

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Введенская специальная (коррекционная) школа»

Рассмотрена и принята
на заседании МС
Протокол от 30.08.17
№ 1 Т. Лобан

Согласовано
зам. директора по УВР
Е.Б. Филиппова

Утверждаю
Приказ от 30.08.17
№ 87
Директор ГКОУ «Введенская
Специальная (коррекционная
школа)»
А.А. Егоров



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « Русский язык и развитие речи» для обучающихся
8 класса, имеющих умственную отсталость
(интеллектуальные нарушения)

учителя высшей квалификационной категории **Е.А.Корецких**

с. Введенское
2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку и развитию речи составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой и базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного 10.04 2002 г., № 29/2065-п.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение. Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком. Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Целями и задачами изучения русского языка являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы. Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения. В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

При обучении русскому языку используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении,

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц. При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

- **Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

- **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

- **Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 8 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства. Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение). Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретении необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоении основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского

языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаковой, но и в деятельностной форме.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуниктивной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы. Школьный курс русского языка в 8 классе предполагает продолжение изучения фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, углубление сведений о синтаксисе и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений. В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени.

Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Программа по русскому языку и развитию речи рассчитана на 4 часа в неделю для 8 класса (136 часов за учебный год) – 34 учебные недели.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуниктивной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные, предметные результаты освоения программы.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

5) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

6) проведение анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

7) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Образовательные технологии, формы и методы.

Формы реализации программы:

- фронтальная;
- парная; - групповая;
- индивидуальная.

Методы реализации программы:

- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый;
- наблюдение.

Способы и средства:

- технические средства;
- модели и таблицы;
- рисунки;

- дидактический материал.

Технологии: информационные (ИКТ), здоровьесбережение, деятельностный подход.

На уроках русского языка используются следующие **методы:**

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

-практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные **ТИПЫ УРОКОВ:**

урок изучения нового учебного материала;

урок закрепления и применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

урок контроля знаний и умений.

Нетрадиционные формы уроков:

- интегрированный,

- урок-игра,

- урок-экскурсия,

- практическое занятие,

- заочная экскурсия,

- урок - путешествие.

На уроках русского языка предусматривается:

- работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;

- выполнение практических творческих работ;

- моделирование объектов и процессов;

- уроки с элементами исследования

Основным типом урока является **комбинированный**.

Содержание обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Количество творческих работ	Количество контрольных работ
1	Повторение	8	1	
2	Состав слова	16	1	2
3	Имя существительное.	16	1	2
4	Имя прилагательное.	13		1
5	Личные местоимения.	14	2	2
6	Глагол.	33	2	1
7	Предложение.	27	3	1
8	Повторение изученного.	9	1	1
	Всего	136		

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока письма и развития речи	Основные виды учебной деятельности
Повторение 8 часов.		
1	Предложение. Практические упражнения в составлении предложений.	Практические упражнения в составлении и распространении предложений.
2	Предложение простое и сложное. Главные и второстепенные члены предложения.	Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.
3	Сложное предложение с союзами и, а, но и без них.	Связь слов в предложении. Упражнение в правописании сложных предложений с союзами и, а, но и без них.
4	Нераспространенное предложение. Распространенное предложение.	Упражнение в распознавании и составлении нераспространённых и распространённых предложений
5	Предложения с однородными членами предложения.	Упражнение в составлении предложений. Распознавание и составление предложений с однородными членами предложения.
6	Знаки препинания в предложении с однородными членами.	Распознавание и составление предложений с однородными членами при помощи союзов (и, а, но).
7	Объяснительная записка.	Изучение структуры объяснительной записки. Написание объяснительной записки по образцу.
8	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	Распознавание и составление предложений с однородными членами при помощи союзов (и, а, но) и без союзов.
Состав слова 16 часов.		
9	Состав слова. Корень. Слова разные по составу.	Упражнение в подборе слов с разными приставками, суффиксами. Разбор слов по составу. Закрепление ОУУН.
10	Суффикс, приставка. Упражнение в разборе слов по составу.	Упражнение в подборе слов с разными приставками, суффиксами. Разбор слов по составу.
11	Орфограммы в корне. Безударные гласные.	Разбор слов по составу. Составление слов по схемам.
12	Орфограммы в корне. Парные согласные.	Упражнение в подборе слов с разными приставками, суффиксами. Разбор слов по составу. Составление слов по схемам.
13	Орфограммы в корне. Непроизносимые согласные.	Повторение изученных орфограмм. Упражнение в определении орфограммы, способах её проверки, подборе проверочных слов.
14	Правописание гласных и согласных в приставках.	Повторение изученных орфограмм. Упражнение в определении орфограммы, способах её проверки, подборе проверочных слов.
15	Приставка и предлог. Их отличия.	Повторение изученных орфограмм. Упражнение в определении орфограммы, способах её проверки, подборе проверочных слов, родственных слов.
16	Упражнения в правописании приставок и предлогов.	Упражнение в образовании однокоренных слов с помощью приставки, правописании гласных и согласных в приставках.
17	Сложные слова. Их образование и состав.	Упражнение в распознавании приставки и предлога, их отличий. Составление слов с приставкой и предлогом.
18	Упражнения в составлении предложений со сложными словами.	Упражнение в распознавании приставки и предлога, их отличий. Составление слов с приставкой и предлогом.
19	Сложные слова.	Упражнение в распознавании сложных слов, их

