

Сообщение к педагогическому совету школы от 28.01.15г.

воспитателя Шульгиной Н.М.

Организационные требования к современному уроку и воспитательному занятию

Педагогическая наука и школьная практика направляют все условия на поиски путей совершенствования современного урока и воспитательного занятия. Основные направления следующие. Усиление целенаправленности деятельности педагога и обучающихся на уроке и внеклассном мероприятии. Одна из важных задач педагога – мобилизовать обучающихся на выполнение поставленных задач, достижение целей непосредственно на уроке и внеклассном занятии. Для этого необходимо спланировать каждый урок и внеклассное мероприятие, чтобы в них были предусмотрены самые короткие пути к поставленной цели, и в первую очередь намечены структура, методика и средства обучения и воспитания в строгом соответствии с поставленной целью.

Организационные требования к уроку

Эффективность урока достигается при соблюдении следующих организационных условий и требований:

1. Четкое и качественное планирование. В практике школы сложились два основных вида планирования:

1. календарно - тематическое,
2. поурочное.

В календарно - тематическом планировании указывается:

1. темы и разделы курса,
2. количество учебных часов для каждой темы и календарные сроки,
3. формы организации учебной работы ,
4. оборудование,
5. задания, которые нужно выполнить по теме дома

Начинается календарно - тематический план с изучения программы. Эта работа выполняется перед началом учебного года и каждой четверти.

Поурочное планирование.

Разработка плана урока

План урока – конечный результат подготовительной работы учителя.

Он составляется на основе тематического планирования с учётом эффективности изучаемой темы.

В плане указывается:

1. – тема,
- тип,

- вид.

2. Цель урока (образовательная, воспитательная, развивающая).
3. Оборудование.
4. Литература.
5. Структура урока (указывается время на каждый этап урока).

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К УРОКУ

1. Изучить учебник, подготовить материалы, которые необходимо изучить на уроке и выбрать материал для самостоятельного изучения.
2. Подобрать средства обучения по теме урока (пособия, учебные диафильмы, компьютерные материалы и т.д.).
3. Особое внимание необходимо уделить лабораторной работе. Технику и метод проведения учитель тщательно отрабатывает.

Учитель в процессе подготовки к уроку определяет, какие понятия подлежат особому усвоению. Тексты для записи на доске должны быть точно продуманы и записаны. Учитель продумывает заранее вопросы для опроса и записывает их в конспекте, а так же намечает домашнее задание.

Молодым специалистам рекомендуется составлять подробные конспекты уроков.

Изучение методической литературы занимает главное место при подготовке учителя к уроку, так как он просматривает разделы учебника, методическое руководство, статьи в педагогических журналах, новинки методической литературы и другие источники.

2.Оптимальная организация работы обучающихся на уроке:

- а) четкая постановка учителем перед учащимися учебно-воспитательных задач. Целевая установка, данная в начале урока, способствует тому, что работа учащихся становится осмысленной, целенаправленной;
- б) атмосфера активной работы обучающихся, сочетания коллективной и самостоятельной работы, рационального использования учебного времени.

3. Правильный подбор и эффективное применение на уроке методов и средств обучения:

- а) методы, используемые на уроке, должны соответствовать его целям и содержанию;
- б) урок должен быть оснащен соответствующими средствами.

Наглядность целесообразно использовать не только в качестве иллюстраций, но и в качестве новых знаний, средств повышения познавательной активности учащихся;

- в) важно осуществить индивидуальный подход к обучающимся, добиваясь того, чтобы каждый из них работал на уровне трудности и напряженности, который соответствует его возможностям, и, следовательно, обеспечив оптимальное продвижение всех учащихся;

г) при формировании знаний, умений и навыков проявлять настойчивость в учении и труде.

Организационные требования к воспитательному занятию

- ☐ иметь в наличие продуманный конспект проведения занятия;
- ☐ четко определить цель и дидактические задачи занятия;
- ☐ грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том число ТСО, ИКТ;
- ☐ поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении занятия.
- ☐ не смешивать процесс обучения с занятием, т.к. на занятии ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.
- ☐ воспитательные занятие не должны проводиться по школьным технологиям;
- ☐ воспитательное занятие следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- ☐ организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

В настоящее время используется следующая структура занятий с детьми.

- Занятие включает в себя три этапа: организация детей, основная часть занятия и окончание занятия.

Организация детей:

Проверка готовности детей к занятию (внешний вид, правильность посадки, собранность внимания)

- Создание интереса к занятию (приёмы, содержащие занимательность, сюрпризность, загадочность)

Основная часть занятия:

- Организация детского внимания
- Объяснение материала и показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение
- Закрепление знаний и навыков (повторение и совместные упражнения, самостоятельная работа с дидактическим материалом)

Окончание занятия:

- **Подведение итога (анализ вместе с детьми выполненных работ, сравнение работы с дидактическими задачами, оценивание участия детей в занятии, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз)**
- **Переключение детей на другой вид деятельности**
- **Рефлексия.**

Требования предъявляются к современному уроку и внеклассному занятию: _

- хорошо организованный урок и внеклассное занятие в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание. **(щелчок)**
- педагог должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока и внеклассного занятия; **(щелчок)**
- урок и внеклассное занятие должны быть проблемными и развивающими: педагог сам нацеливается на сотрудничество с обучающимися и умеет направлять их на сотрудничество с учителем и одноклассниками; **(щелчок)**
- педагог организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность обучающихся; **(щелчок)**
- вывод делают сами дети; **(щелчок)**
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества; **(щелчок)**
- времясбережение и здоровьесбережение; **(щелчок)**
- в центре внимания урока - дети; **(щелчок)**
- учет уровня и возможностей обучающихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса и группы, стремление, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство педагога;
- планирование обратной связи;
- урок и внеклассное занятие должны быть добрыми. **(щелчок)**