

ГКС(К)ОУ "Введенская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида"

**Открытое логопедическое занятие
для родителей, имеющих детей-инвалидов,
в рамках «Школы для родителей»
по теме: "Наша армия"
на коррекцию просодии и слоговой структуры слова**

**Учитель-логопед высшей квалифика-
ционной категории: Ржевская С.И.**

14.03.2015 г.

Вступление к занятию

Сегодня я предлагаю Вашему вниманию комплексное логопедическое занятие, т.е. занятие, в котором представлены самые разные направления логокоррекционной работы. Однако в большей степени будет представлена работа над просодической стороной речи (это развитие речевого дыхания, голоса, дикции и в целом внешней произносительной стороне речи) и работа над слоговой структурой слова. Вы, наверное, обращали внимание на то, что речь Вашего ребенка не достаточно четко звучит, что ребенок в словах выпускает, сокращает, меняет местами или уподобляет слоги, например, вместо табуретка, говорит «татуетка», вместо велосипед – «весипед» или «сипед» и т.д. На коррекцию недостатков дикции и слоговой структуры слова уходит много лет. Коррекция слоговой структуры слова проходит в несколько этапов или уровней: уровень развития чувства ритма, уровень слоговых цепочек и уровень слов. Все эти этапы, или уровни, будут представлены на занятии.

Мне, как логопеду, необходима Ваша помощь, уважаемые родители. Поэтому сегодня мы с ребятами покажем Вам упражнения и игры, которые способствуют формированию четкого и правильного произношения слов с тем, чтобы Вы тоже занимались со своими детьми в выходные, праздничные дни и на каникулах.

В конце занятия я раздам Вам методички, с помощью которых Вы самостоятельно сможете заниматься с Вашим ребенком дома.

Конспект занятия

Тема: Коррекция просодии и слоговой структуры слова.

Лексическая тема: "Наша армия".

Цель: Корректировать слоговую структуру слова и просодическую сторону речи.

Задачи:

- 1. Коррекционные** - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, чувство ритма, формировать навыки слогового анализа и синтеза слова; формировать правильное дыхание, звонкий, громкий голос, четкость произношения; развивать слуховое восприятие, внимание, память, самоконтроль за произношением; пополнять активный словарь по теме занятия; корректировать грамматический строй речи.
- 2. Воспитательные** - воспитывать любовь к Родине, патриотические чувства, эмоционально-положительное отношение к армии и воинам-защитникам; представления о лучших мужских качествах.

Оборудование: мультимедийная презентация, компьютерная игра «Развитие речи. Учимся говорить правильно», мелкие предметы для коррекции мелкой моторики (по 8 шт. на каждого ребенка), флажки белого, синего и красного цветов и набор цифр, картинка с изображением полигона и танк на магните, картинки с изображением пистолета и автомата для каждого ребенка, мяч, раскраски, заготовки «Мундиры» и пуговицы со слогами на каждого ребенка, круги для переправы.

Содержание занятия

1. Оргмомент.

Развитие внимания и просодии.

Игра «Сигнальщик».

Вот флажки – три цвета.
На внимание игра эта.
Флажок я белый подниму –
И всех похлопать попрошу.
Флаг я синий подниму –
Всех потопать попрошу.
Красный – всем «Ура!» кричать.
Что же, будем выполнять!!!

А сейчас потренируемся кричать «Ура» с разной силой. Белый флажок – шёпотом, синий – голосом обычной силы, красный – очень громко.

2. Объявление темы занятия.

-Внимательно посмотрите на картинки и найдите лишнюю. Почему трактор лишний?

Вы уже догадались, о чем сегодня мы будем говорить? Правильно сегодня речь пойдет о нашей армии.

-Как называется страна, в которой мы живем? Россия - наша Родина.

-А кто защищает нас с вами и нашу Родину? - Армия, или вооружённые силы.

-Кто служит в армии? - В армии служат солдаты и матросы, офицеры, генералы и адмиралы. Все они защищают нашу Родину Россию и нас с вами, поэтому каким словом их можно назвать – защитники.

-Какое вооружение и военная техника есть в армии? - Корабли, самолёты, танки, вертолеты, подводные лодки, боевые машины пехоты, вездеходы, пистолеты, автоматы, пулеметы, пушки, миномёты, ракетные установки, бомбы, гранаты.

Я предлагаю вам отправиться в воображаемое путешествие в российскую армию, чтобы познакомиться с разными войсками, вооружением и военными профессиями. А еще мы будем учиться правильно, четко произносить слова по слогам.

3. Развитие мимики и эмоций.

Ребята, угадайте, кто пришел к нам в гости.

Этот мальчик - коротышка
Фантазер и хвастунишка.
За многое он берется,
Но ничего ему толком не удается.
(Незнайка)

Незнайка любит строить забавные рожицы. Оказывается это очень полезно для правильного произношения. Повторяйте за Незнайкой.

-Незнайка, ты хочешь стать солдатом и служить в армии? - улыбнулся.

-Незнайка, ты умеешь маршировать? - грустит.

-Незнайка, а если на нашу Родину нападут враги? - рассердился.

-Незнайка, ты отправишься с нами в путешествие по родной российской армии? - улыбнулся.

4. Словообразование.

Посмотрите на картинки.

Здесь изображены воздух, суша и море. Измените данные слова-предметы так, чтобы они превратились в слова-признаки, так мы назовем виды вооруженных сил России.

А как это сделать? Очень просто, для этого к слову нужно поставить вопрос ВС какие? Например, танк, войска какие - танковые.

Итак, если боевые действия происходят в воздухе, значит это ВС какие? - воздушные; если боевые действия происходят в море, значит это ВС какие? - морские; если боевые действия происходят на суше, значит это ВС какие? - сухопутные.

Итак, назовите еще раз ВС России.

Сейчас мы отправимся вместе с Незнайкой в воображаемое путешествие по ВС России.

5. Дифференциация носового и ротового выдоха.

И сначала мы отправляемся в морские войска. Незнайка хотел бы знать, что должен уметь любой моряк?

Любой моряк должен уметь вязать крепкие узлы, хорошо плавать, нырять. А для того, чтобы нырять под воду нужно уметь правильно дышать.

Упражнения на дифференциацию носового и ротового выдоха.

Вдох ртом - нырнуть (присесть) - вынырнуть (встать) - выдох носом.

Вдох носом - нырнуть (присесть) - вынырнуть (встать) - выдох носом.

Вдох ртом - нырнуть (присесть) - вынырнуть (встать) - выдох ртом.

Вдох носом - нырнуть (присесть) - вынырнуть (встать) - выдох ртом.

А сейчас, погудим, как корабли - у-у-у, но гудеть будем на выдохе.

Вдох носом - нырнуть (присесть) - вынырнуть (встать) - выдох ртом: у-у-у.

6. Развитие голоса.

Незнайке и вам нужно вырабатывать командный голос. Давайте споем голосилку, а затем будем учиться громко отдавать приказы.

-Какие приказы вы знаете? - равняйся, смирно, шагом марш, стой (хоровое громкое проговаривание по слогам).

7. Развитие фонематического слуха.

А сейчас мы отправляемся с Незнайкой в воздушные ВС. Сейчас появится дирижабль (летательный аппарат), из него выпадет мешок, и вы услышите слово. Если в этом слове загудит самолет: л-л-л, изобразите его полет.

Компьютерная игра «Развитие речи. Учимся говорить правильно».

8. Развитие мелкой моторики.

Отправляемся в сухопутные войска. Незнайка предлагает вам выполнить боевое задание: рассортируйте боеприпасы. Каждый боеприпас берите двумя пальцами: большим и указательным, большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем.

9. Артикуляционная гимнастика.

А сейчас Незнайка объявляет курсы молодого бойца: пусть ваши щеки, губы и язычки помогут вам справиться с заданием.

-отрабатываем команду смирно: по команде смирно наши губы, как солдаты, напрягаются и вытягиваются в ниточку, по команде вольно губы расслабляются;

-прыгаем с парашютом: по команде кольцо сильно надуваем щеки, как парашюты, а по команде земля, расслабляем щеки;

-стреляем из пистолета: улыбнулись, широко открыли рот, достали язычки, сделали их узкими, как дуло у пистолета; по команде огонь стреляем язычками, отставить огонь;

-стреляем в разные стороны: налево-направо, вверх-вниз, по кругу.

10.Снятие мышечного напряжения, развитие тактильных ощущений.

Упражнение "Стойкий оловянный солдатик".

Оловянный солдатик на ощупь какой? – твердый. А теперь потрогайте свою руку, рука какая? – мягкая. А сейчас напрягите мышцы руки и снова потрогайте, какая теперь рука? – твердая.

Сейчас мы поиграем в игру «Стойкий оловянный солдатик» и будем попеременно напрягать мышцы по команде смирно и расслаблять по команде вольно.

11.Развитие чувства ритма.

Игра "Азбука Морзе"

Незнайка предлагает вам поиграть в радистов. Для передачи секретных сообщений военные пользуются специальной азбукой - азбукой Морзе. Сейчас мы - радисты. Слушайте внимательно, запоминайте старательно, повторяйте точно.

Повторить ритмический рисунок из хлопков.

12.Развитие слухового внимания и памяти (повторение слоговых цепочек).

Игра "Проведи танк по полигону". (Ребенок выходит к доске и передвигает картинку с изображением танка).

Отгадайте загадку.

Не трактор, а с гусеницами,
Не крепость, а с башней,
Не ружьё, а с дулом... (танк).

Незнайка предлагает вам стать танкистами. Я буду называть разные слоги и вести танк по полигону. Вам нужно запомнить и точно повторить цепочку слогов и движение танка.

са-со-су

цу-цо-цы

зо-жу-жи

ша-шу-шо

са-ша-са

су-зы-за

ру-ро-ры

цу-ца-ча

ла-лы-лу

ро-ру-лы

Физминутка

13. Развитие слухового восприятия.

Упражнение «Какое слово отличается от других?»

Солдат, солдат, комбат, солдат, солдат

Упражнение "Длинное - короткое".

Если я произношу длинное слово, то вы поднимаете автомат, а если короткое - пистолет: *вертолет, самолет, танк, автомобиль, мост, граница, пуля, мина, граната, автомат, миномет.* – Что обозначают все эти слова? – оружие, военная техника.

14. Слоговой анализ слов.

Игра "Телефонное сообщение".

А сейчас поиграем в связистов. Становитесь в круг, сейчас мы будем передавать важные сообщения по линии связи. Для того чтобы передать слово-сообщение его нужно разделить на слоги. Я называю слово целиком, а вы произносите его по слогам, при этом каждый из вас должен называть только один слог.

самолет, вертолет, танк, ракета, пушка, пистолет, пехота

Упражнение "Шпион"

Рассмотрите картинки. Давайте их назовем. Среди этих слов есть слово-шпион. Незнайка просит вас найти это слово-шпион. Как это сделать? В названии всех слов одинаковое количество слогов и только в одном слове - шпионе, слогов больше или меньше, чем во всех остальных словах. Найдите слово шпион: *пушка, каска, пистолет, бомба.*

15.Слоговой синтез слов.

Игра "Шифровальщик".

Незнайка получил важные сообщения, но они зашифрованы. Расшифруйте их. Я буду произносить слова по слогам, вам нужно понять, какое слово я сказала и повторить его целиком: *па-ра-шют, ко-ман-дир, по-гра-нич-ник, пе-хо-ти-нец*

Упражнение "Мундир".

Незнайка просит вас ребята пришить пуговицы к военному мундиру. Пуговицы со слогами оторвались и перепутались. Вам нужно правильно пришить пуговицы. Для этого нужно расположить их в правильном порядке, так чтобы из слогов получились слова (пистолет, автомат, пушка, граната, каска, бомба).

Игра "Переправа".

На пути река, помогите Незнайке переправиться на другой берег. Нужно правильно произнести слова по слогам, чтобы перейти реку: *воевать, защищать, победить, сражаться, отважный, военный.*

16.Развитие логического мышления, четкой дикции.

Незнайка хочет стать военным, но пока не решил, какую военную профессию ему выбрать. Давайте поможем Незнайке! Внимательно слушайте, попробуйте понять смысл стихотворения и четко и правильно назвать пропущенное слово. Готовы?

Подрасту, и вслед за братом
Тоже буду я солдатом,
Буду помогать ему
Охранять свою ...(страну)

Самолет парит, как птица,
Там - воздушная граница.
На посту и днем, и ночью
Наш солдат - военный ...(летчик)

Брат сказал: "Не торопись!
Лучше в школе ты учишься!
Будешь ты отличником -
Станешь ... (пограничником)

Снова в бой машина мчится,
Режут землю гусеницы,
Та машина в поле чистом
Управляется ...(танкистом)

Моряком ты можешь стать,
Чтоб границу охранять
И служить не на земле,
А на военном ...(корабле)

Любой профессии военной
Учиться надо непременно,
Чтоб быть опорой для страны,
Чтоб в мире не было ...(войны)

17.Ориентация в пространстве, употребление предлогов.

Солдату очень важно уметь ориентироваться на местности. Давайте научим Незнайку ориентироваться.

Где Незнайка? (На танке, перед танком, за танком...).

18. Развитие слуховой памяти.

Игра «Эхо».

Чтобы быть хорошим военным, особенно разведчиком, надо развивать и тренировать память.

Автомат — пистолет — пушка.

Ракета — самолет — танк.

Солдаты — моряки — летчики.

Корабль — катер — подводная лодка.

19. Развитие зрительной памяти.

Незнайка предлагает вам, ребята, внимательно осмотреть на картинки и запомнить их, а затем повторить их по памяти.

Какое слово лишнее и почему? - каска, потому, что это средство защиты, а остальные слова обозначают оружие и военную технику.

Давайте посчитаем каски, но помните, что я слежу за тем, как вы изменяете окончания в словах. – 1 каска, 2 каски, три каски, 4 каски, 5 касок.

20. Работа над лексико-грамматическим строем речи.

Упражнение «Какое слово не подходит?»

Помогите Незнайке разобраться, какое слово не подходит.

Воин, воинский, воем, воевать, война.

Упражнение «Объясни словечко».

Незнайка не знает значения некоторых слов, объясните ему значение слова... пограничник, подводник.

21. Рефлексия.

У Незнайки есть к вам ребята вопросы.

-Как называется страна, в которой мы живем? Россия - наша Родина.

-А кто защищает нас с вами и нашу Родину? - Армия, или вооружённые силы.

-Кто служит в армии? - В армии служат солдаты и матросы, офицеры, генералы и адмиралы. Все они – защитники Отечества. В мирное время они проводят учебные сражения, изучают военную технику.

-Какая военная техника и оружие есть в армии? - Корабли, самолёты, танки, вертолеты, подводные лодки, боевые машины пехоты, вездеходы, пистолеты, автоматы, пулеметы, пушки, ракетные установки, бомбы, гранаты.

22. Итоги.

Незнайка благодарен вам, ребята, за путешествие в армию и дарит вам раскраски.