		составлении и правописании.
20	Сложные слова.	Упражнение в распознавании сложных слов, их составлении и правописании. Составление предложений со сложными словами.
21	Закрепление пройденного материала.	Повторение изученных орфограмм. Упражнение в определении орфограммы, способах её проверки. Упражнение в распознавании сложных слов, их составлении и правописании.
22	Автобиография. Изучение автобиографии как вида документа.	Упражнение в составлении автобиографии.
23	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	Самостоятельная работа.
24	Работа над ошибками. Части речи; их роль.	Контрольный срез ЗУН по русскому языку на начало учебного года.

Имя существительное 16 часов.

25	Имя существительное. Его грамматические признаки.	Знакомство с разнообразием слов, частей речи. Роль частей речи в жизни человека.
26	Имя существительное.	Часть речи. Грамматические признаки существительного. Употребление их в речи.
27	Имя собственное.	Роль имен собственных в речи. Упражнение в распознавании и употреблении имен собственных.
28	Существительное ед.ч. с шипящей на конце.	Правописание существительных ед.ч. с шипящей на конце. Упражнение в написании слов с шипящей на конце ж.р. и м.р.
29	Склонение имён существительных в ед.ч.	Склонение имен существительных. Упражнение в распознавании склонения.
30	Проверочные слова к существительным с безударным окончанием.	Упражнение в распознавании склонения. Подбор проверочных слов к существительным с безударным окончанием.
33	Способы проверки безударных падежных окончаний имен Повторение падежей.	Упражнение в проверке безударных падежных окончаний существительных.
34	Правописание падежных окончаний имен существительных во мн.ч.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных во мн.ч.
35	Существительные с шипящей на конце.	Повторение правил правописания существительных с шипящей на конце. Рассуждение при выборе написания.
36	Р.р. Написание сочинения о лесе по плану и опорным словосочетаниям.	Творческая работа под руководством учителя. Сочинение о лесе по плану и опорным словосочетаниям.
37	Итоговый диктант за I учебную четверть	Письмо под диктовку.
38	Работа над ошибками. Несклоняемые существительные.	Выполнение работы над ошибками. Проверка знаний изученных словарных слов. Знакомство с несклоняемыми именами существительными, их роли в речи и происхождении.
39	Контрольные вопросы и задания по теме «Имя существительное».	Проверка знаний по теме «Имя существительное». Самостоятельная работа.
40	Урок – обобщение по теме «Имя существительное».	Обобщение и закрепление знаний по теме «Имя существительное».
41	Упражнение в распознавании орфограмм. Написание адреса на конверте.	Распознавание орфограмм в словах, использование правил правописания. Написание адреса на конверте.

Имя прилагательное 13 часов.

42	Имя прилагательное как часть речи.	Распознавание прилагательного в речи, его признаки и разнообразие.
43	Согласование прилагательных с существительным.	Наблюдение и упражнение в согласовании прилагательных с существительным. Роль прилагательного в речи.

