

**Государственное казённое образовательное учреждение
«Введенская специальная (коррекционная) школа»**

Рассмотрена и принята
на заседании

МО учителей:

Протокол от 30.08.14

№ 1

Согласовано:

заместитель директора
по УВР

 Филиппова Е.Б.

Утверждаю:

Приказ от 30.08.14

№ 84

Директор школы:

 Егоров А.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **«Природоведение»** для обучающихся 5 класса, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)

Составитель: учитель Чернышкова Римма Шабановна.

село Введенское, 2017 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» для 5 класса разработана и составлена на основе:

1. Авторской программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида, Воронковой В.В.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учебного плана Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Введенская специальная (коррекционная) школа.

Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей**:

- обобщение и систематизация знаний, полученных обучающимися в начальной школе;
- создание теоретической и практической базы для изучения биологии, географии в старших классах;
- развитие познавательных интересов, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач, к анализу трудового процесса;
- воспитание у обучающихся трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда, бережного отношения к природе.

Эффективность достижения целей во многом зависит от правильно выбранных методов обучения и воспитания. Под методами обучения и воспитания понимаются способы работы учителя, в процессе которой происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, формируются познавательные способности.

Для реализации программы необходимо решить следующие **задачи**:

- ✓ формирование доступных экологических, гигиенических, патриотических знаний обучающихся;
- ✓ формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека;
- ✓ обучение приемам и навыкам проведения простых практических работ, наблюдений, экскурсий;
- ✓ развитие умения у обучающихся ориентироваться в задании, планировать и контролировать ход его выполнения;
- ✓ установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимости природных явлений;
- ✓ развитие логического мышления, всех видов памяти, эстетического вкуса;
- ✓ воспитание устойчивого положительного отношения обучающихся к своей Родине, родному краю и окружающей природе, необходимости бережного отношения к природе;
- ✓ формирование навыков групповой работы и необходимых качеств личности (ответственность за порученное дело, честность, готовность помочь товарищу, работать на общую пользу и др.);

- ✓ развитие умения учиться (способности к самоорганизации с целью решения учебных задач);

В процессе обучения осуществляется коррекция недостатков познавательной деятельности: восприятия, речи, мышления, расширения кругозора, воображения, наблюдательности, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Формы организации образовательного процесса.

Природоведение в коррекционной школе для детей с ОВЗ и современная дидактика рассматривает как системный процесс, включающий этапы первичного усвоения знаний, а затем последующего их расширения и закрепления, осуществляемый на основе общих дидактических принципов: доступности, научности, систематичности, сознательности, наглядности, связи теории с практикой, прочности усвоения знаний, умений и навыков. Особое место отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

Первостепенное внимание уделяется правильности выполнения обучающимися различных заданий. Применяются различные методы организации работы.

Вербальные методы:

- беседы;
- рассказы;
- объяснения;
- лекции.

Наглядные методы:

- ресурсы ИКТ (презентации, видеофильмы);
- модели и таблицы;
- иллюстрации, фотографии;
- дидактические материалы.

Практические методы:

- упражнения;
- решение практических задач;
- выполнение трудовых заданий.

Общая характеристика предмета, курса.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся и способствует их умственному развитию. Природоведение как учебный предмет в 5 классе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На уроках природоведения обучающиеся осваивают основы адекватного природного и культуросообразного поведения в окружающей природной среде, учатся любить свой край, беречь и охранять природу, рационально использовать природные богатства нашей Родины, им прививается положительное отношение к своему здоровью и формируется необходимость ведения ЗОЖ. Данный курс наряду с другими предметами коррекционной школы играет значительную роль в духовно–нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно–ценностных ориентаций школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- ЗОЖ в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально–нравственное.
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, к самому себе и окружающим людям.

Курс «Природоведение» в школе имеет коррекционную направленность. Программа включает теоретические и практические занятия, экскурсии. С целью более близкого знакомства с малой родиной и реализацией регионального компонента в программу включен раздел «Окружающий нас мир» в количестве 5 часов и отведен 1 час в разделе «Охрана природы и экология».

