

Отчет о результатах самообследования

Государственного казенного специального(коррекционного) образовательного
учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Введенская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа- интернат VIII вида»
(ГКС(К)ОУ « Введенская школа- интернат VIII вида»)
за 2014-2015 уч.год

Отчет о результатах самообследования

Государственного казенного специального(коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Введенская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат VIII вида»
(ГКС(К)ОУ «Введенская школа- интернат VIII вида»

Самообследование Государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Введенская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат VIII вида» (ГКС(К)ОУ « Введенская школа-интернат VIII вида» проводилось согласно приказу директора образовательного учреждения № ____ от « ____ » _____ 2015 г.

Отчет о самообследовании обсужден на заседании Совета школы-интерната – протокол № ____ от « ____ » _____ 2015 г.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

1.1. Образовательное учреждение

Введенская вспомогательная школа - интернат была открыта 20 августа 1962 года по приказу Курганского отдела народного образования № 694 от 7 августа 1962 года.

Учредителем Учреждения является Курганская область. Полномочия учредителя осуществляет Главное управление образования Курганской области.

Место нахождения (юридический, фактический адрес) Учреждения: Россия, 641322, Курганская область, Кетовский район, село Введенское, улица Ленина, д. №45.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевой счет, бланки, штампы, печать со своим наименованием. ИНН: 4510020474 серия 45 № 000998608 (свидетельство о постановке на учет в налоговом органе). Реквизиты Свидетельства о внесении в Единый реестр юридических лиц: серия 45 №001221442 от 07.02.2013г.

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уставом, утвержденным Главным управлением образования Курганской области от 31.08.2011 года №1608 и лицензией регистрационный № 494 серия 45 №000357 от «25» мая 2011 года, выданной Главным управлением образования Курганской области на срок действия бессрочно на право ведения образовательных программ специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида:

1. Начальное общее образование.

2. Основное общее образование.

Общеобразовательное учреждение имеет:

1.Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 730 серия АА45 №000086 от 19.01.2009 г. выданный Главным управлением образования Курганской области на срок действия до 19.01.2014 года.

Общие сведения об образовательном учреждении

1.2. Структура образовательного учреждения и контингент учащихся:

Класс	Общее кол-во классов	Общее кол-во учащихся	Кол-во учащихся с УУО
1-ые	1	15	2
2-ые	1	13	
3-ые	1	14	2
4-ые	1	15	3
5-ые	1	7	1
6-ые	1	11	
7-ые	1	10	
8-ые	1	4	
9-ые	1	10	1
Итого	9	99	9

1.3. Средняя наполняемость классов:

1 – 4 классы - 14 учащихся;
5 – 7 классы - 9 учащихся;
8 - 9 классы - 7 учащихся

1.4. Характеристика контингента воспитанников образовательного учреждения:

Контингент обучающихся воспитанников за три последних учебных года

Показатели	2012-2013 уч.	2013-2014 уч.	2014-2015уч.
	год	год	год
	кол-во	кол-во	кол-во
Всего обучающихся воспитанников	101	85	99
младшего школьного возраста	42	34	57
среднего школьного возраста	35	29	28
старшего школьного возраста	24	22	14

1.5. Режим работы образовательного учреждения:

Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Введенская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат VIII вида» (ГКС(К)ОУ «Введенская школа- интернат VIII вида») осуществляет образовательный процесс в соответствии со специальными образовательными программами на двух уровнях обучения:

I уровень – начальное общее;

II уровень – основное общее.

Учебный год в ГКС(К)ОУ «Введенская школа- интернат VIII вида» в 2014-2015 уч. году начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель без учета итоговой аттестации, в первом классе - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 31 календарный день, летом - не менее 8 недель. Учебный год делится на 4 четверти. Для воспитанников устанавливаются каникулы: осенние 8 дней; зимние 15 дней; весенние 8 дней; летние - со дня окончания учебного года по 31 августа. Для воспитанников первого класса устанавливаются в III учебной четверти дополнительные недельные каникулы. Сроки каникул устанавливаются ежегодным приказом по Учреждению. Учебный год для воспитанников первых классов заканчивается 25 мая.

Режим занятий устанавливается в одну смену при шестидневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются с 8 часов 30 минут. Проведение нулевых уроков не допускается. Продолжительность урока составляет 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, 15 минут. Формы обучения: очная (классно-урочная) и очно-заочная (индивидуальное обучение на дому).

Организовано трехразовое горячее питание в течение дня.

На индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится время как в первой, так и во второй половине дня. Часть индивидуальных занятий проводится в рамках учебного времени. Фронтальные, групповые занятия – по расписанию.

Распорядок учебного дня

Для обучающихся.

7.00-8.30- подъём, утренняя пробежка на свежем воздухе, утренний туалет, завтрак.

8.30-12.15- учебные занятия обучающихся 1-4 классов.

12.15-13.00- прогулка для обучающихся 1-4 классов. 8.30-

14.00- учебные занятия для обучающихся 5-9 классов.

13.00-13.30- обед для обучающихся 1-4 классов. 14.00-

14.30- обед для обучающихся 5-9 классов.

14.30-16.00 - работа по программам дополнительного образования, посещение библиотеки и чтение книг, прогулка для обучающихся 5-9 классов.

16.00-17.00- самоподготовка уроков.

17.00-19.00- внеклассные занятия, прогулка на свежем воздухе.

19.00-19.30- ужин.

19.30-20.30- организованный досуг, прогулка.

20.30-21.00- работа по самообслуживанию, вечерний туалет.

21.00-07.00- сон.