44	Родовые окончания имен прилагательных.	Наблюдение за родовыми окончаниями имен прилагательных. Упражнение в согласовании окончаний прилагательного с существительным.
45	Правописание прилагательных среднего рода в безударных окончаниях после шипящих.	Правило правописания безударных окончаний прилагательных. Упражнение в написании окончаний прилагательных.
46	Правописание безударных окончаний прилагательных.	Упражнение в написании безударных окончаний прилагательных.
47	Упражнения в правописании безударных окончаний прилагательных.	Составление предложений с прилагательными. Упражнение в написании безударных окончаний прилагательных.
48	Упражнения в правописании безударных окончаний прилагательных.	Составление предложений с прилагательными. Упражнение в написании
49	Прилагательные, обозначающие признак принадлежности.	Распознавание и подбор прилагательных, обозначающих признак принадлежности.
50	Правописание прилагательных на –ий, -ье, -ья, -и.	Упражнение в правописании прилагательных на –ий, -ье, -ья, -и.
51	Склонение прилагательных м.р. и ср.р. на -ий, -ье.	Упражнение в склонении прилагательных м.р. и ср.р. на –ий, -ье, ж.р. на -ья. Работа с текстом.
52	Склонение прилагательных ж.р. на -ья.	Упражнение в склонении прилагательных во мн.ч. на -ьи.
53	Склонение прилагательных мн.числа на –ьи.	Упражнение в склонении прилагательных мн.числа на –ьи.
54	Закрепление изученного материала по теме «Имя прилагательное».	Упражнение в правописании окончаний прилагательных. Подбор прилагательных. Составление и разбор.
55	Закрепление изученного материала по теме «Имя прилагательное».	Упражнение в правописании окончаний прилагательных. Подбор прилагательных. Составление и разбор по членам предложений.
56	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное». Самостоятельная работа.
Личные местоимения 14 часов.		
57	Работа над ошибками. Личные местоимения.	Личные местоимения. Знакомство с личными местоимениями.
58	Лицо и число местоимений.	Знакомство с личными местоимениями. Определение лица и числа местоимений. Закрепление ОУУН.
59	Местоимения 3 лица ед.ч.	Наблюдение за особенностями местоимений 3 лица ед.ч.
60	Склонение местоимений 1 лица.	Упражнение в склонении и распознавании местоимений 1 лица.
62	Склонение местоимений 2 лица.	Упражнение в склонении, употреблении и распознавании местоимений 2 лица.
63	Склонение местоимений 3 лица.	Упражнение в склонении, употреблении и распознавании местоимений 3 лица.
64	Правописание местоимений с предлогами.	Упражнение в употреблении и написании местоимений с предлогами.
65	Особенности написания местоимений 3 лица после предлога.	Наблюдение за местоимениями 3 лица, когда они стоят после предлога. Упражнение в написании местоимений 3 лица после предлога.
66	Закрепление и обобщение знаний по теме «Местоимение».	Упражнение в распознавании и написании местоимений. Употребление в речи местоимений.
67	Р.р. Сочинение по рассказу И.С.Тургенева «Муму», с опорой на план, иллюстрации и опорные словосочетания.	Написание сочинения по прочитанному рассказу с опорой на план, иллюстрации и опорные словосочетания.
68	Итоговый диктант «Зима» за II уч. четверть.	Контрольный срез ЗУН по русскому языку по итогам II четверти. Письмо под диктовку.
69	Работа над ошибками. Заявление – вид деловой	Работа над ошибками. Проверка знаний

