

**Государственное казённое образовательное учреждение
«Введенская специальная (коррекционная) школа»**

Рассмотрена и принята
на заседании

МО учителей:

Протокол от 30.08.17

№ 1

Согласовано:
заместитель директора
по УВР
 **Филиппова Е.Б.**

Утверждаю:
Приказ от 30.08.17
№ 84



Директор школы:
Егоров А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **«География»** для обучающихся 6 класса, имеющих умственную
отсталость (интеллектуальные нарушения)

Составитель: учитель Чернышкова Римма Шабановна.

село Введенское, 2017 год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «География» для 6 класса разработана и составлена на основе:

1. Авторской программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида, Воронковой В.В.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учебного плана Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Введенская специальная (коррекционная) школа».

Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей**:

- систематизация знаний о природе и человеке;
- подготовка обучающихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями;
- освоение обучающимися ключевых понятий географии, основных географических терминов и открытий.

Реализация программы по географии в 6 классе направлена на решение следующих **задач**:

- ✓ **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; овладение «азбукой» нового для обучающихся учебного предмета.
- ✓ **овладение умениями** на элементарном уровне знаний и обобщенных приемов учебной работы на местности, а также в классе; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту;
- ✓ **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- ✓ **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- ✓ **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней.

Формы организации образовательного процесса.

География в коррекционной школе для детей с ОВЗ и современная дидактика рассматривает как системный процесс, включающий этапы первичного усвоения знаний, а затем последующего их расширения и закрепления, осуществляемый на основе общих дидактических принципов: доступности, научности, систематичности, сознательности, наглядности, связи теории с практикой, прочности усвоения знаний, умений и навыков. Особое место отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

Первостепенное внимание уделяется правильности выполнения обучающимися различных заданий. Применяются различные методы организации работы.

Вербальные методы:

- беседы;
- рассказы;
- объяснения;
- лекции.

Наглядные методы:

- ресурсы ИКТ (презентации, видеофильмы);
- модели и таблицы;
- иллюстрации, фотографии;
- дидактические материалы.

Практические методы:

- упражнения;

- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый;
- наблюдение.

Формы контроля:

- тестирование;
- программированный опрос;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- контрольная работа (КИМы).

Общая характеристика предмета, курса.

География - наука о поверхности Земли, о природе, о населении и хозяйственной деятельности человека. Изучение физической географии в школе начинается в 6 классе.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку, обучающиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии в старших классах.

География - учебный предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессах, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

Программа включает теоретические и практические занятия, экскурсии. С целью более близкого знакомства с малой родиной и реализацией регионального компонента в программу включены 6 часов: 4 экскурсии: экскурсия «Географические представления о своей местности и труде населения», экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях, ориентирование на местности вблизи с. Введенского и экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности, экскурсия в краеведческий музей г. Кургана, урок по теме: «Наш край на карте России. История образования Зауралья» с практической частью - обозначение Курганской области на карте России и «Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения».

Межпредметные связи:

Русский язык и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах на вопросы.

Математика. Название чисел в пределах 200. Поиск нужной страницы в учебнике.

Чтение и развитие речи. Чтение заданий, текстов, статей.

Изобразительное искусство. Изображение схематических рисунков, чертежей, схем, таблиц.

Описание места учебного предмета «География» в учебном плане.

Согласно действующему учебному плану на изучение предмета «География» в 6 классе выделяется 68 часов (34 учебных недель, 2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения программы «География».

Личностные результаты:

Изучение географии в 6 классе даёт возможность достичь следующие **личностные результаты:**

- овладение основами географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- уважительное отношение к окружающим, любовь к Родине;
- эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности и принятие других народов мира;
- толерантность;
- любовь к природе;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

Предметные результаты:

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный (базовый). Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Основные требования к знаниям и умениям для обучающихся 6 класса:

Базовый уровень (достаточный):

Учащиеся должны уметь:

- применять элементарные практические умения и приёмы работы с географической картой для получения географической информации;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями;
- оценивать изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

Учащиеся должны знать:

- масштаб, его обозначение;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- меры по охране водных ресурсов от загрязнения;
- основные типы климата;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Минимальный уровень:

Учащиеся должны уметь:

- иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Учащиеся должны знать:

- правила поведения в природе;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- что изучает география.

Содержание учебного предмета (курса).

1. Введение (4 часа).

География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

Географические представления о своей местности и труде населения.

Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки ЗУН, полученных в 1-5 классах.

Практическая работа: чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.

2. Ориентирование на местности (5 часов).

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Практические работы: зарисовка линии, сторон горизонта; схематическая зарисовка компаса; упражнения в определении сторон горизонта по солнцу, компасу и местным признакам.

3. План и карта (8 часов).

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояния на плане по масштабу.

Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета и условные знаки физической карты.

Физическая карта России. Значение карты в жизни и деятельности людей.

4. Формы поверхности Земли (5 часов).

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности. Его основные формы. Равнины плоские и холмистые, холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Практические работы: моделирование из сырого песка, глины, пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана;

Зарисовки различных форм земной поверхности;

Показ на физической карте России форм поверхности.

5. Вода на Земле (10 часов).

Вода на Земле.

Родник. Его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Как люди используют реки.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб и птиц.

Болота, их осушение.

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.

Острова и полуострова.

Практические работы: моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова, изготовление макетов; зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова; упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей; показ на физической карте России различных водоемов.

6. Земной шар (17 часов).

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля-планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий.

Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий.

Практическая работа «Обозначение материков и океанов на контурной карте»

Первые кругосветные путешествия.

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещенности и нагревании Солнцем земной поверхности. Лучи.

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренный, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Практические работы: изготовление из пластилина или глины модели земного шара с изображением экватора и полюсов, оформление таблицы названий океанов и материков, обозначение на карте первых кругосветных путешествий, вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре

Наш край на карте России. История образования Зауралья.

Экскурсия в краеведческий музей г. Кургана.

7. Карта России (14 часов).

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России - Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.

Работа с контурной картой.

Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.

Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.

Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой.

Реки: Лена, Амур.

Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.

Работа с контурной картой.

Практическая работа: обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, изготовление условных знаков полезных ископаемых, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России, путешествия (на карте) по нашей стране.

Тематическое планирование.

№	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата
1.	География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	Рассуждают, заучивают определения.	
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года.	Наблюдают, определяют времена года по характерным признакам, повторяют компоненты погоды.	
3.	Явления природы. Меры предосторожности.	Работают в группах, составляют памятку правил поведения во время грозы, урагана, землетрясения, наводнения.	
4.	Географические представления о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки ЗУН, полученных в 1-5 классах.	Наблюдают, описывают, рассуждают.	
5.	Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта.	Заучивают определения, устанавливают причинно-следственные связи,	

		рассуждают.	
6.	Стороны горизонта.	Определяют.	
7.	Компас и правила пользования им.	Разбирают строение компаса, учатся определять стороны горизонта.	
8.	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам.	Определяют стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам, заполняют таблицу	
9.	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.	Наблюдают, ориентируются, закрепляют знания.	
10.	План и карта. Рисунок и план предмета.	Сравнивают, заучивают определения.	
11.	Масштаб. Измерение расстояния на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.	Заучивают определение, определяют масштаб на плане и карте, измеряют расстояние на плане по масштабу.	
12.	План класса.	Чертят план класса.	
13.	План школьного участка.	Чертят план школьного участка.	
14.	Условные знаки плана местности.	Зарисовывают и подписывают условные обозначения плана местности.	
15.	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.	Сравнивают, определяют основные направления на карте, масштаб.	
16.	Условные цвета и условные знаки физической карты.	Зарисовывают и подписывают условные знаки и цвета физической карты.	
17.	Физическая карта России. Значение карты в жизни и деятельности людей.	Рассуждают, находят применение в жизни.	
18.	Формы поверхности Земли. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.	Наблюдают, изучают, сравнивают.	
19.	Рельеф местности. Его основные формы.	Заучивают определение, чертят схему рельефа.	
20.	Равнины плоские и холмистые, холмы.	Сравнивают, характеризуют.	
21.	Овраги, их образование.	Зарисовывают, подписывают, рассуждают, предполагают.	
22.	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.	Лепят макет из пластилина, находят части горы, составляют памятку	
23.	Вода на Земле.	Рассуждают, приводят примеры из жизни.	
24.	Родник. Его образование.	Пересказывают прочитанное	
25.	Колодец. Водопровод.	Зарисовывают, подписывают, сравнивают.	
26.	Река, ее части. Горные и равнинные реки.	Заучивают термины, сравнивают горные и равнинные реки, находят реки на карте.	
27.	Как люди используют реки.	Составляют опорный конспект.	
28.	Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб и птиц.	Сравнивают, характеризуют.	
29.	Болота, их осушение.	Рассуждают, пересказывают прочитанное.	
30.	Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	Находят водоёмы на карте Курганской области, рисуют экологический знак «Охраняйте воду!».	
31.	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.	Находят на карте, сравнивают, характеризуют явления природы	
32.	Острова и полуострова.	Лепят макеты из пластилина, сравнивают, находят на карте.	
33.	Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	Составляют план ответа, сравнивают.	

34.	Планеты.	Заучивают определение, находят на иллюстрациях, сравнивают, смотрят презентацию.	
35.	Земля - планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	Доказывают, что Земля – планета; Доказывают, что Земля имеет форму шара.	
36.	Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса.	Заучивают определения, находят части глобуса.	
37.	Особенности изображения суши и воды на глобусе. Распределение воды и суши на Земле.	Сравнивают.	
38.	Физическая карта полушарий.	Находят географические объекты на карте полушарий.	
39.	Океаны на глобусе и карте полушарий.	Находят океаны на глобусе и карте. Сравнивают, характеризуют.	
40.	Материки на глобусе и карте полушарий.	Находят материки на глобусе и карте. Сравнивают, характеризуют.	
41.	Практическая работа «Обозначение материков и океанов на контурной карте»	Обозначают материки и океаны на контурной карте.	
42.	Первые кругосветные путешествия.	Рассказывают, прослеживают путь движения по карте.	
43.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещенности и нагревании Солнцем земной поверхности. Лучи.	Рассуждают, сравнивают.	
44.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	Заучивают определение «Климат», характеризуют, сравнивают, устанавливают причинно-следственные связи.	
45.	Пояса освещенности: жаркий, умеренный, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	Характеризуют, сравнивают.	
46.	Природа тропического пояса.	Характеризуют, устанавливают причинно-следственные связи.	
47.	Природа умеренных и полярных поясов.	Характеризуют, устанавливают причинно-следственные связи.	
48.	Наш край на карте России. История образования Зауралья.	Находят Курганскую область на карте России, заполняют контурную карту, рассуждают об истории образования Зауралья.	
49.	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей г. Кургана	Наблюдают, делают выводы.	
50.	Карта России. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России - Москва.	Находят на карте полушарий и физической карте и глобусе Россию и её столицу Москву.	
51.	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	Вспоминают определение границы, её обозначение на карте, находят сухопутные границы России на западе и юге.	
52.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	Характеризуют морские границы России, находят на карте моря Северного Ледовитого океана.	
53.	Моря Тихого и Атлантического океанов.	Характеризуют, сравнивают, находят на карте.	
54.	Острова и полуострова России.	Сравнивают, находят на карте России.	
55.	Поверхность нашей страны. Низменности,	Характеризуют поверхность нашей	

	возвышенности, плоскогорья.	страны, устанавливают взаимосвязь между формой рельефа, климатом, природой и занятиями населения.	
56.	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	Сравнивают, находят на карте.	
57.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	Вспоминают условные обозначения, находят крупные месторождения на карте.	
58.	Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.	Рассказывают, выписывают в виде плана ответа, находят на карте.	
59.	Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.	Рассказывают, выписывают в виде плана ответа, находят на карте.	
60.	Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой.	Рассказывают, выписывают в виде плана ответа, находят на карте.	
61.	Реки: Лена, Амур.	Характеризуют, находят на карте.	
62.	Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.	Выявляют особенности, находят на карте, рассуждают об уникальности Байкала и его экологических проблемах.	
63.	Работа с контурной картой.	Заполняют контурную карту.	
64.	Контрольная работа за I четверть.	Работают самостоятельно.	
65.	Контрольная работа за II четверть.	Работают самостоятельно.	
66.	Контрольная работа за III четверть.	Работают самостоятельно.	
67.	Контрольная работа за IV четверть.	Работают самостоятельно.	
68.	Контрольная работа за год.	Работают самостоятельно.	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

I. Нормативные документы:

1. Авторская программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида, Воронковой В.В.

II. Учебно-методическая литература:

1. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. В 2 ч. - М.: «Просвещение», 2011.

2. Программы для 5-9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. /Под ред. В.В. Воронковой. - М., 2011.

III. Список используемой литературы:

1. Лифанова Т.М., Подвальная Е.В. Коррекционная педагогика. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе.- М: Просвещение, 2014.

IV. Учебники для обучающихся:

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - М.: Просвещение, 2016.

V. Оборудование:

1. ПК.

VI. Электронные образовательные ресурсы:

1. контурные карты по географии (в электронном варианте);
2. презентация «Вода на Земле»;
3. презентация «Океаны на земле»;
4. презентация «Масштаб»;
5. презентация «Веселая астрономия»;
6. презентация «Космос»

VII. Иллюстративный материал к урокам.

Географические карты 6 класс.

1. Ориентирование.

2. План местности условных знаков.
 3. Топографическая карта.
 4. План местности.
 5. Месторождения полезных ископаемых.
 6. Карта океанов.
 7. Карта полушарий.
 8. Политическая карта мира.
 9. Физическая карта Курганской области.
 10. Зоогеографическая карта мира.
- Физический и политический глобус;
 - коллекции полезных ископаемых;
 - карточки с условными обозначениями полезных ископаемых;
 - дидактические материал;
 - иллюстрации к урокам;
 - ребусы по изучаемым темам.

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся.

Устный ответ:

ОЦЕНКА «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

ОЦЕНКА «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

ОЦЕНКА «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и учащихся.

Письменный ответ:

Оценка «5» - если ученик выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - если ученик допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - если ученик допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - если ученик допустил в работе 6 и больше ошибок

Критерии оценок.

Базовый уровень:

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

Минимальный уровень:

Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Формы контроля: контрольно-измерительные материалы (КИМ).

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ.