

**Государственное казённое образовательное учреждение
«Введенская специальная (коррекционная) школа»**

Рассмотрена и принята
на заседании
МО учителей:
Протокол от 30.08.17
№ 1

Согласовано:
заместитель директора
по УВР
 Филиппова Е.Б.

Утверждаю:
Приказ от 30.08.17
№ 84

 Директор школы:
Егоров А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **«География»** для обучающихся 7 класса, имеющих умственную
отсталость (интеллектуальные нарушения)

Составитель: учитель Чернышкова Римма Шабановна.

село Введенское, 2017 год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «География» для 7 класса разработана и составлена на основе:

1. Авторской программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида, Воронковой В.В.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учебного плана Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Введенская специальная (коррекционная) школа».

Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей**:

- познакомить обучающихся с особенностями природы и хозяйства России;
- систематизировать знания о природе и человеке, подготовить обучающихся к восприятию материала с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями, расположением природных зон и климатом, особенностями растительного и животного мира, занятиями населения России.

Реализация программы по географии в 7 классе направлена на решение следующих **задач**:

- ❖ освоение знаний об основных географических понятиях, климатических особенностях природных зон России и их расположении, занятиях населения, особенностях растительного и животного мира; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- ❖ овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- ❖ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- ❖ воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- ❖ формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Формы организации образовательного процесса.

География в коррекционной школе для детей с ОВЗ и современная дидактика рассматривает как системный процесс, включающий этапы первичного усвоения знаний, а затем последующего их расширения и закрепления, осуществляемый на основе общих дидактических принципов: доступности, научности, систематичности, сознательности, наглядности, связи теории с практикой, прочности усвоения знаний, умений и навыков. Особое место отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

Первостепенное внимание уделяется правильности выполнения обучающимися различных заданий. Применяются различные методы организации работы.

Вербальные методы:

- беседы;
- рассказы;
- объяснения;
- лекции.

Наглядные методы:

- ресурсы ИКТ (презентации, видеофильмы);
- модели и таблицы;
- иллюстрации, фотографии;
- дидактические материалы.

Практические методы:

- упражнения;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый;
- наблюдение.

Формы контроля:

- тестирование;
- программированный опрос;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- контрольная работа (КИМы).

Общая характеристика предмета, курса.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в простейшие исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

География - наука о поверхности Земли, о природе, о населении и хозяйственной деятельности человека. География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, показать особенности взаимодействия человека и природы, помочь усвоить правила поведения в природе.

География даёт материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, социально-бытовой ориентировкой, а также предусматривает опору на знания, полученные ранее по развитию речи и в курсе природоведения. В программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи.

Курс географии 7 класса полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания уделяется вопросам экологии. Необходимо вскрыть проблемы, причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

При изучении природных зон нужно уделить больше времени на изучение лесной зоны - зоны, в которой мы живем. В программу включен региональный компонент - «Природные богатства Курганской области. Пути рационального использования».

Межпредметные связи:

Русский язык и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах на вопросы.

Математика. Название чисел в пределах 200. Поиск нужной страницы в учебнике.

Чтение и развитие речи. Чтение заданий, текстов, статей.

Изобразительное искусство. Изображение схематических рисунков, чертежей, схем, таблиц.

Описание места учебного предмета «География» в учебном плане.

Согласно действующему учебному плану на изучение предмета «География» в 7 классе выделяется 68 часов (34 учебных недель, 2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения программы «География».