Контроль и учет полученных знаний у обучающихся осуществляется путем бесед, устного и письменного опроса, тестирования, практических и лабораторных работ. Контрольные работы проводятся по пройденным темам в конце каждой четверти.

Уроки по предмету «Природоведение» проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности. Задаются индивидуальные домашние задания.

Межпредметные связи:

Русский язык и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах на вопросы.

Математика. Название чисел в пределах 200. Поиск нужной страницы в учебнике.

Чтение и развитие речи. Чтение заданий, текстов, статей.

Изобразительное искусство. Изображение схематических рисунков, чертежей, схем, таблиц.

Трудовое обучение (сельскохозяйственный труд). Работа на пришкольном участке.

Описание места учебного предмета «Природоведение» в учебном плане.

Согласно действующему учебному плану на изучение курса «Природоведение» в 5 классе выделяется 68 часов (34 учебных недель, 2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения программы по природоведению.

Личностные результаты:

Личностными результатами изучения курса «Природоведение» являются:

- Формирование осознанного понимания единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки
- Развитие всех познавательных процессов: памяти, мышления, внимания, воображения, речи;
- Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- Развитие умения постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- Развитие умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Предметные результаты:

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный (базовый). Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Основные требования к знаниям и умениям для обучающихся 5 класса:

Базовый уровень (достаточный):

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснить проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Минимальный уровень:

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов.

Содержание учебного предмета (курса).

1. Окружающий нас мир (5 часов).

Курганская область. Расположение, границы, районы, областной центр. История возникновения родного края.

Дом, в котором мы живем. Домашний адрес. Адрес школы.

Природа нашей местности вокруг нас (леса, поля, луга, водоемы). Памятники природы и Красная книга Курганской области.

Правила поведения в природе. Экологические проблемы области.

Экскурсия по родному селу.

2. Сезонные изменения в природе (9 часов).

Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воздуха). Смена времен года. Календарь природы. Высота солнца и продолжительность дня в разное время года.

Осень. Признаки осени. Изменения в жизни растений и животных. День осеннего равноденствия.

Человек и природа осенью. Праздник урожая. Народные приметы осени.

Зима. Признаки зимы. Изменения в жизни растений и животных. Самый короткий день и самая длинная ночь в году.

Весна. Признаки весны. День весеннего равноденствия. Изменения в жизни растений и животных весной.

Весенние заботы человека на земле. Весенние праздники, народные приметы.

Лето. Признаки лета. День летнего солнцестояния. Самая короткая ночь и самый длинный день в году.

Растения и животные летом. Уход человека за растениями. Летние праздники. Народные приметы.

3. Наша страна (3 часа)

Российская Федерация(расположение на географ.карте). Многонациональное население.

Москва- столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы.

Города нашей Родины. Средства сообщения между ними.

4. Природа нашей Родины (неживая природа) (13 часов).

Разнообразие поверхности (рельеф).

Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная.

Вода в природе. Свойства воды, Значение воды для человека. Вода и пар. Снег и лед.

Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер- движение воздуха.

Знакомство с термометром. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

Полезные ископаемые. Внешний вид. Свойства. Использование человеком.

Экскурсия по теме: «Неживая природа».

5. Природа нашей Родины(живая природа) (18часов).

Растения, грибы и животные леса.

Растения леса.

Лиственные (береза, клен, дуб, липа, осина) и хвойные (ель, сосна, лиственница) деревья, кустарники, кустарнички, травы, грибы леса: съедобные и ядовитые.

Животные леса(звери, птицы, насекомые).

Растения и животные сада, огорода, поля.

Растения сада.

Плодовые деревья (яблоня, груша, вишня, слива).

Ягодные кустарники(крыжовник, смородина, малина, садовая земляника).

Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

Животные сада (птицы, насекомые, земноводные) Сезонные работы в саду.

Растения огорода.

Овощи, зеленые культуры. Друзья и вредители огородных культур.

Растения поля.