	бумаги.	и написания словарных слов. Изучение структуры заявления – вида деловой бумаги. Написание заявления по образцу.
70	Контрольные вопросы и задания по теме «Местоимение»	Проверка знаний по теме «Местоимение». Самостоятельная работа.
Глагол 33 часа.		
71	Глагол-часть речи. Грамматические признаки глагола.	Распознавание глагола и его грамматических признаков.
72	Глаголы разного значения. Разбор предложений по членам предложения.	Упражнение в распознавании глаголов разного значения в речи и предложении.
73	Неопределенная форма глагола.	Распознавание неопределенной формы глагола. Упражнение в изменении глагола в неопределенную форму.
74	Правописание шипящих на конце слова.	Повторение правил правописания шипящих на конце слова. Рассуждение при выборе написания.
75	Составление текста по образцу и опорным словам.	Упражнение в составлении рассказа по образцу и опорным словам.
76	Изменение глаголов по временам.	Упражнение в определении времени и изменении глаголов по временам.
77	Прошедшее время глагола. Род и число.	Наблюдение за особенностями глаголов прошедшего времени. Определение рода и числа.
78	Прошедшее время глагола. Род и число.	Наблюдение за особенностями глаголов прошедшего времени, подбор глаголов. Определение рода и числа.
79	-Не- с глаголами.	Упражнение в раздельном правописании частицы -Не- с глаголами.
80	-Не- с глаголами.	Упражнение в раздельном правописании частицы -Не- с глаголами. Составление предложений.
81	Изменение глаголов по лицам и числам.	Упражнение в распознавании лица и числа глаголов. Правило спряжения глаголов.
82	Правописание глаголов 2 лица ед.ч.	Упражнение в правописании глаголов 2 лица ед.ч.
83	Упражнения в правописании глаголов 2 лица ед.ч.	Упражнение в правописании глаголов 2 лица ед.ч.
84	Глаголы 3 лица.	Особенности глаголов 3 лица. Правописание глаголов 3 лица.
85	Различия глаголов 3 лица и неопределённой формы.	Сравнение глаголов 3 лица и неопределённой формы. Правописание глаголов.
86	Правописание глаголов.	Сравнение глаголов 3 лица и неопределённой формы. Правописание глаголов.
87	Правописание окончаний глаголов.	Правописание окончаний глаголов.
88	Изменение глаголов по лицам и числам.	Упражнение в спряжении глаголов. Определение спряжения глагола.
89	Глаголы 1 и 2 спряжения.	Распознавание глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание глаголов.
90	Глаголы 1 и 2 спряжения. Безударные личные окончания глаголов.	Распознавание глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание личных окончаний глаголов.
91	Как проверить безударные личные окончания глаголов.	Упражнение в проверке и написании безударных личных окончаний глаголов.
92	II спряжение глаголов.	Правописание и употребление в речи глаголов 2 спряжения.
93	I спряжение глаголов.	Правописание и употребление в речи глаголов 1 спряжения.
94	Упражнение в различии глаголов I и II спряжения.	Упражнение в сравнении и различии глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов.
95	Упражнение в правописании окончаний глаголов I и II спряжения.	Правописание глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с текстом.
96	Упражнение в правописании окончаний глаголов I и II спряжения.	Правописание окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.

97	Упражнение в правописании окончаний глаголов I и II спряжения. Открытое письмо.	Правописание окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Знакомство с особенностями открытого письма. Написание открытого письма.
98	Способы проверки безударных окончаний.	Упражнение в проверке и написании безударных окончаний глаголов.
99	Упражнение в правописании безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов.	Упражнение в проверке и написании безударных окончаний глаголов, существительных, прилагательных.
100	Упражнение в правописании изученных орфограмм.	Повторение правил правописания. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.
101	Написание сочинения по рисунку, плану и опорным словосочетаниям.	Написание сочинения по рисунку, плану и опорным словосочетаниям.
102	Контрольные вопросы и задания.	Проверка знаний по теме «Глагол». Самостоятельная работа.
103	Итоговый диктант по теме «Глагол» и III учебной четверти.	Контрольный срез ЗУН по русскому языку по теме «Глагол» и итогам III учебной четверти. Письмо под диктовку.
104	Работа над ошибками. Анкета. Упражнение в заполнении анкеты.	Выполнение работы над ошибками. Знакомство с анкетой, её целями. Заполнение анкеты. Рассуждение о результатах работы.
Предложение 27 часов.		
105	Предложение. Распространённые и нераспространённые предложения.	Распознавание распространённых и нераспространённых предложений.
106	Предложение. Распространённые и нераспространённые предложения. Распознавание распространённых и нераспространённых предложений.	Упражнение в распространении предложений.
107	Упражнение в составлении распространённых и нераспространённых предложений.	Распознавание распространённых и нераспространённых предложений. Упражнение в составлении предложений распространённых и нераспространённых.
108	Упражнение в составлении предложений распространённых и нераспространённых. Распознавание распространённых и нераспространённых предложений.	Упражнение в составлении предложений распространённых и нераспространённых.
109	Однородные члены предложения. Запятая при однородных членах предложения.	Распознавание предложений с однородными членами. Правописание запятых при однородных членах.
110	Запятая между однородными членами	Распознавание и составление предложений с однородными членами. Правописание запятых при однородных членах.
111	Распространённые и нераспространённые однородные члены предложения.	Различие распространённых и нераспространённых однородных членов предложения. Правописание предложений с однородными членами.
112	Однородные члены в предложении.	Составление и правописание предложений с однородными членами.
113	Написание изложения с опорой на однородные члены предложения.	Работа с текстом: выделение однородных членов. Написание изложения с опорой на однородные члены предложения.
114	Обращение. Предложения с обращением.	Распознавание обращения в предложении. Правописание предложений с обращением.
115	Упражнение в определении и подборе обращений в предложениях.	Правописание предложений с обращением. Упражнение в определении и подборе обращений в предложениях.
116	Знаки препинания в предложениях с обращением.	Правописание предложений с обращением. Упражнение в расстановке знаков препинания в предложениях с обращением.
117	Знаки препинания в предложениях с обращением.	Правописание предложений с обращением. Упражнение в расстановке знаков препинания в

		предложениях с обращением.
118	Сложные предложения.	Распознавание сложных предложений. Определение частей сложного предложения, его основного отличия от простого предложения.
119	Упражнение в распознавании сложных предложений и предложений с однородными членами.	Распознавание сложных предложений. Упражнение в распознавании сложных предложений и предложений с однородными членами.
120	Союзы и союзные слова в сложном предложении.	Распознавание сложных предложений с союзами и союзными словами. Правило правописания сложных предложений с союзами и союзными словами.
121	Упражнение в правописании сложных предложений.	Упражнение в распознавании и правописании сложных предложений с союзами и союзными словами и без них.
122	Р.р. Составление ответов на вопросы по тексту сложными предложениями.	Упражнение в составлении ответов на вопросы по тексту сложными предложениями.
123	Упражнение в правописании простых и сложных предложений.	Распознавание и правописание сложных предложений. Определение частей сложного предложения, его основного отличия от простого предложения.
124	Объявление. Составление объявления.	Знакомство со структурой объявления. Упражнение в составлении объявления.
125	Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение».	Проверка знаний по теме «Предложение». Самостоятельная работа.
126	Проверочный диктант по теме «Предложение» и по итогам IV учебной четверти.	Контрольный срез ЗУН по русскому языку по теме «Предложение». Письмо под диктовку.
127	Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками.
Повторение изученного 9 часов.		
128	Повторение изученного материала.	Упражнение в распознавании и правописании сложных предложений с союзами и союзными словами и без них.
129	Состав слова. Правописание орфограмм в разных частях слова.	Упражнение в разборе слов по составу. Упражнение в образовании однокоренных слов.
130	Виды предложений. Подбор предложений к схемам.	Распознавание и составление простых и сложных предложений. Работа со схемами предложения. Разбор предложений по членам.
131	Упражнение в правописании сложных предложений с союзными словами и без них.	Написание сложных предложений с союзными словами и без них. Распознавание и составление простых и сложных предложений.
132	Упражнение в правописании и составлении сложных предложений.	Написание сложных предложений. Упражнение в расстановке знаков препинания. Составление предложений по опорным членам предложения. Распознавание и составление простых и сложных предложений.
133	Упражнение в правописании и составлении сложных предложений.	Составление предложений по опорным членам предложения. Распознавание и составление простых и сложных предложений.
134	Итоговый диктант за 8 год обучения.	Письмо под диктовку. Самостоятельное выполнение грамматического задания.
135	Работа над ошибками. Контрольное списывание.	Выполнение работы над ошибками. Контрольное списывание с печатного текста.
136	Итоговый урок-викторина по материалу, изученному в учебном году.	Работа с текстом. Составление диалога с опорой на схему и текст. Чтение по ролям.

Оценка устных ответов по русскому языку.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наибольшей существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ учащихся.

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 -8 ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правило правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы »).

Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки: повторение одной и той же буквы (например, посуда); не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелым нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Оценка грамматического разбора.

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет принимать свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материал, умеет применить свои знания, хотя и допускает 3-3 ошибок.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Оценка изложений и сочинений.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений, допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение) написанное с отступлением от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Оценка 1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
<p>Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 (раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», автор:В.В. Воронкова)</p> <p>Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.</p> <p>Детская справочная литература (словари)</p> <p>В.В. Лопатин, Л. Е, Лопатина «Малый толковый словарь русского языка», Москва «Русский язык» 1993г;</p> <p>А, И, Кузнецова, Т. Ф, Ефремова «Словарь морфем русского языка», Москва «Русский язык» 1986г.</p> <p>Методические пособия для учителя:</p> <p>Е. П, Плешакова «Русский язык». Коррекционно – развивающие задания и упражнения. Волгоград 2009;.</p> <p>И. В. Веркеенко «Упражнения и проверочные задания по русскому языку»;</p>	
<p>Таблицы в соответствии с программой обучения</p> <p>Плакаты по основным темам</p> <p>Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток</p> <p>Дидактический материал.</p> <p>Коррекционные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none">- работа на карточках;-физкультминутки:; -речевые разминки;-игровые упражнения	
<p>Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету</p>	
<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.</p> <p>Магнитная доска.</p>	

Экранно-звуковые пособия

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса

Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения

Видеофильмы соответствующего содержания

Слайды соответствующего содержания

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенные доски

Подставки для книг, держатели схем и таблиц

В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

