спортивная площадка.
- Экологические акции: «Сделаем мир чище», «Наш двор - наша забота!».
- Операция «Поможем зимующим птицам».

Методы работы с обучающимися 1-3 классов: Основными методами и формами работы являются познавательные беседы, экскурсия, игра, чтение-обсуждение, конкурсы рисунков, театрализованные представления, видео-путешествия, викторина и др.

Основные инструменты достижения цели и задач подпрограммы.

Основными инструментами являются практическая работа, проведение выставок, воспитательные занятия, ведение природного календаря.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы «Я и мир вокруг».

В результате усвоения тематического курса по экологическому воспитанию «Я и мир вокруг» учащиеся 3 класса должны:

Знать:

- Представителей животного мира;
- Особенности растительного мира;
- Времена года, характерные особенности;
- Правильное отношение к миру природы;
- Правила поведения в природе;
- Живую и неживую природу;

Уметь:

- Различать представителей животного мира;
- Различать представителей растительного мира;
- Определять и называть характерные особенности времён года;
- Называть живую и неживую природу;
- Ухаживать за животными и растениями;

- Совершать добрые поступки;
- Соблюдать правила поведения в природе, на прогулке в лесу, во время отдыха.

Способы отслеживания эффективности реализации подпрограммы

Отслеживание результативности реализации подпрограммы осуществляется в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы: тесты, контрольно – познавательные игры, активность в общешкольных мероприятиях, экологических акциях и операциях, открытые занятия в игровой форме, индивидуальные промежуточные контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний воспитанников 1-2 классов; проведение рефлексии после каждого занятия.

Механизм реализации:

Теоретические занятия подпрограммы по экологическому воспитанию «Я и мир вокруг» предназначены для воспитанников 1-3 классов коррекционной школы VIII вида. Для воспитанников 4-9 классов программа реализуется, через общешкольные мероприятия, акции, общественно-полезные дела и другие формы работы экологического направления.

Продолжительность занятий для 1-3 классов- 30-35 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Общая продолжительность курса 20 часов.

Планирование работы осуществляется ежегодно, в течение учебного года планы корректируются и изменяются по мере необходимости.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень:

- Ребёнок распределяет и отвечает на вопросы;
- Аргументирует свой выбор;
- Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение.

Средний уровень:

- Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки при распределении, ответе;
- Не всегда аргументирует свой выбор;
- Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение.

Низкий уровень:

- Ребёнок часто допускает ошибки при распределении и ответе;
- Не всегда аргументирует свой выбор;
- На поставленные вопросы отвечать затрудняется, если отвечает, то в основном не верно;
- Не проявляет интереса и не выражает своё отношение.

Основные нормативные документы:

1. Указ Президента РФ «О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития»(1996),
2. Указ Президента РФ «О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию» (1996);
3. Экологическая доктрина РФ (2002);
4. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (10.01.2002);
5. Стратегия национальной безопасности РФ (2009);
6. Концепция общего экологического образования для устойчивого развития (2010);
7. Закон Курганской области от 2 октября 1998 года N 163. Об охране окружающей природной среды Курганской области. Принят Курганской областной Думой 23 сентября 1998 года.
8. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 года № 7-ФЗ (статьи 6, 71-74).

Приложение.

Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний обучающихся 3 классов (проводится индивидуально с каждым ребёнком)

- 1) Цель: определить уровень знаний представителей мира животных.
Инструкции к проведению: разложить по группам карточки с изображением животных, птиц, насекомых; кто где живёт – дома, в лесу, на земле, деревьях.
- 2) Цель: определить уровень знаний растительного мира.
Инструкция к проведению: разложить по группам деревья, кустарники, ягоды, грибы, цветы; хвойные, лиственные; цветы комнатные, посаженные на улице во дворе, лесные, лекарственные. На примере одного растения, показать как нужно правильно ухаживать за комнатными растениями.
- 3) Цель: определить уровень знаний неживой природы.
Инструкция к проведению: определить содержимое баночки (три баночки с песком, с камнями, с водой). Ответить на вопросы где и для чего человек использует песок, камень, воду.
- 4) Цель: определить уровень знаний времён года.
Инструкция к проведению: определить по карточкам время года; назвать любимое время года, которое наступит после него, что последует за ним. Ответить на вопросы «Когда это бывает?»
 - светит яркое солнце, дети купаются в речке?
 - деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках?
 - с деревьев опадают листья, птицы улетают в тёплые края?
 - На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники?
- 5) Цель: определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.
Инструкция к проведению: ответить на вопросы
 - как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть), если нет у ребёнка, то спрашивать, если бы были домашние животные, то как бы ухаживал?
 - что ты вместе с взрослым можешь сделать, чтобы в школе, дома всегда росли растения?
 - как мы можем помочь зимующим птицам?
 - как нужно вести себя в лесу во время прогулки, пикника.