- 1) **Продолжительность уроков:** 1 класс - 1 четверть – 3 урока по 35 минут; 2 четверть - 4 урока по 35 минут; 3,4 четверть – 4 урока по 40 минут; 2 – 9 классы – 45 минут.

- 2) **Продолжительность перемен:**

1 класс

	Перемены	Продолжительность
	1	20 минут
1 четверть	2	25 минут (динамическая)
	3	25 минут (прогулка на свежем воздухе)
2 четверть	1	20 минут
	2	35 минут (прогулка на свежем воздухе)
	3	15 минут

3, 4 четверти	1	15 минут
	2	20 минут
	3	20 минут

2 – 9 классы

Перемены	Продолжительность
1	10 минут
2	15 минут
3	15 минут
4	15 минут
5	10 минут

Расписание звонков:

1 класс

1 четверть	Урок	Время
	1	8.30-9.05
	2	9.25-10.00
	3	10.25-11.00
	1	11.25-12.00
	2	12.25-13.00
2 четверть	1	8.30-9.05
	2	9.25-10.00
	3	10.35-11.10
	4	11.25-12.00
3, 4 четверти	1	8.30-9.10
	2	9.25-10.05
	3	10.25-11.05
	4	11.25-12.05

2- 9 классы

Урок	2 – 9 классы
1	8.30 - 9.15
2	9.25 – 10.10
3	10.25 – 11.10
4	11.25 – 12.10
5	12.20 – 13.05
6	13.15– 14.00

2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении, в том числе воспитательные программы:

Образовательная программа ГКС(К)ОУ «Введенская школа- интернат VIII вида» обеспечивает функционирование уровней обучения:

I уровень – начальная школа 1-4 классы;

II уровень – основная школа 5-9 классы.

Цель программы: создание благоприятных условий для организации образовательного, учебно-воспитательного процесса, адекватного возможностям школьников с ментальными (интеллектуальными) нарушениями уровня общего образования и трудовой подготовки. Обучение построено так, чтобы в дальнейшем выпускники могли максимально самостоятельно ставить и достигать цели, умело реагировать в жизненных ситуациях.

Задачи:

- обеспечить уровень образования, адекватный возможностям и потребностям контингента обучающихся;
- обеспечить коррекцию и развивающую направленность образовательного процесса;
- создать условия для активной подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и труду;
- формирование навыков элементарного жизнеобеспечения (навыки социального поведения и общения, навыки самообслуживания и бытового труда);
- обеспечение уровня образованности, адекватного возможностям обучающихся;
- коррекция грубых нарушений психофизического развития.
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку обучающихся и выпускников в их социальной адаптации и интеграции.

Программа предусматривает основные направления и формы образовательной деятельности:

- получение обучающимися обязательного минимума образования по общеобразовательным курсам, предусмотренным учебным планом ОУ (очная форма - уроки; очно-заочная – индивидуальное обучение на дому);
- коррекция общих и индивидуальных недостатков развития обучающихся (индивидуальные, групповые и фронтальные коррекционные занятия).
- приучение к социальным нормам поведения (коррекционные и воспитательные занятия; уроки); Решению образовательных задач ОУ способствует также:
- система дополнительного образования обучающихся;
- система воспитательных мероприятий (циклограмма);
- система психолого-педагогической и социальной поддержки обучающихся.

В школе- интернате реализуются следующие воспитательные программы:

«Я гражданин своей страны»

Цель: формирование гражданских, правовых, патриотических качеств как важнейших социальных и нравственных ценностей личности человека .

Задачи:

1. Знакомить воспитанников с основными законами государства, правами и обязанностями граждан России, с общественной жизнью страны.
2. Знакомить воспитанников с высоконравственными поступками героев Родины и важнейшими событиями истории России, родного края.
3. Воспитывать любовь к Родине, родным местам, уважение к людям разных национальностей, чувство патриотизма и гордости за свою страну.
4. Воспитывать толерантность и веротерпимость, достойное законопослушное поведение в обществе, культуру межличностного и межнационального общения.
- 5.Расширять кругозор воспитанников, развивать познавательную активность, интерес к событиям, людям страны.

«Я профессионал»

Цель программы: формирование готовности воспитанников школ интернатов к профессиональному самоопределению и социально- трудовой адаптации.

Задачи:

- расширять знания о многообразном мире профессий;
- формировать трудовые умения и навыки воспитанников;
- приобщать воспитанников систематическому участию в различных видах деятельности: трудовой, социально значимой, познавательной, игровой; -корректировать нарушения психических процессов; -воспитывать желание трудиться и проявлять уважение к людям труда.

«Я и здоровый безопасный образ жизни»

Цель программы:

Создание условий для формирования у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья школ VIII вида понятий о здоровом и безопасном образе жизни.

Задачи:

1. Обучение навыкам и привычкам сохранения физических возможностей и здоровья;
2. Привитие санитарно-гигиенических навыков по уходу за телом, обучение приемам оказания элементарной медицинской помощи;
3. Формирование негативного отношения к употреблению ПАВ, знаний законодательных основ антитабачной пропаганды в России;
4. Привитие воспитанникам умений правильно действовать в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни (на улице, дома, в школе, в общественных местах, при общении с незнакомыми людьми);
5. Развитие способности предвидеть опасные ситуации, оценивать и прогнозировать их развитие;
6. Совершенствование умений и навыков безопасности в природе;
7. Коррекция внимания, сосредоточенности, организованности, воображения, эмоционально-волевой сферы личности воспитанников;
8. Воспитание осознания ценности жизни, чувства самосохранения.

«Я и мир вокруг» Цель: формирование знаний воспитанников об окружающем мире, через развитие

познавательного интереса к природе, способность видеть красоту вокруг себя, желание любить и беречь природу.