Зерновые культуры.

Вредители полей.

Растения и животные луга.

Растения луга. Животные луга. Использование лугов как пастбищ и сенокосов.

Растения и животные болота.

Растения болота (травы, мхи, багульник, ягодные растения).

Животные болота.

(птицы, лягушки, насекомые).

Растения и животные водоемов.

Растения водоемов: водоросли и цветковые.

Животные пресных водоемов.

Животные морей и океанов.

Повторение – (1 час).

6.Охрана здоровья человека (7 часов).

Строение тела человека (туловище, верхние и нижние конечности, голова).

Органы чувств.

Волосной покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

Внутреннее строение тела человека.

Значение правильной осанки для здоровья человека. Профилактика искривление позвоночника и плоскостопия. Занятия физкультурой и спортом – залог здоровья.

Предупреждение заболеваний(желудочно-кишечных, простудных, инфекционных).

Вред курения и алкоголя, наркотиков.

7.Охрана природы и экология (4 часа).

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов.

Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира.

Растения и животные, занесенные в «Красную книгу».Охраняемые растения и животные Курганской области

Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы.

Повторение–(1 час).

8.Труд на пришкольном участке (2часа).

Экскурсия по теме: «С любовью к природе».

Тематическое планирование.

№	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата
1.	Курганская область. Расположение, границы,районы, областной центр. История возникновения родного края.	Научатся составлять рассказ об истории возникновения родного края, пользоваться геогр. картой.	
2.	Дом, в котором мы живем. Наша школа. Наша улица, район, село. Домашний адрес. Адрес школы.	Называть адрес школы и дома.	
3.	Природа нашей местности вокруг нас (леса, поля, луга, водоемы). Памятники природы и Красная книга Курганской области.	Описывать природу родного края, памятники природы и Красную книгу.	
4.	Правила поведения в природе. Экологические проблемы области.	Правильно вести себя в природе.	
5.	Экскурсия по родному селу «Наш край»	Ориентироваться в природе.	
6.	Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воздуха).	Узнавать основные компоненты погоды.	
7.	Смена времен года. Календарь природы. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года.	Объяснять причины изменения светового дня, смены времён года на Земле.	
8.	Осень. Признаки осени. Изменения в жизни растений и животных. День осеннего равноденствия.	Отличать осень от других времён года, описывать изменения в жизни растений и животных в осенний период.	

9.	Человек и природа осенью. Праздник урожая. Народные приметы осени.	Применять народные приметы для предсказания погоды, описывать осеннюю природу и труд людей осенью.	
10.	Зима. Признаки зимы. Изменения в жизни растений и животных. Самый короткий день и самая длинная ночь в году.	Характеризовать зиму.	
11.	Весна. Признаки весны. День весеннего равноденствия. Изменения в жизни растений и животных весной.	Характеризовать весну.	
12.	Весенние заботы человека на земле. Весенние праздники, народные приметы.	Описывать весенние заботы человека на земле, применять народные приметы для предсказания погоды.	
13.	Лето. Признаки лета. День летнего солнцестояния. Самая короткая ночь и самый длинный день в году.	Характеризовать лето.	
14.	Растения и животные летом. Уход человека за растениями. Летние праздники. Народные приметы.	Составлять рассказ об уходе человека за растениями в летнее время, использовать знания народных примет для предсказания погоды.	
15.	Российская Федерация(расположение на географ.карте). Многонациональное население.	Ориентироваться в геогр. карте.	
16.	Москва-столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы.	Совершенствовать навык работы с картой, узнавать достопримечательности Москвы.	
17.	Города нашей Родины. Средства сообщения между ними.	Ориентироваться в геогр.карте, узнавать по описанию и достопримечательностям крупные города России, характеризовать средства сообщения между городами.	
18.	Природа нашей Родины. Неживая природа. Разнообразие поверхности (рельеф).	Узнавать формы рельефа, сравнивать их между собой.	
19.	Экскурсия по теме: «Неживая природа».	Наблюдать.	
20.	Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная.	Характеризовать, сравнивать различные типы почв по плану.	
21.	Вода в природе. Значение воды в природе и жизни человека.	Описывать местонахождение воды в природе, её роль в природе и жизни человека.	
22.	Свойства воды. Вода и пар. Снег и лед.	Сравнивать воду в различных агрегатных состояниях.	
23.	Воздух вокруг нас. Значение воздуха для жизни на Земле.	Описывать место нахождения и значение воздуха для живых организмов.	
24.	Ветер - движение воздуха. Польза и вред ветра.	Объяснять причины возникновения ветра в природе, описывать его роль	
25.	Знакомство с термометром. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.	Пользоваться термометром, соблюдать т/б,измерять температуру.	
26.	Строительные полезные ископаемые.	Пользоваться коллекциями, узнавать по	

	Внешний вид. Свойства. Использование человеком.	описанию и внешнему виду строительные полезные ископаемые.	
27.	Горючие полезные ископаемые. Внешний вид. Свойства. Использование человеком.	Пользоваться коллекциями, узнавать по описанию и внешнему виду горючие полезные ископаемые.	
28.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	Пользоваться коллекциями, узнавать по описанию и внешнему виду полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	
29.	Полезные ископаемые, используемые для получения удобрений.	Пользоваться коллекциями, узнавать по описанию и внешнему виду полезные ископаемые, используемые для получения удобрений.	
30.	Повторение темы: «Неживая природа».	Повторять.	
31.	Живая природа. Растения, грибы и животные леса. Растения леса. Лиственные (береза, клен, дуб, липа, осина) и хвойные (ель, сосна, лиственница) деревья.	Классифицировать растения леса по жизненным формам, узнавать и описывать лиственные и хвойные деревья, пользоваться гербариями.	
32.	Кустарники, кустарнички, травы.	Распознавать растения леса.	
33.	Грибы леса: съедобные и ядовитые.	Отличать съедобные и ядовитые грибы, знать правила сбора грибов.	
34.	Животные леса (звери, птицы, насекомые).	Распознавать наиболее распространённых птиц, зверей и насекомых леса.	
35.	Растения и животные сада, огорода, поля. Растения сада.	Описывать растения сада, агротехнику их выращивания и роль в жизни человека.	
36.	Плодовые деревья (яблоня, груша, вишня, слива).	Описывать плодовые деревья, агротехнику их выращивания и роль в жизни человека.	
37.	Ягодные кустарники (крыжовник, смородина, малина, садовая земляника).	Описывать ягодные кустарники, агротехнику их выращивания и роль в жизни человека.	
38.	Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).	Узнавать декоративные растения сада.	
39.	Животные сада (птицы, насекомые, земноводные).	Узнавать друзей и вредителей сада.	
40.	Сезонные работы в саду.	Уметь описывать и выполнять сезонные работы в саду.	
41.	Растения огорода. Овощи, зеленые культуры.	Называть овощи, различать их по внешним признакам и вкусу.	
42.	Друзья и вредители огородных культур.	Узнавать друзей и вредителей огорода	
43.	Растения поля. Зерновые культуры. Вредители полей.	Пользоваться гербариями, распознавать наиболее распространённые зерновые культуры, описывать область их применения.	

44.	Растения и животные луга. Использование лугов как пастбищ и сенокосов.	Характеризовать природное сообщество луг, его значение в природе и жизни человека.	
45.	Растения и животные болота. Растения болота (травы, мхи, багульник, ягодные растения). Животные болот (птицы, лягушки, насекомые).	Выявлять черты приспособленности животных и растений к жизни в болоте.	
46.	Растения и животные водоемов. Растения водоемов: водоросли и цветковые.	Характеризовать растения водоёмов.	
47.	Животные пресных водоемов.	Сравнивать животных суши и воды, выявлять черты сходства и различия, черты приспособленности к ведению водного образа жизни.	
48.	Животные морей и океанов.	Характеризовать животных морей и океанов, их значение в природе и жизни человека.	
49.	Повторение.	Повторяют.	
50.	Охрана здоровья человека. Организм человека. Строение тела человека(голова, туловище, верхние и нижние конечности)	Описывать внешнее строение тела человека.	
51.	Органы чувств.	Рассказывать о 5 органах чувств человека, значении каждого органа чувств и их согласованной работе.	
52.	Волосной покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.	Соблюдать правила личной гигиены.	
53.	Человек. Как устроен наш организм.	Описывать внутреннее строение тела человека, ориентироваться по таблице.	
54.	Значение правильной осанки для здоровья человека. Профилактика искривления позвоночника и плоскостопия. Занятия физкультурой и спортом -залог здоровья.	Определять нарушения осанки и свода стопы, выполнять правила, способствующие формированию правильной осанки.	
55.	Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных).	Характеризовать причины возникновения различных заболеваний, основные признаки, 1 медицинская помощь и правила профилактики.	
56.	Влияние курения, алкоголя и наркотиков на здоровье человека.	Описывать вред курения, алкоголя и наркотиков, необходимость ведения ЗОЖ	
57.	Охрана природы и экология. Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов.	Характеризовать проблемы экологии, меры борьбы за чистоту воздуха, почвы и водоёмов, личный вклад каждого в дело охраны природы.	
58.	Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу».	Узнавать охраняемые растения и животные, занесённые в Красную книгу, рассуждать о мерах по сохранению природных богатств.	
59.	Охраняемые растения и животные Курганской области.	Распознавать по иллюстрациям, описывать причины исчезновения	

		редких растений и животных, предлагать способы помощи живой природе.	
60.	Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы.	Характеризовать экологические катастрофы Земли.	
61.	Повторение.	Повторять.	
62.	Работа на пришкольном участке.	Применять полученные знания на практике.	
63.	Экскурсия «С любовью к природе».	Наблюдать.	
64.	Контрольная работа за I четверть.	Работать самостоятельно.	
65.	Контрольная работа за II четверть.	Работать самостоятельно.	
66.	Контрольная работа за III четверть.	Работать самостоятельно.	
67.	Контрольная работа за IV четверть.	Работать самостоятельно.	
68.	Контрольная работа за год.	Работать самостоятельно.	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

I. Нормативные документы:

1. Авторская программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида, Воронковой В.В.

II. Учебно-методическая литература:

1. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. В 2 ч. - М.: «Просвещение», 2011.

2. Программы для 5-9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. /Под ред. В.В. Воронковой. - М., 2011.

III. Список используемой литературы:

1. Гамаюнова А.Н. Уроки естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида//ж. №3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – М. 2007.

IV. Учебники для обучающихся:

1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина: Природоведение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М. Просвещение. 2016.

V. Оборудование:

1. ПК.

VI. Электронные образовательные ресурсы:

1. Презентация «Красная книга Курганской области».

2. Фильм «К 70-летию Курганской области».

3. Презентация и аудиокнига «Путешествие с овощами».

4. м-ф на экологическую тему: «На лесной тропе», «Поединок», «Да здравствует природа!», «Будь здоров, зелёный лес!».

5. м-ф «Дым коромыслом», «Здоровье начинается дома» по профилактике вредных привычек и ЗОЖ.

6. Презентация «Времена года».

7. Презентация «Декоративные растения сада».

8. м-ф «Детская анатомия». V. Иллюстративный материал к урокам:

1. гербарии для начальной школы.

2. гербарии основных культурных растений.
3. иллюстрации природных сообществ(лес, луг, поле, водоём).

Критерии и нормы оценки ЗУНобучающихся.

Устный ответ:

ОЦЕНКА «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

ОЦЕНКА «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

ОЦЕНКА «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и учащихся.

Письменный ответ:

Оценка «5» - если ученик выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» -если ученик допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - если ученик допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - если ученик допустил в работе 6 и больше ошибок.

Критерии оценок.

Базовый уровень:

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

Минимальный уровень:

Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Формы контроля: контрольно-измерительные материалы (КИМ).

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ.