

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Введенская специальная (коррекционная) школа»

Рассмотрена и принята на  
заседании МО учителей  
Протокол от 30.08.17

№ 1

Согласовано  
заместитель директора по  
УВР  
Е.Б. Филиппова

Утверждаю  
Приказ от 30.08.17  
№ 88



Директор школы  
А.А. Егоров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «СБО» для обучающихся 6 класса, имеющих умственную  
отсталость (интеллектуальные нарушения)

учителя Пинаевой Ольги Степановны.

село Введенское, 2017 год

## Пояснительная записка.

Настоящая программа по социально – бытовой ориентировке (СБО) для 6 класса составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Примерных программ, созданных на основе федерального государственного образовательного стандарта;

- АООП ГКОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа»

- «Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида 5 - 9 кл.». Сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой.- М.: Гуман. изд. центр «Владос», 2001;

**Цель курса социально – бытовой ориентировки:** практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью и условиями их знаний и умений.

Поставленная цель достигается посредством организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, а так же посредством осуществления практических работ и экскурсий.

### **Задачи курса:**

- формирование у воспитанников коррекционной школы-интерната навыков самостоятельной жизни;
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности. развитие связной речи и логического мышления через использование на уроках заданий творческого характера, пополнение словаря специальными терминами;

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Политические и экономические изменения, произошедшие в нашей стране, за последние пять лет, сильно изменили взгляды педагогов на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями. Произошла смена приоритетов в задачах коррекционной школы VIII вида. На первое место выходит задача социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью. Социальная адаптация, т.е. активное приспособление путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека. Положение детей с ограниченными возможностями, лишенных попечения родителей, является более плачевным еще и потому, что дети, попадающие в интернатные учреждения из неблагополучных, неполных семей, или из дошкольных детских домов, не имеют представления о многих житейских, бытовых, семейных проблемах.

Социально-педагогическая значимость этих проблем должна была бы решаться введением в учебный план коррекционной школы предмета «Социально-бытовая ориентировка». Но, несмотря на наличие этого предмета в программе, подростки с интеллектуальной недостаточностью не в состоянии интегрироваться в современное общество, создать семью, обустроить дом, вести хозяйство. Социальные изменения в обществе повлияли на содержание обучения детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи и вызвали необходимость разработки программы по социально-бытовой ориентировке. Успешное освоение программы предполагает наличие у обучающихся навыков, обладая которыми, они не превратятся в

социальный балласт после выпуска из интерната, а смогут выжить, прокормить себя и свою семью, и стать полноправным членом общества.

Согласно федеральному базисному плану Российской Федерации для специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида на изучение социально –бытовой ориентировки в 6 классе отводится 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности

В результате реализации программы у детей должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, помощи семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту.

### **Описание места учебного предмета «СБО» в учебном плане**

Согласно действующему учебному плану на изучение курса по СБО отводится – (2 часа в неделю). 68 уроков в год.

#### **Формы организации образовательного процесса:**

Обучение в коррекционной школе для детей с ОВЗ современная дидактика рассматривает как системный процесс, включающий этапы первичного усвоения знаний, а затем последующего их расширения и закрепления, осуществляемый на основе общих дидактических принципов: доступности, научности, систематичности, сознательности, наглядности, связи теории с практикой, прочности усвоения знаний, умений и навыков. Особое место отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

Первостепенное внимание уделяется правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых обучающиеся выполняют изученные виды работ.

**Вербальные методы**- рассказы, беседы, объяснения, лекции, а так использование книг, учебников, справочников, карточек.

**Наглядные методы** - наблюдение натуральных объектов или в масштабе, в журналах, явлений, процессов или изображений (макетов, рисунков, фотографий, таблиц, фильмов).

**Практические методы** – упражнения, решение практических задач, выполнение трудовых заданий.

**Личностными результатами** изучения курса являются:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

**Предметными результатами** изучения курса являются:

- теоретические знания;
- трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, помощи семье;
- адаптация в современном обществе;
- ориентация в социуме и быту.

### **Межпредметные связи:**

В процессе реализации программы прослеживаются следующие межпредметные связи с уроками русского языка, математики, географии, естествознания, труда, граждановедения.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Повторение – 2 час.**

Назначение кабинета СБО. Правила поведения, ТБ, гигиенические требования. Темы занятий и задачи на учебный год.

#### **Личная гигиена – 4 час.**

Закаливание организма. Уход за руками и ногами. Профилактика грибковых заболеваний. Учащиеся должны иметь представление о значении закаливания организма для общего состояния здоровья человека, способах и правилах закаливания. Правила и приемы ухода за руками и ногами.

Контроль знаний по теме.

Практические работы:- мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.

Ученик получит возможность научиться:

- правилам закаливания организма, правилам обтирания;
  - правилам соблюдения личной гигиены во время физических упражнений, походов;
  - правилам ухода за ногами.

Ученик научится:

- мыть руки, стричь ногти на руках, ухаживать за кожей рук;
- подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;
- подбирать косметические средства для ухода за ногами.

#### **Одежда – 7 час.**

Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распоровшегося шва). Утюжка фартуков, косынок, салфеток. Стирка изделий из цветных и хлопчатобумажных тканей.

Учащиеся должны иметь представление о значении опрятного вида человека, о поддержании одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, зашивание распоровшегося шва. Правила и приемы ручной стирки изделий из х/б тканей. Глажение фартуков, косынок и носовых платков.

Практические работы:- пришивание пуговиц, зашивание распоровшегося шва;

- стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей;
- утюжка изделий.

Ученик получит возможность научиться:

- правилам стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей;
- санитарно-гигиеническим требованиям и правилам техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.

Ученик научится:

- пришивать пуговицы, крючки, кнопки;
  - зашивать одежду по распоровшемуся шву;
  - подшивать платья, брюки, рукава;
  - подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шёлковых тканей;
- гладить эти изделия.

### **Семья – 5 час.**

Состав семьи учащихся: ФИО, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т.д.) личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.

Учащиеся должны иметь представление о месте работы каждого члена семьи, их должности и правах и обязанностях каждого члена семьи.

Контрольная работа за I четверть.

Ученик получит возможность научиться:

- определять и называть состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников;
- указывать место работы и должность родителей;
- правилам поведения в семье.

### **Питание – 10 час.**

Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание и размораживание. Определение срока годности. Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей, молока и молочных продуктов.

Учащиеся должны иметь представление о гигиене приготовления пищи, правилах хранения продуктов и готовой пищи, о способах выбора доброкачественных продуктов.

Зачет по теме.

Практические работы:- отваривание макарон;

- приготовление каши на молоке;
- отваривание картофеля и приготовление пюре.

Ученик получит возможность научиться:

- способам первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей;
- выполнять санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком;
- правилам пользования электроплитой;
- определять доброкачественность продуктов и сроков их хранения;
- правилам хранения продуктов при наличии холодильника и без него;
- составлять различные меню ужина.

Ученик научится:

- отваривать макаронные изделия;
- варить кашу на воде и молоке;
- отваривать картофель и готовить пюре;
- готовить запеканки из овощей и творога;
- оформлять готовые блюда;
- сервировать стол к ужину с учётом различных меню.

### **Культура поведения – 6 час.**

Поведение в общественных местах и при проведении массовых мероприятий.

Учащиеся должны иметь представление о правилах поведения в общественных местах при проведении массовых мероприятий.  
Экскурсия в библиотеку.

Контрольная работа за II четверть.

Ученик получит возможность научиться:

- правилам поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях;
- правилам поведения и мерам предосторожности при посещении массовых мероприятий.

Ученик научится:

- культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале;
- правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.

### **Жилище – 9 час.**

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника. Повседневная уборка помещения (сухая и влажная). Пользование пылесосом. Уход за полом. Средства по уходу за полом. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество, уход).

Учащиеся должны иметь представление о гигиенических требованиях к жилому помещению и меры по их обеспечению, о повседневной сухой и влажной уборке жилого помещения, правилах ухода за мебелью в зависимости от её покрытия.

Зачет по теме.

Практические работы: - сухая и влажная уборка помещений, пользование пылесосом;  
- мытье полов;

- уход за комнатными растениями.

Ученик получит возможность научиться:

- нормам гигиенических требований к жилому помещению;
- правилам организации рабочего места школьника;
- правилам и последовательности проведения сухой и влажной уборки;
- санитарно-гигиеническим требованиям и правилам техники безопасности при работе с пылесосом;
- определять допустимое количество комнатных растений в квартире, их назначение и правила ухода за ними.

Ученик научится:

- производить сухую и влажную уборку помещения;
  - чистить ковры, книжные полки, батареи;
- ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;
- ухаживать за комнатными растениями.

### **Транспорт – 4 час.**

Основные транспортные средства. Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах транспорта. Рациональные маршруты передвижения по городу, в ближайшие населенные пункты.

Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

Учащиеся должны иметь представление о правилах пользования городским транспортом; об оплате проезда на всех видах транспорта; о наиболее рациональных маршрутах передвижения от дома до школы, в разные точки города, района; о пригородных поездах; о покупке разовых и сезонных билетов.

Зачет по теме.

Экскурсия на вокзал.

Ученик получит возможность научиться:

- называть основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе;
- определять виды междугородного транспорта;
- подсчитывать стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов);
- порядку приобретения билетов и талонов и компостирования талонов.

Ученик научится:

- выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;
- ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны;
- пользоваться кассой-автоматом при покупке билета на пригородные поезда.

### **Торговля – 5 час.**

Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.

Учащиеся должны иметь представление о продовольственных и специализированных магазинах промышленных товаров; о порядке приобретения товара; о хранении чека для возможности обмена, предусмотренного правилами торговли.

Экскурсия в продовольственный магазин.

Контрольная работа за III четверть.

Ученик получит возможность научиться:

- различать основные виды продовольственных магазинов, их отделы;
- определять виды специализированных продовольственных магазинов;
- называть виды и стоимость различных товаров;
- порядку приобретения товаров.

Ученик научится:

- подбирать продукты к ужину с учётом различных меню;
- обращаться к продавцу, кассиру.

### **Средства связи – 6 час.**

Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). Виды почтовых отправлений. Виды писем. Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки, написание адреса и индекса. Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм.

Учащиеся должны иметь представление об основных средствах связи, их назначении; видах почтовых отправлений; видах писем, о порядке отправления; о телеграфе; о видах телеграмм и телеграфных услуг; о тарифах.

Зачет по теме.

Экскурсия на телеграф.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основные средства связи; виды почтовых отправлений;
- подсчитывать стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов;
- использовать виды телеграфных услуг.

Ученик научится:

- находить по справочнику индекс предприятий связи;
- записывать адреса с индексом на конвертах;
- составлять различные тексты телеграмм;
- заполнять телеграфные бланки.

### **Медицинская помощь – 5 час.**

Медицинские учреждения. Их назначение. Работники медицинских учреждений. Виды медицинской помощи: доврачебная, скорая помощь, помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов скорой помощи. Использование различных видов медицинской помощи.

Учащиеся должны иметь представление о видах медицинской помощи; о видах медицинских учреждений, их значении и работниках; о видах врачебной помощи и мерах предупреждения глистных заболеваний.

Экскурсия в аптеку.

Зачет по теме.

Ученик получит возможность научиться:

- различать виды медицинской помощи;
- определять функции основных врачей-специалистов.

Ученик научится:

- записываться на приём к врачу;
- вызывать врача на дом;
- приобретать лекарства в аптеке.

### **Учреждения, организации и предприятия – 1 час.**

Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа, Дом детского творчества). Их назначение.

Учащиеся должны иметь представление о видах дошкольных и школьных учреждений и их значении в жизни и развитии детей.

Экскурсия.

Ученик получит возможность научиться:

- различать виды детских учреждений и их назначение;
- правильно называть адрес местного Дома детского творчества; какие кружки, секции в нём имеются.

Ученик научится:

- правильно обращаться к работникам Дома детского творчества, игротеки и т.д.;
- правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале;
- соблюдать правила поведения в школе.

### **Повторение – 4 часа.**

Контрольные работы за IV четверть и год.

### **Формы контроля и предполагаемые контрольно-измерительные материалы.**

Форма итоговой аттестации обучающихся -итоговая контрольная работа. Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматривает устные опросы, творческие и контрольные работы.

### **Учебно – тематическое планирование.**

| № | Тема раздела | Кол - во | В том числе |
|---|--------------|----------|-------------|
|---|--------------|----------|-------------|

|      |                                      | часов | теория | Практические работы | Тестирование | Контрольные работы |
|------|--------------------------------------|-------|--------|---------------------|--------------|--------------------|
| I    | I четверть                           |       |        |                     |              |                    |
| II   | Повторение                           | 2     | 2      |                     |              |                    |
| III  | Личная гигиена                       | 4     | 2      | 1                   | 1            |                    |
| IV   | Одежда                               | 7     | 3      | 3                   | 1            |                    |
|      | Семья                                | 5     | 3      |                     |              | 2                  |
| V    | II четверть                          |       |        |                     |              |                    |
| VI   | Питание                              | 10    | 6      | 3                   | 1            |                    |
|      | Культура поведения                   | 6     | 4      |                     |              | 2                  |
| VII  | III четверть                         |       |        |                     |              |                    |
| VIII | Жилище                               | 9     | 5      | 3                   | 1            |                    |
| IX   | Транспорт                            | 4     | 3      |                     | 1            |                    |
|      | Торговля                             | 5     | 3      |                     |              | 2                  |
| X    | IV четверть                          |       |        |                     |              |                    |
| XI   | Средства связи                       | 6     | 3      | 2                   | 1            |                    |
|      | Медицинская помощь                   | 5     | 5      |                     |              |                    |
| XII  | Учреждения, организации, предприятия | 1     | 1      |                     |              |                    |
| XIII | Повторение                           | 4     |        |                     |              | 4                  |
|      | итого                                | 68    | 40     | 12                  | 6            | 10                 |

### Тематический план.

| №   | Наименование раздела, темы.                                                                                                       | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося.                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | <b>Повторение</b>                                                                                                                 | 2            | Повторение ТБ и правил поведения в кабинете СБО.                                                                                                         |
| 2   | <b>Личная гигиена.</b>                                                                                                            | 4            | Изучение правил закаливания организма. Выполнение ПР и изучение ТБ при работе с маникюрными ножницами. Подбор косметических средств для ухода за ногами. |
| 2.1 | Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения).                                               | 2            |                                                                                                                                                          |
| 2.2 | Уход за руками и ногами. Профилактика грибковых заболеваний. ПР. «Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук».                  | 1            |                                                                                                                                                          |
| 2.3 | Зачет по теме «Личная гигиена».                                                                                                   | 1            |                                                                                                                                                          |
| 3   | <b>Одежда.</b>                                                                                                                    | 7            | Изучение правил ТБ при работе с колющими и режущими инструментами, правил пользования утюгом. Выполнение ПР.                                             |
| 3.1 | Мелкий ремонт одежды. ПР. «Пришивание пуговиц, петель, вешалок и крючков, зашивание распоровшегося шва».                          | 2            |                                                                                                                                                          |
| 3.2 | Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. ПР. «Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей». | 2            |                                                                                                                                                          |
| 3.3 | Утюжка фартуков, косынок,                                                                                                         | 2            |                                                                                                                                                          |

|          |                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                          |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4      | салфеток. ПР.<br>Зачет по теме «Одежда».                                                                                               | 1         |                                                                                                                                                                          |
| <b>4</b> | <b>Семья.</b>                                                                                                                          | <b>5</b>  | Составление рассказа о составе семьи, родственных отношениях и правах и обязанностях всех членов семьи.                                                                  |
| 4.1      | Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения.                                     | 1         |                                                                                                                                                                          |
| 4.2      | Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.                                                               | 2         |                                                                                                                                                                          |
| 4.3      | Повторение. Контрольная работа.                                                                                                        | 2         |                                                                                                                                                                          |
| <b>5</b> | <b>Питание.</b>                                                                                                                        | <b>10</b> | Повторение гигиенических правил и требований к приготовлению пищи. Учатся определять срок годности продуктов. ПР приготовление блюд из овощей, круп, макаронных изделий. |
| 5.1      | Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой продукции. Замораживание и размораживание. Определение срока годности.        | 2         |                                                                                                                                                                          |
| 5.2      | Приготовление пищи. Ужин.                                                                                                              | 1         |                                                                                                                                                                          |
| 5.3      | Приготовление блюд из круп. ПР. «Приготовление каши на молоке».                                                                        | 2         |                                                                                                                                                                          |
| 5.4      | Приготовление блюд из макаронных изделий. ПР. «Отваривание макарон».                                                                   | 2         |                                                                                                                                                                          |
| 5.5      | Приготовление блюд из овощей. ПР. «Приготовление пюре из картофеля».                                                                   | 2         |                                                                                                                                                                          |
| 5.6      | Зачет по теме «Питание».                                                                                                               | 1         |                                                                                                                                                                          |
| <b>6</b> | <b>Культура поведения.</b>                                                                                                             | <b>6</b>  | Изучение правил поведения при посещении массовых мероприятий. Моделирование реальных ситуаций.                                                                           |
| 6.1      | Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке). Поведение при посещении массовых мероприятий.                       | 2         |                                                                                                                                                                          |
| 6.2      | Экскурсия в библиотеку.                                                                                                                | 2         |                                                                                                                                                                          |
| 6.3      | Повторение. Контрольная работа.                                                                                                        | 2         |                                                                                                                                                                          |
| <b>7</b> | <b>Жилище.</b>                                                                                                                         | <b>9</b>  | Ознакомление с видами комнатных растений и способами ухода за ними. Изучение ТБ при работе с пылесосом. Выполнение ПР. Подбор средств по уходу за полом.                 |
| 7.1      | Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника.           | 2         |                                                                                                                                                                          |
| 7.2      | Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пользование пылесосом. ПР.                                                             | 2         |                                                                                                                                                                          |
| 7.3      | Уход за полом. Средства по уходу за полом. ПР. «Мытье полов».                                                                          | 2         |                                                                                                                                                                          |
| 7.4      | Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход). ПР. «Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка». | 2         |                                                                                                                                                                          |
| 7.5      | Зачет по теме «Жилище».                                                                                                                | 1         |                                                                                                                                                                          |
| <b>8</b> | <b>Транспорт.</b>                                                                                                                      | <b>4</b>  | Дифференцировать предметные картинки по видам транспорта.                                                                                                                |
| 8.1      | Основные транспортные средства.                                                                                                        | 1         |                                                                                                                                                                          |

|           |                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                                                                                                                                           |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.2       | Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах транспорта (разовый, проездной, единый билеты). Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты. | 1        | Составлять маршрут проезда от школы до дома. Определять направление и зоны движения пригородных поездов.                                                                  |
| 8.3       | Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты. Экскурсия на вокзал.                                                                                                                         | 1        |                                                                                                                                                                           |
| 8.4       | Зачет по теме «Транспорт».                                                                                                                                                                                                 | 1        |                                                                                                                                                                           |
| <b>9</b>  | <b>Торговля.</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>5</b> | Ознакомление учащихся с видами продовольственных магазинов и порядком приобретения товаров в нем. Наблюдение за деятельностью продавцов и покупателей во время экскурсии. |
| 9.1       | Продовольственные и специализированные продовольственные магазины.                                                                                                                                                         | 1        |                                                                                                                                                                           |
| 9.2       | Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров. Экскурсия в продовольственный магазин.                                                                                                                           | 2        |                                                                                                                                                                           |
| 9.3       | Повторение. Контрольная работа.                                                                                                                                                                                            | 2        |                                                                                                                                                                           |
| <b>10</b> | <b>Средства связи.</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b> | Ознакомление с основными средствами связи и видами почтовых отправлений. Выполнение ПР.: заполнение телеграфного бланка, написание индекса и адреса на конверте.          |
| 10.1      | Основные средства связи (почта, телеграф, телефон).                                                                                                                                                                        | 1        |                                                                                                                                                                           |
| 10.2      | Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы). Экскурсия на почту.                                                                                                                 | 1        |                                                                                                                                                                           |
| 10.3      | Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки, написание адреса и индекса на конвертах. ПР. «Написание адреса и индекса на конверте».                    | 2        |                                                                                                                                                                           |
| 10.4      | Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм. ПР. «Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков».                                                      | 1        |                                                                                                                                                                           |
| 10.5      | Зачет по теме «Средства связи».                                                                                                                                                                                            | 1        |                                                                                                                                                                           |
| <b>11</b> | <b>Медицинская помощь.</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>5</b> | Знакомство с медицинскими учреждениями, их назначением; с мед.персоналом; видами медицинской помощи. Моделирование реальных ситуаций. Экскурсия в аптеку.                 |
| 11.1      | Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники мед.учреждений (врачи, мед. сестры, младший мед. персонал, регистраторы, работники аптеки). Экскурсия в аптеку.                | 2        |                                                                                                                                                                           |
| 11.2      | Виды медицинской помощи:                                                                                                                                                                                                   | 2        |                                                                                                                                                                           |

|           |                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------|
| 11.3      | доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом. Использование медицинской помощи.<br>Зачет по теме «Медицинская помощь». | 1        |                                                                |
| <b>12</b> | <b>Учреждения, организации, предприятия.</b>                                                                                                                                                     | <b>1</b> | Ознакомление с видами детских учреждений и их назначение.      |
| 12.1      | Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа). Их назначение. Экскурсия в Дом детского творчества.                                                                              | 1        | Поездка в Дом детского творчества.                             |
| <b>13</b> | <b>Повторение.</b>                                                                                                                                                                               | <b>4</b> | Уточнение изученного материала и выполнение контрольных работ. |
|           | Итого                                                                                                                                                                                            | 68       |                                                                |

### **Программно – методическое обеспечение:**

1. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Москва «Владос», 2001 г.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» , 2006 г.
3. Воронкова В.В, Казакова С.А. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Москва «Владос», 2006 г.
4. Девяткова Т.А, Кочетова Л.Л, и др. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Владос» , 2005 г.
5. С. А. Львова «Практический материал к урокам Социально – бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида 5 – 9классы». Москва «Владос», 2005г.
6. Л. В. Сазонова, В. Д. Симоненко, Ю.В. Крупская, Н.И. Кизеева «Технология. 5 класс». Москва «Вентана – Граф», 2000г.

### **Дополнительная литература:**

К. Нефедова «Посуда . Какая она?», «Транспорт. Какой он?», «Бытовые электроприборы. Какие они?», «Дом. Какой он?». Москва, 2008г.

И. В. Ракитина, Н. А. Кнушевицкая « Головные уборы. Какие они?». Москва, 2008г.

В.И. Жуковская «Маленькая домашняя энциклопедия». Москва «Знание», 1992г.

Большая энциклопедия «Этикет и стиль». Москва «ЭКСМО», 2011г.

«Полезные советы обо всем». Москва «Ридерз Дайджест», 2011г.

### **Материально – техническое обеспечение:**

1. Доска классная – 1.
2. Столы ученические – 6.
3. Стулья – 13.
4. Стол учительский – 1.
5. Стенка мебельная – 1.
6. Доска гладильная – 1.
7. Пылесос – 1.
8. Холодильник – 1.
9. Плита электрическая – 1.
10. Гарнитур кухонный – 1.
11. Раковина – 1.
12. Стиральная машина – 1.
13. Утюг электрический – 1.
14. Зеркало – 1.
15. Стол с гигиеническим покрытием – 2.
16. Табурет -4.
17. Аптечка – 1.
18. Термометр – 1.
19. Таблицы по медико – санитарной подготовке – 1.
20. Таблицы по гигиене – 1.
21. Таблицы «Работа с пищевыми продуктами» - 1.
22. Сервиз чайный – 2.
23. Чашка чайная – 30.
24. Сушилка для посуды – 1.
25. Доска разделочная – 6.
26. Чайник эмалированный – 2.
27. Кастрюля – 3.
28. Сковорода – 4.
29. Миска (эмалированная, пластмассовая) – 4.
30. Дуршлаг – 1.
31. Столовые приборы( ножи, вилки, столовые и чайные ложки) – 80.
32. Тарелки (глубокие, мелкие) – 50.
33. Хлебница деревянная – 1.
34. Набор кухонный на подставке(ложка, шумовка, половник...) -1.
35. Миксер – 1.
36. Нож кухонный – 20.
37. Шумовка – 1.
38. Половник – 1.
39. Лопатка для котлет – 1.
40. Скалка – 3.
41. Ковш эмалированный – 1.
42. Поднос – 4.
43. Терка для овощей – 1.
44. Салатница – 6.
45. Кувшин – 1.
46. Кружка мерная – 1.
47. Банка для сыпучих веществ – 1.
48. Толкушка – 2.
49. Селедочница – 2.
50. Салфетки – 20.
51. Набор сервировочный (солонка, горчицница, перечница) – 1.
52. Скатерть – 2.
53. Полотенце кухонное – 5.
54. Ваза для цветов – 1.

6класс.  
Базовый уровень.

1. Что не является закаливанием?
  - 1) обтирание;
  - 2) болезнь;
  - 3) Купание.
2. В какое время года нужно начинать закаляться?
  - 1) весной;
  - 2) осенью;
  - 3) летом.
3. Закаляться надо:
  - 1) каждый день;
  - 2) один раз в неделю;
  - 3) через день.
4. Что не является мелким ремонтом одежды:
  - 1) пришивание пуговиц;
  - 2) зашивание распоровшегося шва;
  - 3) пришивание кармана.
5. Инвентарь, необходимый при ручной стирке:
  - 1) таз;
  - 2) стиральная доска;
  - 3) ковш;
  - 4) щетка.
6. Что не является частью электрического утюга?
  - 1) корпус;
  - 2) ручка;
  - 3) сигнальная лампочка;
  - 4) шланг;
  - 5) подошва;
  - 6) шнур.
7. Кто не является членом семьи?
  - 1) бабушка;
  - 2) сын;
  - 3) тетя.

Повышенный уровень.

8. Распределите в правильной последовательности порядок глажения фартука:
  - 1) фартук;
  - 2) оборку;
  - 3) завязки.
9. Тренировка организма водой, воздухом, солнцем, физическими упражнениями, разницей температур называется:  
.....
10. Перечислите правила техники безопасности при работе с электроутюгом:

Контрольная работа 6 класс. 2 четверть.

1. Вставь пропущенные слова.

Если готовить пищу на грязном столе немытыми руками, то в пищу могут попасть \_\_\_\_\_. Они могут вызвать у человека \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_. Поэтому на кухне соблюдай правила \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

2. Продукты хранят: холодильник

сарай

подвал

погреб

морозильная камера.

3. Что является тепловой обработкой:

- варка

- жарка

- замораживание

- запекание

4. Как можно определить качество молочных продуктов? (перечислить)

5. Допиши:

Соблюдать режим питания - это значит ....

6. Какие крупы не надо мыть:

- пшено

- гречка

- перловая

- манка

- ячневая

- «геркулес»

- рис.

7. В какую воду при варке надо засыпать крупу:

- теплую

- холодную

- кипящую.

8. Записать меню ужина.

9. Поведение в театре (кино):

- верхнюю одежду сдай в гардероб, не забудь взять \_\_\_\_\_.

- занимай место согласно \_\_\_\_\_.

- проходи на свое место \_\_\_\_\_ к зрителю.

- при вставании придерживай сидение, чтобы \_\_\_\_\_.

- после спектакля \_\_\_\_\_ артистам.

Контрольная работа 6 класс. 3 четверть. Жилище.

1. Влажная уборка помещения проводится для того, чтобы

---

2. Рабочее место школьника (отметить верные утверждения)

- не следует комнату загромождать мебелью;
- ежедневно надо протирать пыль;
- 1 раз в месяц следует мыть пол;
- 1 раз в неделю нужно чистить ковры пылесосом;
- 3 раза в день следует проветривать комнату;
- полы лучше чаще мыть, чем подметать.

3. Отметить нужный вариант:

1) Для чего нужны окна:

- для красоты;
- для света;
- чтобы наблюдать за птицами.

2) Отметить лишний предмет на столе школьника:

- настольная лампа;
- копилка;
- точилка.

3) Установи порядок следования уборок с увеличением промежутков времени между ними:

- недельная;
- сезонная;
- ежедневная.

4. Ответь на вопрос.

Почему нужно следить за чистотой стекол дома и в классе?

5. Чтобы в комнате было меньше пыли, пол надо не только подметать, но и мыть.

Крашенный пол \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, линолеумный \_\_\_\_\_, паркетный \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Транспорт.

6. Назови основные виды транспорта.

7. К городскому транспорту относятся:

автобус, электричка, трамвай, метро,  
самолет, троллейбус, аэросани

8. Выбери правильные ответы:

- 1) жди транспорт в установленном месте;
- 2) поспеши занять место в салоне;
- 3) оплати проезд;
- 4) разговаривай с попутчиками тихо;
- 5) уступай место только пожилым;
- 6) готовься к выходу заранее;
- 7) если кого – то задел нечаянно нужно извиниться.

9. Расставьте по порядку обращения к кассиру для приобретения железнодорожного билета:

Назвать направление Проверить сдачу

Назвать время отправления Назвать станцию назначения

Предъявить документы на льготы.

Контрольная работа 6 класс. 4 четверть.

- 1.Перечислите виды почтовых отправлений.
- 2.Чем отличается простое письмо от заказного?
- 3.Как называется лечебное учреждение, где работают врачи разных специальностей?
- 4.Найди соответствия: болезнь – лечебное учреждение

|                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| Сильная боль       | госпитализация     |
| Недомогание        | амбулаторный приём |
| Любое заболевание  | «скорая помощь»    |
| Длительное лечение | вызов врача на дом |
- 5.Перечисли порядок вызова «скорой помощи».
- 6.В какое детское учреждение ходит ребенок в 4 года?

|      |             |       |
|------|-------------|-------|
| Ясли | детский сад | школа |
|------|-------------|-------|
- 7.Практическое задание: подписать конверт.

Контрольная работа в 6 классе за год.

1. Закаливание – это:

|                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| обтирание           | контрастный душ |
| диетическое питание | занятия спортом |

2. Правила ухода за ногами:

---

3. Запиши недостающий этап стирки.

- 1) налей в таз теплую воду
- 2)
- 3) замочи вещи
- 4) поменяй моющий раствор
- 5)
- 6) тщательно прополощи
- 7)

4. Обозначь цифрами порядок утюжки белья:

- Приготовь гладильную доску, утюг
- Установи ручку терморегулятора на нужный показатель
- Сложи белье аккуратно
- Проверь состояние подошвы и шнура утюга
- Прогладь белье

5. Запиши названия круп: \_\_\_\_\_

---

6. Вставь пропущенные слова.

Следи за исправностью \_\_\_\_\_ у электроплиты. Выключая плиту, нельзя \_\_\_\_\_ за шнур, а надо браться за \_\_\_\_\_. Следи, чтобы \_\_\_\_\_ из кастрюли не убежала на плиту, это опасно. Не оставляй \_\_\_\_\_ без присмотра.

7. Можно ли во время разговора собеседника хлопать по плечу? Почему?

---

8. Кто здоровается первым: входящий или присутствующий?

---

9. Перечисли правила организации рабочего места школьника:

---

---

---

---

---

---

10. Что пропущено в плане приобретения товара?

- 1) заранее подумай, что бы ты хотел купить
- 2)
- 3) попроси продавца рассказать о качестве товара
- 4) попроси показать товар
- 5)
- 6) возьми чек, проверь по нему сдачу
- 7) положи чек на хранение.