

**Практикум для воспитателей на тему
«Игры и упражнения с детьми с СНР тяжелой степени»
10.12.2015 г.**

Учитель-логопед: Ржевская С.И.

Для детей с глубокой умственной отсталостью и СНР тяжелой степени характерна лепетная речь или ее отсутствие, что обусловлено целым рядом причин, в том числе нарушением понимания обращенной речи, недоразвитием артикуляционной моторики, слухового восприятия и внимания, фонематического слуха, отсутствием мотивации общения и речи.

Педагогам специальных (коррекционных) школ VIII вида необходимо использовать в работе с данной категорией детей специальные игры и упражнения на формирование первичных произносительных умений и навыков.

Упражнения на развитие понимания речи, речевого слуха, слухового внимания

Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – **упражнение “Покажи”**.

Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией : покажи, возьми, принеси– **упражнение “Поручение”**(одноступенчатая инструкция).

Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма – **упражнение “Хлопай, как я”, “Топай, как я”**.

Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, издаваемых различными звучащими игрушками – **упражнение “Что звучит?”**.

Учить понимать грамматические категории числа существительных – **игра “Где много, а где мало?”**

Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода – **упражнение “Звуки дома”**.

Учить понимать слова обобщающего значения - **упражнение “Покажи картинку”**.

Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам – **упражнение “Кто позвал?”**.

Развивать слуховое внимание, обучать умению различать на слух звучание различных инструментов и реагировать на каждое звучание по-разному – **упражнение “Шагаем и танцуем!”**.

Развивать внимание к неречевым звукам, различать их по одной из характеристик (тихий – громкий) – **упражнение “Внимательные ушки”**.

Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать узнаванию предметов по их назначению – **“Отгадай загадку – покажи отгадку” (на чем можно сидеть? На чем спят?)**.

Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – **упражнение “Найди такую же коробочку”**.

Уточнять и расширять пассивный предметный словарь детей по разным темам, обучать узнаванию игрушек и предметов по описанию – **упражнение “Веселые загадки”**.

Развивать речевой слух, учить внимательно слушать слова, развивать мышление – **“Съедобное-несъедобное”**.

Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – **“Помощники”**.

Воспитывать слуховое внимание, учить различать высокие и низкие звуки – **упражнение “Кто как голос подает?”**.

Учить понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами *на, около, за* – **упражнение “Кто где?”**

Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: *на, в, под, около* – **упражнение “Белочка и грибы”**.

Развивать слуховое внимание, восприятие на слух различных транспортных шумов – **игра “Звуки улицы”**.

Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различных звуков бубна (звон и стук) – **упражнение “Солнышко и дождик”**.

Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – **“Выполняй команды!”**.

Развитие активной подражательной речевой деятельности. Воспитание общих речевых навыков

Учить повторять за взрослым слова, обозначающие близких ребенку людей (*мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля*).

Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласных звуков **А, У**, преодолевать твердую атаку голоса – упражнение **“Послушай и повтори”**:

А-а-а! – мама качает малыша;

Уа! Уа! – плачет малыш;

О-о-ох! – стонет старая бабушка

Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Музыкальный пузырек”**.

Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками:

О-о-о – рычит мишка,

И-и-и – ржет лошадка,

Пи-пи-пи – пищит цыпленок,

Бум-бум – гремит барабан,

Он-он-он – прыгает мячик,

Бах – упали кубики и др.

Формировать умение договаривать за педагогом звуки, слоги:

У-у-у – самолет,

Ы-ы-ы – пароход,

Ту-ту-ту – паровоз,

Би-би-би – машина,

Ду-ду-ду – дудочка,

Та-та-та – барабан и др.

Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – **игра “Пой со мной”**.

Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний:

Топ – малыш идет,

Ам – мальчик кушает,

Фу – девочка не хочет есть,

Ох – болит зуб,

Ух – дядя работает,

Эх – мальчик танцует,

Ха-ха-ха – дети смеются,

Ах – душистый цветок,

Развивать правильное речевое дыхание – пропевать на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА -**голосовое упражнение “Девочки поют”**.

Учить проговаривать звукоподражания, слова и фразы:

Кап – капает вода,

Куп – куп – мама купает ребенка,

Ай-я-яй – девочка испачкалась,

ванна, вода, мой, мою, мыть,

мою ноги (руки)

Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков:

Ам! – зайчик ест капусту,

У-ух! – тянем морковочку,

О-о-о-х! – капуста растет,

О-г-о-о! – большая тыква,

М-м-м! – вкусная груша,

Фу-у-у! – кислое яблоко.

Обучать плавному свободному выдоху –**дыхательное упражнение “Листопад”**.

Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов *НА* и *ДАЙ*.

Учить называть имена детей, кукол, угощать их фруктами и овощами: *Ваня, на! У Вани дыня* и т.д.

Развивать умение втягивать и надувать щеки – **дыхательное упражнение “Овощи-толстушки и овощи-худышки”**.

Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков:

Ой-ой-ой! – уколол пальчик,

Пш-ш-ш! – гладим бельё,

Т-т-т! – шьём на машинке.

Развивать речевое подражание, интонационную выразительность, силу голоса на материале звукоподражаний:

Топ-топ-топ – туфли топают громко,

Топ-топ-топ – тапки топают тихо.

Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию согласного звука Н – **упражнение “Поломанный телевизор”**;

Та-та-та! – стучим в дверь.

Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение **“Катись, карандаш!”**

Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Найди и назови”**

Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения:

Мама, иди (веди)!

Ваня, беги!

Папа, неси (пили, бей)!

Аня, мой!

Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Запомни и повтори”**

Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:

У-у-у-у! – вьюга начинается;

В-в-в-в! – пурга начинается;

Х-х-х-х! – греем руки;

У-у-у-х! – катание с горки;

Ух-х-х!, *Ух-х-х-х!* – погреемся.

Ду-ду-ду – игра на дудочке,

Дон-дон, динь-динь – звенит колокольчик,

Та-та-та, бом, бам – бьём в барабан,

Учить правильно употреблять местоимения с предлогом У – упражнение **“У кого?”** (*у меня*).

Формировать плавный длительный выдох – **дыхательное упражнение “Снег идет”**.

Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе педагога: *мама, папа; мама, папа, тетя*.

Учить отдавать приказания: *на, иди, дай*.

Учить составлять и проговаривать предложения: *Это уха. Ваня ест уху. Это дыня. У Димы дыня. Вот вода. У Вити вода, Петя, пей воду!*

Обучать употреблению глаголов: *буду пить, буду есть*.

Работать над слоговой структурой слова, уточнять произношение звуков в цепочках слогов – **упражнение “Повторяй за мной”** (*ды-ды-ды* – я хочу воды; *ка-ка-ка* – дайте молока и др.).

Формировать грамматический строй речи. Обучать употреблению предлога у в значении *у кого* – д/и **“У кого?”**, лото “Посуда” (*у меня, у Вани, у Ани* и т.д.)

Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:

П-п-п! п-п-п! – каша кипит,

Ах – мороженое упало,

Ой – тарелка разбилась,

Ам – зайчик ест капусту,

Пых-пых – пыхтит тесто в кастрюле.

Фу - девочка не хочет есть кашу.

Учить называть место расположения предмета, используя наречия *тут, там, вот*; повторять короткий рассказ с опорой на сюжетную картинку: *Тут Тома. Там мама. На, Тома, неси.*

Воспитывать общие речевые навыки, развивать силу голоса, уточнять произношение в звукоподражаниях – **упражнение “Эхо”**:

Пых-пых-пых – пыхтит чайник,

Бум-бум – сучит кастрюля крышкой,

Динь-динь – звенит ложка в стакане,

Тук-тук-тук – стучит чашка.

Обучать пониманию вопросов по сюжетной картинке, развивать диалогическую речь, зрительное внимание – **работа по сюжетной картинке “Птичий двор”**.

Совершенствовать навык договаривания звукоподражаний, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков: – **упражнение “Кто как голос подает?”**:

Ко-ко-ко – курочка,

Га-га-га – гуси,

Пи-пи-пи – цыплята,

Куд-куд-куда - куры

Гена, гуси, беги, гони,

Вот гуси. Гена, беги. Гена, гони! Петя, пой!

Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Уточки”**.

Активизировать речевое подражание, развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога – **упражнение “Гости”**:

Тук-тук! – пришли гости;

Ав-ав! – собака лает;

Мяу-мяу! – кошка мяукает;

Иа-иа-иа! – ослик;

Бее-бее-бее! – баран;

И-го-го! – лошадка;

Му-му-му! – корова;

Ме-ме-ме! - коза и др.

Учить проговаривать слова и предложения: *Это кот. Тут Тома. У Тома кот. Вот бык.*

Учить строить фразы из двух слов :*это мама, вот папа, тут баба.*

Учить составлять из слов НА, ДАЙ и звукоподражаний простые фразы: *на би-би, на, пи-пи, дай ав-ав, дай кота, Ваня, на би-би.*

Уточнять произношение согласных звуков, развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (*ТА-ТА-ТА, ВА-ВА-ВА* и др.) – **упражнение “Попугайчик”**.

Закреплять умение образовывать форму повелительного наклонения глаголов – **упражнение “Воробышки”** (сиди, иди, беги, спи и т.д.).

Обучать употреблению личного местоимения с предлогом – **упражнение “У меня”**.

Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание , уточнять произношение звуков:

У-у-у воет волк,

Э-э-э рычит медведь,

Ф-ф-ф-ф – фыркает ёжик,

Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – **игра “Ёжик”**.

Уточнять произношение гласных и согласных звуков, учить составлять предложения:

Папа, ау! Мама, ау! Тетя, ау! Нина, ау! Бык.

Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ПИФ-ПИФ-ПАФ – **игра “Охотник”**.

Развивать подражание движениям и речи взрослого, уточнять произношение гласных и согласных звуков, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание: – **игра “Ехали-ехали”**:

У-у-у – летит самолет,

Ы-ы-ы – плывёт пароход,

Би-би-би – едет машина,

Ту-ту – сигналист паровоз

Чу-чу – едет паровоз.

Развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (БИ-БИ-БИ, ТУ-ТУ-ТУ-ТУ) – **д/и “Веселое путешествие”**.

Учить составлять предложения:

Это Вова. У Вовы би-би. Вова, дай би-би. Мама, на би-би. Папа, на би-би. Тетя, на би-би. Гуди.

Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, учить проговаривать аморфные слова-звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание :

К-г-к-г – стрельба из пистолета;

Пиф-паф – ружьё стреляет;

П-б-п-б – фейерверк;

Д-д-д-д-д – пулемет стреляет;

Та-та-та,

Бом-бом-бом,

Бам-бам-бам – **игра “Бьём в барабан”**.

Ду-ду-ду – **игра “Поиграем на дудочке”**.

Учить проговаривать слова и предложения : *мак*

У кати мак

-На, мама, мак!

-Дай, катя, мак!

Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:

А-а-а-х – нюхаем цветы,

Учить проговаривать слова и предложения: *муха,*

Вот муха.

Мама, муха!

Я иду, я бегу, я дую, я мою, я даю, я веду,

Вода, ухо, губы, нога, ноги