Задачи:

1. Развивать способность к восприятию красоты природы;
2. Способствовать развитию желания любить и беречь природу;
3. Формировать знания о природе, взаимосвязях в природе;
4. Знакомить с нормами поведения в природном окружении;
5. Знакомить с живой и неживой природой;
6. Воспитывать добрый взгляд на окружающий мир;
7. Формировать экологические знания.

«Я и мои нравственные убеждения» Цель программы: Создать условия для формирования нравственной компетенции

воспитанников через привитие нравственной, межличностной и межнациональной культуры общения.

Задачи программы:

- знакомить воспитанников с нравственными и духовными нормами общества с целью выработки собственных взглядов, суждений, оценок, ценностей;

-формировать у воспитанников представления о нравственном выборе, смысле жизни, справедливости, толерантности, милосердии, чести, достоинстве, любви, заботе о старших и младших, свободе совести и вероисповедания; -прививать нравственные нормы межличностного и межнационального поведения в обществе;

-воспитывать уважительное отношение к себе и окружающим людям; -
воспитывать добрый позитивный взгляд на окружающий мир;

-развивать способность воспринимать и анализировать литературные и фольклорные произведения.

«Я и современное общество» Цель: создание условий для формирования социальной компетентности воспитанников в

семейной жизни, социального развития их личности, полноценной адаптации в современных условиях. Привитие житейских умений и навыков.

Задачи:

1. формировать представления школьников о самостоятельной жизни, основные понятия и убеждения о полезности и значимости самообслуживающего труда, умение практически применять свои знания в быту, в повседневной жизни;
2. прививать навыки соблюдения основных правил личной гигиены, организации питания, ухода за жилищем, одеждой и обувью;
3. учить пользоваться услугами современных учреждений торговли, службы быта, культуры, общественного транспорта, медицинскими учреждениями;
4. формировать представления о деньгах, доходе, бюджете, учить ориентироваться в экономических бытовых вопросах, учить пользоваться банковской картой;
5. знакомить с формами семейного и индивидуального досуга;
6. развивать коммуникативные функции речи, как одно из условий социальной адаптации;
7. воспитывать устойчивые морально-этические нормы поведения в обществе, семье;
8. вести работу, направленную на коррекцию эмоционально-волевых качеств личности школьника;
9. знакомить с правовыми и законодательными основами семьи, ведения домашнего хозяйства.

«Я семьянин» Цель: формирование у воспитанников осознанного отношения к будущей семейной жизни и созданию собственной семьи.

Задачи:

1. Ознакомление с нормативно – правовыми и нравственно-этическими аспектами семейной жизни;
2. Формирование межличностных взаимоотношений в семье;
3. Повышение уровня экономических знаний и умений воспитанников;
4. Повышение уровня практических умений ведения домашнего хозяйства;
5. Знакомство с основами психологии семейных отношений.

3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ (на момент аккредитации)

3.1. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию):

Показатели	Кол-во	% к общему количеству педагогов
Всего	30	
Педагоги, имеющие образование:		
Среднее специальное, всего	15	50
в т.ч. педагогическое	10	33
Незаконченное высшее, всего	2	6,6
в т.ч. педагогическое	2	6,6
Высшее, всего	14	46,6
в т.ч. педагогическое,	13	43,3
дефектологическое	7	23,3
Педагоги, имеющие стаж:		
до 5 лет	5	16,6
от 5 до 10 лет	4	13,3
от 10 до 20 лет	5	16,6
свыше 20 лет	16	53,3
Педагоги, имеющие квалификационные Категории		
Высшую	3	10
Первую	11	36,6
Педагоги, имеющие награды, почетные звания		
Заслуженные учитель РФ	-	
Отличник просвещения РФ	-	
Другие	2	6,6
Воспитателей (всего)	13	43,3
Учителей (всего)	13	43,3
Количество вакансий (всего)		

3.2. Данные о составе администрации учреждения

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование	Квалификационная категория
Машкин Евгений Николаевич	директор	25 лет	5 мес	Высшее	-
Мухортикова Ольга Николаевна	заместитель директора по учебной работе	5 мес	1год 10 мес	Высшее	-
Пеньковская Тамара Ивановна	заместитель директора по воспитательной работе	9 лет	10 лет	Высшее	I (первая)

4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки Результаты внутришкольного мониторинга качества образования выпускников, в том числе полноты выполнения учебных планов и программ (за последние 3 года):

4.1 Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов:

№	Наименование учебного предмета	2012-2013 учебный год					2013-2014 учебный год					2014-2015 учебный год				
		к о л- в о о б у ча ю щ и х с я	Число обучающихся, освоивших их образовательную программу	Число обучающихся, освоивших их образовательную программу на «4» и «5»		к о л- в о о б у ча ю щ и х с я	Число обучающихся, освоивших их образовательную программу	Число обучающихся, освоивших их образовательную программу на «4» и «5»		к о л- в о о б у ча ю щ и х с я	Число обучающихся, освоивших их образовательную программу		Число обучающихся, освоивших их образовательную программу на «4» и «5»			
чел.	%	чел.	%	и х с я	чел.	%	чел.	%	и х с я	чел.	%	чел.	%			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Чтение и развитие речи	32	32	100%	15	47%	30	30	100%	12	40%	57	57	100	17	30%
2	Русский язык	32	32	100%	12	38%	30	30	100%	7	23%	57	57	100	15	26%
3	Математика	32	32	100%	14	44%	30	30	100%	8	27%	57	57	100	16	28%

4.2 Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-8 классов :

№	Наименование учебного предмета	2012-2013 учебный год				2013-2014 учебный год				2014-2015 учебный год						
		кол-во обучающихся	Число обучающихся, освоивших образовательную программу		Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»		кол-во обучающихся	Число обучающихся, освоивших образовательную программу		Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»		кол-во обучающихся	Число обучающихся, освоивших образовательную программу		Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»	
			чел.	%	чел.	%		чел.	%	чел.	%		чел.	%	чел.	%

			л.				с я									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Чтение и развитие речи	45	45	100 %	31	69%	41	39	95 %	26	67 %	32	32	100	27	84%
2	Русский язык	45	45	100 %	26	58%	41	39	95 %	22	56 %	32	32	100	20	63%
3	Математика	45	45	100 %	23	51%	41	39	95 %	21	54 %	32	32	100	20	63%

4.3 Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы за последние три года

	Кол-во выпускников 9 классов в					
	2012-2013 уч. году		2013-2014 уч. году		2014-2015 уч. году	
	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу основного общего образования	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу основного общего образования	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу основного общего образования
Всего выпускников,	0	14	0	10	2	8

4. 4. Устройство выпускников:

Выпускники 9 кл.	Всего			Продолжили обучение в			Работают			Не учатся и не работают		
				ПТУ								
	2012-2013 уч. год у	2013-2014 уч. году	2014-2015 уч. году	2012-2013 уч. году	2013-2014 уч. году	2014-2015 уч. году	2012-2013 уч. году	2013-2014 уч. году	2014-2015 уч. году	2012-2013 уч. году	2013-2014 уч. году	2014-2015 уч. году
Количество	14	10	10	7	6	6	4	2	0	3	2	4
В % к общему количеству	100	100	100	50	60	60	29	20	0	21	20	40

5. Выполнение учебных планов и программ по уровням обучения

5.1. Выполнение учебного плана в 2014-2015 учебном году

в 4 классе

№	Наименование учебного предмета (по школьному учебному плану)	Общее количество часов по учебному плану за год обучения	Фактически выполнено	
			в часах	в %
1	Чтение и развитие речи	136	132	97%
2	Русский язык	170	168	99%
3	Математика	170	166	98%
	Информатика	34	34	100%
4	Изобразительное искусство	34	33	97%
5	Музыка и пение	34	33	97%
6	Физкультура	68	68	100%
7	Трудовое обучение	136	136	100%
8	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	34	33	100%
9	Ритмика	34	33	97%
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	33	97%
	ОРКиСЭ	34	33	97%
	Итого	918	902	98%

в 9 классе

№	Наименование учебного предмета (по школьному учебному плану)	Общее количество часов по учебному плану за год обучения	Фактически выполнено	
			в часах	в %
1	Чтение и развитие речи	102	100	98%
2	Русский язык	102	99	97%
3	Математика	136	132	97%
4	Биология	68	65	96%
5	История	68	65	96%
6	Обществоведение	34	33	97%
7	География	68	65	96%
8	Физкультура	102	97	95%
9	Профессионально-трудовое обучение	408	398	98%
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	33	97%
10	Социально-бытовая ориентировка	68	66	97%
	Итого	1190	1153	97%

Учебный план и программа выполнены в полном объёме.

6. Характеристика системы воспитания в образовательном учреждении:

6.1. Концепция воспитательной работы в образовательном учреждении (программы, планы, локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность):

Основные направления воспитательной работы, с учетом специфики ОУ: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, профилактика экстремизма, терроризма, формирование толерантности.

Целевые программы:

«Я и здоровый безопасный образ жизни» (основы безопасности жизнедеятельности, оздоровительное направление)

«Я и мир вокруг» (экологическое направление)

«Я и современное общество» (социальное направление)

«Я и мои нравственные убеждения» (духовно-нравственное)

«Я-гражданин своей страны» (гражданско-патриотическое направление) «Я семьянин» (семейное и нравственное направление).

«Я профессионал» (трудовое, профориентационное направление).

Программы дополнительного образования:

«Юный актёр», «Нитяная графика», «Мир аппликации», «Чудо-бусинка», «Волшебная иголочка», «Декупаж», «Бумажная планета», «Волшебный сундучок» (художественно-эстетическое направление)

«Школьник выходит на улицу» (профилактика детского дорожного травматизма)

«В гостях у книги» (познавательное направление)

«Хозяйка дома» (социально-бытовое направление)

«Клуб «Старты», «Мой весёлый звонкий мяч», «Легкая атлетика» (спортивно-оздоровительное направление)

«Выжигание» (техническое)

«Основы компьютерной грамотности» (познавательное направление)

Локальные акты:

Положения

Положение о Педагогическом совете

Положение о совете профилактики

Положение о классном руководителе

Положение о внутришкольном педагогическом мониторинге

Положение о ведении личных дел учащихся

Положение о внутришкольном контроле

Правила приема и отчисления обучающихся в ОУ

Положение о школьных методических объединениях

Положение о промежуточной аттестации обучающихся, воспитанников ОУ

Положение о работе педагогов над темами самообразования

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме ОУ

Положение о внутришкольном контроле за посещаемостью

Положение о предметных неделях, декадах, месячниках

Положение о школьной библиотеке

Планы

План воспитательной работы

План проведения «Календаря знаменательных и памятных дат»

План проведения детских выставок

План работы школьной библиотеки и школьного музея «Живая память»

План работы по развитию детского самоуправления

План педагога дополнительного образования

План работы с детьми –инвалидами

План проведения совещаний при зам. по ВР

План организации контроля по защите прав и интересов несовершеннолетних детей

6.2.Административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу в образовательном учреждении: директор, заместитель директора по воспитатель-ной работе, социальный педагог, педагог – психолог, педагог – библиотечарь, педагог до-полнительного образования, педагог- организатор

6.3. Органы соуправления обучающихся - детская организация «Городок «Радуга»

6.4. Финансовая обеспеченность внеучебной деятельности – на бесплатной основе, механизмы стимулирования педагогов за достижения в воспитательной работе - стимулирующие выплаты.

6.5. Средства оценки состояния воспитательной работы с обучающимися:

- мониторинг уровня сформированности житейских умений и навыков воспитанни-

ков

- мониторинг сформированности уровня воспитанности воспитанников -мониторинг реализации школьных программ воспитания -отчет о деятельности кружков

-мониторинг профессиональных интересов и склонностей (ДДО по Климову Е.А; анкетирование, анкета самооценки общетрудовых качеств по Щетининой) -

мониторинг количественного анализа прочитанных изданий учащимися в школь-ной библиотеке -мониторинг интересов и склонностей учащихся в системе дополнительного обра-

зования - мониторинг уровня развития познавательных процессов

-мониторинг уровня развития эмоционально - волевой сферы - мониторинг мотивации к обучению -анонимное анкетирование воспитанников по употреблению ПАВ

-мониторинг суицидальных склонностей (метод незаконченных предложений М.И. Горской; тест «Ваши суицидальные наклонности» З.Королёва; методика «Карта риска суицида» Л.Б.Шнейдер)

- мониторинг проявления агрессии в поведении детей (карта наблюдения за проявлением агрессии в поведении детей в школе Долговой А.Г.; методика личностная агрессивность и конфликтность Е.П.Ильина, П.А.Ковалёва; опросник Спилбергера по оценке агрессивности)

-мониторинг -мониторинг -мониторинг предрасположенности к проявлению экстремизма, ксенофобии и нетерпимости к лицам другой национальности (опросник для изме-рения общесоциальных установок у детей Э.Френкель-Брунsvик; анкета «Межнацио-нальные отношения»)

-мониторинг психологической комфортности ребёнка в школе -мониторинг случаев самовольных уходов, бродяжничества -мониторинг определения статуса семей - мониторинг трудоустройства выпускников -социальный состав класса и школы

6.6. Психолого-консультационная и профилактическая работа организована специалистами службы сопровождения: социальным педагогом, педагогом – психологом, логопедом, ПМПк.

6.7. Результативность воспитательной работы:

Занятость обучающихся, воспитанников во внеучебное время:

Год	Кол-во кружков	все-го детей в школе	Занято уч-ся в кружках, факультативах		Спортивные секции, факультативы		Художественная самодеятельность		Соревнования, конкурсы разных масштабов	
			Кол-во учащих.	%	Кол-во учащих.	%	Кол-во учащих.	%	Кол-во учащих.	%
2011-2012	12	99	77	76,5%	30	30%	37	37%	34	34,3%
2012-2013	13	101	91	90%	21	20,7 %	35	34,6%	46	46,4%
2013-2014	15	85	79	93%	16	19 %	44	51%	49	57,6%
2014-2015	16	99	96	98%	15	15,3	53	53,5	53	53,5

Участие в спортивных соревнованиях областного и регионального уровней

№	дата	Название мероприятия	Место проведения	Участники	Результаты
1	06.09.2014г.	Соревнования по легкоатлетическому кроссу "Введенские холмы" на призы Кетовской районной Думы	С.Введенское Кетовского района	Дистанция 1000 м Тарасова Н.	6 место
2	13.09.2014г.	II этапа Кубка Курганской области по кроссу среди ДЮСШ	С.Введенское Кетовского района	Дистанция 1000 м Тарасова Н.	13 место
3	23.09.2014г.	Районный осенний легкоатлетический кросс памяти Г. Притчиной	С.Введенское Кетовского района	Дистанция 500 м – девочки Чупрова Ю. Популова Е. Менщикова О. Тарасова Н. Сорокина Н. Дистанция 1000 м- мальчики Иванов А.	КОМАНДНОЕ МЕСТО – I 1 место 2 место 3 место 7 место 8 место 3 место 4 место

				Калашников А. Скоробогатов А.	11 место
4	26.09.2014г.	Открытое первенство Областной детско-юношеской спортивно-адаптивной школы по легкоатлетическому кроссу среди спортсменов с ОВЗ «Золотая осень»	Г. Шадринск	Дистанция 500 м: Популова Е. Менщикова О. Дистанция 1000м: Тарасова Н.	Соревнования личные. 1 место 3 место 2 место
5	14.11.2014	Открытое первенство ОДЮСАШ по настольному теннису среди детей с нарушениями интеллекта	Г. Шадринск	Чупрова Ю. Менщикова О. Калашников А.	2 место 10 место 15 место
6	02.12.2014	Областная спартакиада, посвященная Международному Дню инвалидов	Г. Шадринск	Плавание: Папулова К. Калашников А. Дартс: Чупрова Ю. Тулегенов Н. Мини - футбол	Командное место – 1 1 место 2 место 1 место 3 место 2 место
7	30.01.2015	Областные соревнования по легкой атлетике в закрытых помещениях среди детей – инвалидов 1997 г. р. и моложе	Г. Шадринск	Бег 60 метров: Иванов А. Бег 400 метров: Иванов А. Бег 1500 метров: Тарасова Н.	Соревнования личные 2 место 2 место 2 место
8	17-20.02.2015	Первенство и чемпионат России по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями (легкая атлетика) в закрытых помещениях	г. Санкт-Петербург	<u>Первенство России</u> Дистанции 800м: Тарасова Н. Дистанция 1500 м: Тарасова Н. <u>Чемпионат России</u> Дистанция 800м: Чупрова Ю. Дистанция 1500м: Чупрова Ю.	2 место 2 место 2 место 2 место
8	17.02.2015	Областные соревнования по лыжным гонкам	Г.Шадринск	Дистанция 5000м: Бочкарев А. Скоробогатов А.	11 место, 1юн.р 12 место, 1юн.р 18 место, 1юн.р

				Иванов А.	
9	28- 29.04.2015	Областные соревнования по легкой атлетике в зачет I Спартакиады детей-инвалидов Курганской области	Г.Шадринск	Дистанция 100м: Сорокина Н. Афинец А. Тулегенов Н. Дистанция 200м: Популова Е. Иванов А. Дистанция 400м: Популова Е. Тулегенов Н. Дистанция 800м: Тарасова Н. Менщикова О. Волосников А. Скоробогатов А. Дистанция 1500м: Тарасова Н. Волосников А. Прыжок в длину с разбега: Сорокина Н. Менщикова О. Иванов А. Эстафета 4*100м: Девочки Мальчики	1 место 2 место 3 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место 6 место 9 место 10 место 2 место 7 место 3 место 4 место 1 место 2 место 2 место
10	29.04.2015	I Спартакиада детей-инвалидов Курганской области	Г. Шадринск		3 место (352 очка)
11	06.05.2015	Областные соревнования по легкой атлетике среди коррекционных школ 8 вида	Г.Курган	Бег 60 м: Сорокина Н.-1 место, Прыжок в длину с места: Соркина Н. – 1место, Чупрова Ю. – 2 место, Иванов А. – 4 место. Метание мяча: Тулегенов Н. – 1 место, Чупрова Ю. – 1 место.	1 место
12	14.05.2015	Областные соревнования по легкой атлетике, посвященные 70-летию победы в ВОВ	Г.Шадринск	Дистанция 100м: Сорокина Н. Иванов А. Дистанция 400м: Тулегенов Н. Дистанция 1500м: Тарасова Н. Прыжок в длину с разбега: Иванов А. Тренин В.	Соревнования личные 2 место 2 место 1 место 2 место 1 место 3 место

13	3-4 июня 2015	Чемпионат России по легкой атлетике среди лиц с инт нарушениями	Г.Йошкар-Ола	Тарасова Н	2 место – 700 м 3 место – 1500 м
----	------------------	--	--------------	------------	-------------------------------------

Результаты диагностики выпускников по методике «Самооценка общетрудовых качеств личности» (автор А.М.Щетинина) по определению уровня развития общетрудовых качеств, необходимых человеку для выполнения любого труда (добросовестность, прилежность, организованность, исполнительность, самостоятельность, инициативность, умение переносить неудачи, выдержка, настойчивость, внимательность). (К общетрудовым умениям относятся умения, необходимые при выполнении любого вида труда, составляющие основу общей трудоспособности; к ним относятся: умение планировать деятельность, организовывать последовательность действий по решению задачи, умение приложить волевые усилия и довести начатое дело до конца, контролировать свои действия и свое состояние в работе (Платонов К.К., 1962; Чебышева В.В., 1983).



По данным мониторинга можно отметить, что самооценка общетрудовых качеств личности выпускников возрастает, что даёт им возможность более успешно овладеть выбранной после окончания школы профессией и в дальнейшем адаптироваться в обществе и трудовом коллективе.

Динамика получения профессионального образования выпускников ГКС(К)ОУ «Введенская школа – интернат VIII вида», продолживших обучение в профессиональных училищах г. Кургана и области.

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников, продолживших профессиональное обучение в системе НПО
2014-2015	10	6 человек – 60%
2013 - 2014	10	6 человек – 60%
2012 - 2013	11	5 человек - 46%
2011 -2012	10	5 человек - 50%
2010 -2011	13	8 человек – 62%
2009 -2010	12	6 человек – 50%

Количество обучающихся, поступающих в ПУ области и г.Кургана за последние годы остаётся приблизительно на уровне 50% , т.к. ограничено количество ПУ, принимающих выпускников спец.кор. школ VIII вида, увеличивается количество выпускников, имеющих диагноз «ребёнок- инвалид», отсутствуют общежития в ПУ г. Кургана, не желание родителей отпускать детей обучаться далеко от места жительства.

ЗАНЯТОСТЬ УЧАЩИХСЯ « ГРУППЫ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА» В СИСТЕМЕ Ш Д О

Год	Всего детей в «группе риска»	Занято детей в системе Ш Д О	Не посещают Ш Д О	Причины непосещения
2012-2013	64	62 (59,5'	2 (1,9%)	домашнее обучение
2013-2014	58	56(48,1 %)	2(1,7%)	домашнее обучение
2014-2015				

7.1. Краткая характеристика программ

Название программы	Автор	Место утверждения	Основные цели и задачи программы
<i>Специальные коррекционные курсы</i>			
Окружающий мир (Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений Окружающей действительности)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительного и 1-4 классов//В.В. Воронкова. Русский (родной) язык. – М.: Просвещение, 2010.	Допущено МО РФ	Общеречевая подготовка детей с нарушением интеллекта: -развитие языковых навыков как средства познания окружающего мира; -формирование словаря и связной речи; -развитие коммуникативных навыков
Социально-бытовая ориентировка (СБО 5-9 классы)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В2сб./ Под ред. В.В. Воронковой //	Допущено МО РФ	Практическая подготов-ка детей к самостоя-тельной жизни и труду; повышение уровня общего развития, расши-рение кругозора

	С.А.Казакова, В.В.Воронкова Социально бытовая ориентировка М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2010.- Сб.1.-224с.		
Программы индивидуальной и групповой коррекции			
Логопедические Занятия	Рабочая программа групповых занятий и индивидуальные программы логопедического сопровождения	ОУ	Коррекция системного недоразвития речи на фоне умственной отсталости
ЛФК	Рабочая программа групповых занятий	ОУ	Укрепление и охрана здоровья обучающихся, их закаливание. Лечение заболеваний опорно- двигательного аппарата, пропедевтика их осложнений и обострений. Повышение физиологической активности органов и систем организма. Совершенствование навыков пространственной ориентировки. Совершенствование мышечного чувства.
Развитие психомоторики и сенсорных процессов (1-4 классы)	Рабочая программа групповых и индивидуальных занятий	ОУ	Коррекция познавательной деятельности с использованием всех сохраненных анализаторных систем. Индивидуальная коррекция пробелов общего развития учащихся, их предшествующего обучения, направленная на подготовку к усвоению учебного материала

7.2. Формы коррекционных занятий (индивидуальные, групповые занятия и др.)

Фронтальная форма коррекционных занятий проводится с классом по коррекционным курсам: развитие устной речи на основе ознакомления с окружающим миром, социально-бытовая ориентировка, – которые направлены на коррекцию общих недостатков, присущих всем обучающимся.

Групповая и подгрупповая формы коррекционных занятий применяются при необходимости комплектования групп по признаку однородности дефекта на логопедических занятиях, занятиях ЛФК, занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов, психокоррекции.

Индивидуальная форма коррекционных занятий используется в работе с детьми, нуждающимися в индивидуальной коррекции недостатков психофизического развития по направлениям логопедической коррекции, психологической коррекции, педагогической коррекции психомоторики и сенсорных процессов.

Педагог-психолог использует специфические формы работы – групповые, индивидуальные, тренинговые занятия.

7.3. Основные результаты коррекционной работы с учащимися, динамика соответствующих показателей (результаты внутришкольного мониторинга)

Логопедическая коррекция:

Параметры	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
Всего детей-логопатов	39	45	57
Со значительными улучшениями	13	20	8
С улучшениями	24	17	36
С незначительными улучшениями	1	7	2
Без изменений	1	1	2

Социально-бытовая ориентировка:

Учебный год	2012-2013уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
Количество занимающихся детей	59	51	43

8. Лечебно-профилактическая работа

8.1. Характеристика отделения оказания медицинской помощи

Отделение медицинской помощи состоит из 4 кабинетов: кабинет амбулаторного приема, процедурный кабинет, 2 изолятора

Кабинет амбулаторного приема:

Оборудование:

Наименование оборудования	Количество
Письменный стол для врача	1

Кушетка	1
Стулья	4
Шкаф для хранения медицинских документов	1
Шкаф для хранения уборочного инвентаря	1
Ширма	1
Весы	1
Ростомер	1
Таблица для определения остроты зрения Сивцева	1
Пикфлоуметр	1
Тонометр	1

Процедурный кабинет:

Оборудование:

Наименование оборудования	Количество
Медицинский стол железный	2
Медицинский шкаф	2
Тумбочка	2
Холодильник	2
Кушетка	1
Бактерицидная лампа	1
Иглосжигатель	1

Имеются средства для оказания неотложной помощи при

- анафилактическом шоке
- при менингококковой инфекции
- при бронхиальной астме
- при гипертермическом синдроме
- при гипертоническом синдроме

Оборудование отделения оказания медицинской помощи соответствует требованиям санитарных норм.

8.2. Характеристика кадрового обеспечения психолого-медико-педагогической (ПМП) помощи

Должность	Кол-во ставок
Медицинский персонал: фельдшер	1
медицинская сестра	0,5
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Социальный педагог	1
Дефектолог	1

8.3. Результаты углубленного медицинского осмотра

Показатели	2013-2014 уч. год
------------	----------------------

	кол-во	%
Всего осмотрено	92	89,3%
Выявлено с патологией:	43	46,2 %
Зрения		
Слуха	1	0,97%
НОДА	6	64,5%
Соматические заболевания	64	62,1%
в т.ч. заболевания ОРЗ, ОРВИ	39	60,9%
желудочно-кишечные заболевания	6	5,8%
нервные заболевания	6	5,8%
заболевания опорно-двигательного аппарата	1	0,97%

8.4. Результаты работы медико-психолого-педагогического консилиума учреждения за три последних года:

Показатели	2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Обеспеченность специалистами ПМП сопровождения	5	100	5	100	5	100
Выявлено обучающихся, нуждающихся в комплексном ПМП сопровождении	36	35,6 %	31	36,4%	42	42,4%
Обеспечено обучающихся ПМП сопровождением	36	35,6 %	31	36,4%	42	42,4%
Реализовано рекомендаций ПМПк для обучающихся	36	35,6 %	31	36,4%	42	42,4%

8.5. Организация летнего отдыха воспитанников за три последних года:

Показатели	2012-2012 3 уч. год		2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год	
Кол-во воспитанников, отдохнувших в:	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
загородных лагерях и санаториях	34	23,4 %	21	18%	13	14%

8.6. Сведения о состоянии здоровья учащихся (в % от общего числа):

№	Показатели состояния здоровья	2014-2015 уч. год
1	Число детей, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, из них:	15 (12 детей – 1 класс; 1 – до 02.2014 г –послеоперационный период)
	посещающих занятия по физической культуре: в спец.мед. группе в образовательном учреждении	15

	в кабинете ЛФК медицинского учреждения	-
--	--	---

8.7. Характеристика оздоровительных мероприятий, проводимых в учреждении, ожидаемые и достигнутые результаты.

В медицинском кабинете проводятся профилактические прививки по национальному календарю и по эпидемическим показаниям с целью профилактики инфекционных заболеваний.

Ежегодно по графику КОДБ им. «Красного Креста» проводится углубленный медицинский осмотр обучающихся (диспансеризация)

Ежегодно все обучающиеся обследуются на наличие паразитарных заболеваний.

В рамках оздоровительных мероприятий проводятся: утренняя зарядка, пробежка на свежем воздухе, на учебных занятиях, самоподготовке - физминутки, гимнастика для глаз.

В ежедневную циклограмму включены прогулки продолжительностью в соответствии с нормами СанПиН, дневной сон для учащихся 1-2 классов, в рамках воспитательной работы – занятия по программе «Здоровый и безопасный образ жизни»

Дети получают ежедневно четырёхразовое питание (в т.ч. 3 разовое-горячее). Проводится С-витаминизация 3-х блюд. Организовано сотрудничество с санаториями и оздоровительными лагерями области, где обучающиеся регулярно оздоравливаются.

Проводится гигиеническое обучение родителей и педагогов. Проводимые оздоровительные мероприятия отражаются на улучшении состояния здоровья учащихся. На протяжении трёх лет наблюдается выраженный оздоровительный эффект.

9. Трудовая подготовка

9.1. Организация трудовой подготовки воспитанников

Показатели	2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Кол-во воспитанников, занимающихся:						
швейным делом	17	29%	11	22%	15	37%
столярным делом	10	17%	14	27%	10	24%
сельскохозяйственным трудом	30	54%	26	51%	16	39%

9.2. Характеристика программ трудового обучения

Характеристика программ трудового обучения, реализуемых в образовательном учреждении: наименование программы, автор программы, кем и когда утверждена, направленность программы, цели и задачи программы.

Наименование Программы	Автор	Кем и когда утверждена	Направленность программы	Цели и задачи программы
Трудовое обучение (1-4 класс)	Программы специальных (коррекционных) образовательных	Допущено МО РФ 2010год	Обучение доступным формам ручного труда	Воспитание положительных качеств личности. Формирование элементарных

	учреждений VIII вида подготовительно го и 1-4 классов//Н.Н. Павлова. Трудовое обучение. – М.: Просвещение, 2010г.			организационных умений. Коррекция недостатков познавательной деятельности
Программа профессиональ но-трудоового обучения (столярное дело. 5-9 класс)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В2сб./ Под ред. В.В. Воронковой // С.Л.Мирский, Б.А. Журавлев Столярное дело - М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2010.- Сб.2.-304с.	Допущено МО РФ 2010год	Подготовка учащихся к самостоятель ному выполнению производстве нных заданий на уровне начального разряда производстве нной характеристи ки	Формирование доступных технических и технологических заданий. Развитие общетрудовых умений. Формирование профессиональны х приемов труда. Формирование устойчивого положительного отношения к труду. Коррекция недостатков развития личности. Формирование качеств личности ответственного работника
Программа профессиональ но-трудоового обучения (швейное дело. 5-9 класс)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В2сб./ Под ред. В.В. Воронковой // Л.С. Иноземцева Швейное дело - М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2010.- Сб.2.-304с	Допущено МО РФ 2010год	Подготовка учащихся к самостоятель ному выполнению производстве нных заданий по пошиву белья и легкого платья	Формирование доступных технических и технологических заданий. Развитие общетрудовых умений. Формирование профессиональны х приемов труда. Формирование устойчивого положительного отношения к труду. Коррекция недостатков развития личности. Формирование

				качеств личности ответственного работника
Программа профессиональ но-трудового Обучения (сельскохозяйс твенный труд 5-9 класс)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В2сб./ Под ред. В.В. Воронковой // Л.С.	Допущено МО РФ 2010год	Подготовка учащихся к самостоятель ному выполнению производстве нных заданий сельскохозяй ственному труду	Формирование доступных технических и технологических заданий. Развитие общетрудовых умений. Формирование профессиональн ых приемов труда. Формирование устойчивого положительного отношения к труду. Коррекция недостатков развития личности. Формирование качеств личности ответственного работника

9.3. Характеристика организации образовательного процесса по трудовому обучению учащихся

Характеристика организации образовательного процесса по трудовому обучению учащихся (в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, в качестве дополнительной образовательной услуги, с присвоением квалификационного разряда и др.)

Организация образовательного процесса по трудовому обучению предусматривает два периода:

1 период (пропедевтический) – основы трудового обучения (классно-урочная форма, 1-4 класс);

3 период (основной) – профессионально-трудовое обучение (школьные мастерские, 5-9 классы).

В соответствии с учебным планом недельная часовая нагрузка распределена по классам следующим образом:

4 класс – 4 часа	7 класс – 8 часов
5 класс – 6 часов	8 класс – 10 часов
6 класс – 7 часов	9 класс – 12 часов

Для проведения уроков трудового и профессионально-трудового обучения 5-9 классы делятся на подгруппы.

10. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

10.1. Данные об обеспеченности учебной литературой

Классы	Общее количество экземпляров учебно-методической литературы библиотечного фонда	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда
1-9 классы	1603	640

Обеспеченность учебной и учебно-методической литературой на 2014-2015 учебный год - 100%.

10.2. Техническое обеспечение:

Наименование	Количество компьютеров (всего)
Количество ПК, используемых в учебном процессе	11
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	11
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	2
Количество видеотехнических устройств	4
Количество аудиотехнических устройств	5
Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование -90%

10.3. Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	1

10.4. Наличие официального сайта образовательного учреждения в сети «Интернет»

ОУ имеет официальный сайт: <http://vvedenkashkola.ucoz.ru/>

12. Выводы

На основании вышеизложенного в ГКС(К)ОУ «Введенская школа- интернат VIII вида»

1. Требования в части содержания программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.

2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям, определенных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.

4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

И.о. директора школы:

« _____ » _____ 2015г.



А.А. Егоров