Личностные результаты:

Изучение географии в 7 классе даёт возможность достичь следующие **личностные результаты**:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, различных природных зон России;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты:
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Предметные результаты:

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный (базовый). Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Основные требования к знаниям и умениям для обучающихся 7 класса:

Базовый уровень (достаточный):

Учащиеся должны уметь:

- выделять и формулировать познавательную цель;
- давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- географические объекты, указанные в программе, наносить на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- пользоваться дополнительной литературой для выполнения творческих работ и написания сообщений (рефератов);
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- владеть элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Учащиеся должны знать:

- о географическом положении России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- о поясах освещённости, в которых расположена наша страна;

- природных зонах России, зависимости их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
 - о природных условиях и богатствах России, возможности использования их человеком;
 - о хозяйстве, населении и его занятиях, крупных городах в каждой природной зоне;
 - о экологических проблемах и основных мероприятиях по охране природы в России;
 - о расположении географических объектов, указанных в программе, на территории России;
- пользоваться географической картой для нахождения различных географических объектов, «читать» карту, находить границы России на карте полушарий, физической карте, глобусе, карте природных зон;

Минимальный уровень:

Учащиеся должны уметь:

- работать с разными источниками географической информации;
- называть типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;

Учащиеся должны знать:

- как правильно вести себя в природе;
- как принимать простейшие меры по охране окружающей среды;
- находить свой край на карте России, описывать характерные особенности нашей области.

Содержание учебного предмета (курса).

1. Особенности природы и хозяйства России (13 часов).

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

Европейская и Азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа. Острова и полуострова.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в различных частях России.

Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности. Народы России.

Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли.

Особенности развития с-х и транспорта России. Экологические проблемы.

Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации с-х и жизни людей.

Карта природных зон России.

2. Зона арктических пустынь (2 часа)

Положение на карте. Моря и острова. Северный морской путь.

Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия.

3. Зона тундры (8 часов).

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Особенности природы. Растительный мир тундры.

Животные тундры.

Хозяйство: население и его основные занятия.

Города тундры: Мурманск, Архангельск.

Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

4. Лесная зона (20 часов).

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Экологические проблемы.

Климат. Особенности природы.

Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.

Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.

Смешанные и лиственные леса.

Курганская область на карте России. Особенности географического положения, рельефа и климата.

Природные ресурсы и экологические проблемы родного края.
 Занятия населения Курганской области. Промышленность и сельское хозяйство.
 Знаменитые земляки - зауральцы.
 Животный мир лесной зоны.
 Пушные звери.
 Польза леса. Лесной промысел, охота.
 Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.
 Города Центральной России.
 Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.
 Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.
 Западная Сибирь.
 Восточная Сибирь.
 Дальний Восток.
 Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

5. Степи (6 часов).

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблемы водоснабжения.
 Растения зоны степей.
 Животный мир степей.
 Хозяйство. Население и его основные занятия.
 Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург.
 Охрана природы зоны степей.

6. Полупустыни и пустыни (6 часов).

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.
 Климат. Реки. Охрана природы.
 Растительный мир и его охрана.
 Животный мир. Охрана животных.
 Хозяйство. Основные занятия населения.
 Города зоны пустынь и полупустынь (Астрахань, Элиста).

7. Субтропики (2 часа).

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков.
 Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

8. Высотная поясность в горах (4 часа).

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые.
 Климат.
 Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные воды, Нальчик, Грозный.
 Хозяйство, города, экологические проблемы Урала.
 Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города.
 Практические работы: работа с физической картой и картой природных зон России;
 Нанесение на контурные карты изученных объектов и написания их названий;
 Запись и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных;
 Повторение (2 часа).

Тематическое планирование.

№	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата
1.	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.	Совершенствуют навык работы с картой, находят на карте Россию, показывают её границы.	
2.	Европейская и Азиатская части России.	Находят части России, сравнивают их по плану.	

3.	Административное деление России.	Выделяют субъекты Федерации, заполняют контурную карту.	
4.	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова.	Вспоминают условные цвета физической карты, формы рельефа, термины, находят на карте и записывают в тетрадь наиболее крупные формы рельефа России, её острова и полуострова.	
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.	Вспоминают условные обозначения полезных ископаемых, находят наиболее крупные месторождения полезных ископаемых на физической карте России, сравнивают, делают выводы.	
6.	Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в различных частях России.	Вспоминают понятие «климат», условия, влияющие на климат, устанавливают причинно-следственные связи между геогр. положением, климатом и занятиями населения различных частей России.	
7.	Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.	Работают с картой по нахождению наиболее крупных водных ресурсов России, разгадывают ребусы, предлагают пути решения экологических проблем.	
8.	Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности. Народы России.	Рассуждают о многонациональности народов России, устанавливают неоднородность заселения территории, выясняют причины, делают выводы.	
9.	Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли.	Пересказывают, записывают.	
10.	Особенности развития с-х и транспорта России. Экологические проблемы.	Рассуждают, делают выводы.	
11.	Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.	Сравнивают по плану.	
12.	Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации с-х и жизни людей.	Знакомятся с картой природных зон, устанавливают причинно-следственные связи.	
13.	Карта природных зон России.	Знакомятся с картой природных зон.	
14.	Зона арктических пустынь. Положение на карте. Моря и острова. Северный морской путь.	Изучают по плану зону арктических пустынь, устанавливают зависимости, делают выводы.	
15.	Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия.	Выявляют причины скудного разнообразия растительного и животного мира, описывают животных зоны арктических пустынь, выявляют черты приспособленности к суровому климату.	
16.	Зона тундры. Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.	Определяют географическое положение зоны тундры, сравнивают с зоной арктических пустынь.	
17.	Климат. Водоемы тундры.	Пересказывают прочитанное, находят ответы на вопросы в учебнике	

18.	Особенности природы. Растительный мир тундры.	Зарисовывают, описывают, сравнивают.	
19.	Животные тундры.	Работают с дополнительной литературой, готовят сообщения о животных тундры.	
20.	Хозяйство: население и его основные занятия.	Сравнивают, делают умозаключения, выводы.	
21.	Города тундры: Мурманск, Архангельск.	Находят на карте, смотрят презентацию.	
22.	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	Находят на карте, смотрят презентацию.	
23.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	Находят ответы на вопросы в учебнике, составляют план ответа.	
24.	Лесная зона. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Экологические проблемы.	Находят на карте природных зон, заполняют контурную карту, сравнивают.	
25.	Климат. Особенности природы.	Сравнивают, делают выводы.	
26.	Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.	Заполняют контурную карту, находят на карте природных зон, разгадывают ребусы.	
27.	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.	Описывают иллюстрации, работают с гербариями.	
28.	Смешанные и лиственные леса	Описывают иллюстрации, работают с гербариями, сравнивают.	
29.	Курганская область на карте России. Особенности географического положения, рельефа и климата.	Заполняют контурную карту, рассуждают, устанавливают причинно-следственные связи.	
30.	Природные ресурсы и экологические проблемы родного края.	Рассуждают, предлагают пути решения экологических проблем.	
31.	Занятия населения Курганской области. Промышленность и сельское хозяйство.	Работают с дополнительной литературой, делают записи.	
32.	Знаменитые земляки-зауральцы.	Готовят сообщения.	
33.	Животный мир лесной зоны.	Узнают по иллюстрациям, смотрят презентацию.	
34.	Пушные звери.	Узнают по описанию, отгадывают ребусы, готовят сообщения.	
35.	Польза леса. Лесной промысел, охота.	Пишут мини-сочинение о пользе леса, составляют опорный конспект.	
36.	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	Находят на карте, составляют план ответа.	
37.	Города Центральной России.	Работают в парах, совершенствуют навык работы с картой, выступают в роли экскурсовода (виртуальная экскурсия по городам).	
38.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	Сравнивают, обобщают, делают выводы.	
39.	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	Работают в парах, совершенствуют навык работы с картой, выступают в роли экскурсовода (виртуальная экскурсия по городам).	
40.	Западная Сибирь.	Находят, изучают по плану, делают выводы.	
41.	Восточная Сибирь.	Находят, изучают по плану, делают выводы.	

42.	Дальний Восток.	Сравнивают, устанавливают причинно-следственные связи .	
43.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	Знакомятся, повторяют правила поведения в лесу.	
44.	Степи. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблемы водоснабжения.	Находят на карте природных зон, заучивают определение, пополняют словарный запас.	
45.	Растения зоны степей.	Описывают, зарисовывают, находят черты приспособленности.	
46.	Животный мир степей.	Описывают, находят черты приспособленности.	
47.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Устанавливают причинно-следственные связи между географическим положением и занятиями населения.	
48.	Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург.	Находят города на карте природных зон, готовят виртуальные путешествия по изучаемым городам.	
49.	Охрана природы зоны степей.	Изучают экологические проблемы зоны степей, предлагают пути решения.	
50.	Полупустыни и пустыни. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.	Находят на карте, сравнивают, делают умозаключения, выводы.	
51.	Климат. Реки. Охрана природы.	Повторяют определения, составляют рекомендации.	
52.	Растительный мир и его охрана.	Готовят сообщения о растениях из Красной книги.	
53.	Животный мир. Охрана животных.	Готовят сообщения о животных из Красной книги.	
54.	Хозяйство. Основные занятия населения.	Устанавливают причинно-следственные связи, составляют план ответа.	
55.	Города зоны пустынь и полупустынь (Астрахань, Элиста).	Находят на карте, сравнивают, делают выводы.	
56.	Субтропики. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков.	Находят на карте природных зон, сравнивают с ранее изученными природными зонами.	
57.	Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.	Смотрят презентацию, работают в группах, рекламируют города-курорты.	
58.	Высотная поясность в горах. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.	Находят на карте природных зон, отвечают на вопросы.	
59.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные воды, Нальчик, Грозный.	Выявляют особенности природы и хозяйства Северного Кавказа, рассматривают иллюстрации достопримечательностей городов Кавказа.	
60.	Хозяйство, города, экологические проблемы Урала.	Находят на карте природных зон, рассуждают, предполагают пути решения экологических проблем Урала.	
61.	Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города.	Находят на карте природных зон, сравнивают с другими горами России, делают выводы, заполняют контурную карту.	

62.	Повторение тем: «Полупустыни и пустыни»; «Субтропики»; «Высотная поясность в горах».	Повторяют, читают по учебнику.	
63.	Контрольная работа за I четверть.	Работают самостоятельно.	
64.	Контрольная работа за II четверть.	Работают самостоятельно.	
65.	Контрольная работа за III четверть.	Работают самостоятельно.	
66.	Контрольная работа за IV четверть.	Работают самостоятельно.	
67.	Повторение учебного материала за год.	Повторяют, читают записи в тетрадях, находят природные зоны и различные географические объекты на карте.	
68.	Контрольная работа за год.	Работать самостоятельно.	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

I. Нормативные документы:

1. Авторская программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида, Воронковой В.В.

II. Учебно-методическая литература:

1. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. В 2 ч. - М.: «Просвещение», 2011.

2. Программы для 5-9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. /Под ред. В.В. Воронковой. - М., 2001.

III. Список используемой литературы:

1. Лифанова Т.М., Подвальная Е.В. Коррекционная педагогика. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе.- М: Просвещение, 2014.

IV. Учебники для обучающихся:

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 7 класс.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.- М.: Просвещение, 2016.

V. Оборудование:

1. ПК.

VI. Наглядные материалы:

Географические карты:

1. Карта природных зон СССР.

2. Физическая карта «Урал».

3. «Земледелие в СССР»

4. Зоогеографическая карта мира.

1. Физический и политический глобус.

Дидактические материалы по темам.

VII. Электронные пособия:

1. «Природа России»;

2. презентация «Своя игра по природным зонам»;

3. презентация «Москва»;

4. презентация «Правила поведения в лесу».

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся.

Устный ответ:

ОЦЕНКА «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

ОЦЕНКА «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

ОЦЕНКА «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и учащихся.

Письменный ответ:

Оценка «5» - если ученик выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - если ученик допустил в работе 1 или 2 ошибки;
Оценка «3» - если ученик допустил в работе 5 ошибок;
Оценка «2» - если ученик допустил в работе 6 и больше ошибок

Критерии оценок.

Базовый уровень:

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

Минимальный уровень:

Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Формы контроля: контрольно-измерительные материалы (КИМ).

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ.