

**Государственное казённое образовательное учреждение
«Введенская специальная (коррекционная) школа»**

**Рассмотрена и принята
на заседании**

МО учителей:

Протокол от 30.08.14

№ 1

Согласовано:

заместитель директора
по УВР

 **Филиппова Е.Б.**

Утверждаю:

Приказ от 30.08.14

№ 84



Директор школы:

Егоров А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **«География»** для обучающихся 8-9 класса, имеющих умственную
отсталость (интеллектуальные нарушения)

Составитель: учитель Чернышкова Римма Шабановна.

село Введенское, 2017 год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «География» для 8-9 класса разработана и составлена на основе:

1. Авторской программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида, Воронковой В.В.

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Учебного плана Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Введенская специальная (коррекционная) школа».

Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей**:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о Мировом океане, природе, населении, хозяйстве материков;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- познакомить с культурой и бытом разных народов, достопримечательностями изучаемых стран;
- систематизировать знания о природе и человеке, ключевых понятиях географии, основных географических терминах и открытиях.

Реализация программы по географии в 8-9 классе направлена на решение следующих **задач**:

- ✓ сформировать у обучающихся представления о Мировом океане;
- ✓ познакомить школьников с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- ✓ дать общий обзор природных условий, особенностей животного и растительного мира, занятий населения, культуры, национальных обычаев и традиций народов, населяющих материк Евразию, на котором мы живём ;
- ✓ познакомить обучающихся с наиболее известными первооткрывателями, их экспедициями, историей открытия различных материков;
- ✓ совершенствовать навык работы с географической картой, как средства получения информации;
- ✓ развивать познавательные интересы обучающихся, интеллектуальные и творческие способности в процессе выполнения творческих и практических, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- ✓ воспитывать любовь к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры;
- ✓ сформировать способность и готовность к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней.

Программа направлена на создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Формы организации образовательного процесса.

География в коррекционной школе для детей с ОВЗ и современная дидактика рассматривает как системный процесс, включающий этапы первичного усвоения знаний, а затем последующего их расширения и закрепления, осуществляемый на основе общих дидактических принципов: доступности, научности, систематичности, сознательности, наглядности, связи теории с практикой, прочности усвоения знаний, умений и навыков. Особое место отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

Первостепенное внимание уделяется правильности выполнения обучающимися различных заданий. Применяются различные методы организации работы.

Вербальные методы:

- беседы;
- рассказы;

- объяснения;
- лекции.

Наглядные методы:

- ресурсы ИКТ (презентации, видеофильмы);
- модели и таблицы;
- иллюстрации, фотографии;
- дидактические материалы.

Практические методы:

- упражнения;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый;
- наблюдение.

Формы контроля:

- тестирование;
- программированный опрос;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- контрольная работа (КИМы).

Общая характеристика предмета, курса.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

В коррекционной школе ученики должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений.

Учитывая, что без достаточного запаса правильных и четких представлений невозможно осуществить адекватные мыслительные операции, следует выделить как специальную коррекционную задачу уроков географии работу по формированию, упорядочиванию и систематизации представлений о географических объектах и явлениях.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Изучение географии материков и океанов расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Основная задача современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве изучаемых материков, географическом положении, особенностях и экологических проблемах океанов земного шара, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Межпредметные связи:

Русский язык и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах на вопросы.

Математика. Название чисел в пределах 200. Поиск нужной страницы в учебнике.

Чтение и развитие речи. Чтение заданий, текстов, статей.

Изобразительное искусство. Изображение схематических рисунков, чертежей, схем, таблиц.

Описание места учебного предмета «География» в учебном плане.

Согласно действующему учебному плану на изучение предмета «География» в 8-9 классе выделяется 68 часов (34 учебных недель, 2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения программы «География».

Личностные результаты:

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Личностные результаты:

- овладение основами географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира;
- уважительное отношение к окружающим, любовь к Родине;
- эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности и принятие других народов мира;
- толерантность;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- ответственное отношение к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Предметные результаты:

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный (базовый). Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Основные требования к знаниям и умениям для обучающихся 8-9 класса:

Базовый уровень (достаточный):

Учащиеся должны уметь:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, видео- и фотоизображение) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико - ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- различать и сравнивать изученные географические объекты;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира, различать изученные демографические процессы и явления;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в отдельных территориях;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации.

Учащиеся должны знать:

Обучающиеся 8 класса: - о Мировом океане; взаимосвязи океанов Земного шара между собой;

- о географическом положении, климатических особенностях и хозяйственном значении Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого и Индийского океанов;
- об особенностях географического положения, очертания берегов и природных условиях Африки, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Австралии, Евразии, населении и особенностях его размещения, истории открытия, растительном и животном мире изучаемых материков.

Обучающиеся 9 класса: - географическом положении, столицах и характерных особенностях изучаемых государств Евразии, их достопримечательностях;

- особенностях географического положения своей местности, типичных представителях растительного и животного мира, основных мероприятиях по охране природы в своей местности, правилах поведения в природе, мерах безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Минимальный уровень:

Учащиеся должны уметь:

Обучающиеся 8 класса: - показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- читать географическую карту, заполнять, пользуясь атласом контурную карту, находить изучаемые географические объекты.

Обучающиеся 9 класса: - находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

- по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить Курганскую область на карте России;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края.

Учащиеся должны знать:

- как по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- как показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- как находить Курганскую область на карте России;
- как давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края.

Содержание учебного предмета (курса).

8 класс.

1. Введение (2 часа).

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.

Мировой океан.

2. Океаны (5 часов).

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судостроительство.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Практические работы: обозначение океанов на контурной карте полушарий, составление схемы хозяйственного использования океанов.

3. Материки и части света.

3.1. Африка (10 часов).

Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова

Разнообразие рельефа, климата и природных условий

Растения тропических лесов

Животные тропических лесов

Растительный мир саванн

Животный мир саванн

Растительный и животный мир пустынь

Население. Жизнь и быт народов.

Государства и их столицы. Египет.

Государства и их столицы. Эфиопия.

Практические работы: обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек, гор, Суэцкого канала, изученных государств; запись названий и зарисовки в тетради наиболее типичных растений и животных.

Государства и их столицы. Танзания.

Демократическая Республика Конго (ДР Конго). Нигерия. Южно-Африканская Республика (ЮАР).

3.2 Австралия (7 часов)

Географическое положение, очертание берегов, острова.

Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.

Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая.

Растительный мир.

Животный мир. Охрана природы.

Население (коренное и пришлое).

Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.

Практические работы: Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн; запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

3.3 Антарктида (6 часов).

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Особенности природы. Ее поверхность и климат.

Растительный и животный мир. Охрана.

Изучение Антарктиды учеными разных стран.

Современные исследования Антарктиды.

Практические работы: обозначение на контурной карте изучаемого материка.

3.4. Америка (19 часов).

Открытие Америки.

Северная Америка.

Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова.

Природные условия, климат, рельеф.

Реки и озера.

Растительный и животный мир.

Население и государства.

США

Канада

Мексика. Куба.

Практические работы: обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния,

гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер, нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка.

Географическое положение, очертание берегов.

Природные условия, рельеф, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.

Животный мир.

Население (коренное и пришлое).

Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу).

Практические работы: обозначение на контурной карте: островов Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив; нанесение изученных государств и их столиц.

3.5. Евразия (14 часов).

Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение.

Очертание берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.

Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.

Типы климата Евразии.

Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.

Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы.

Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.

Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Курганская область на карте Евразии. Достопримечательности Курганской области.

Население Курганской области. Обычаи, традиции, праздники.

Выдающиеся люди Зауралья о красоте родного края (Г.Травников, В.Потанин, С. Васильев, Л.Куликов)

Практические работы: обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские),

Полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, Байкал, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией; запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Тематическое планирование (8 класс).

№	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата
1.	Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.	Повторяют термины, работают с географической картой полушарий.	
2.	Мировой океан.	Выделяют главное, составляют план.	
3.	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	Находят на карте, описывают.	
4.	Северный Ледовитый океан.	Находят на карте, сравнивают, устанавливают причинно- следственные связи.	
5.	Тихий океан.	Находят на карте, сравнивают, устанавливают причинно- следствен-	

		ные связи.	
6.	Индийский океан.	Находят на карте, сравнивают, устанавливают причинно- следственные связи.	
7.	Современное изучение Мирового океана.	Пополняют словарный запас новыми словами, описывают иллюстрации, делают выводы, предположения.	
8.	Проверочная работа по теме: «Океаны». Африка. Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова.	Совершенствуют навык работы с картой. Устанавливают причинно- следственные связи, находят геогр. объекты.	
9.	Разнообразие рельефа, климат, реки, озера.	Повторяют формы рельефа и цвета физической карты, описывают.	
10.	Растения тропических лесов.	Готовят сообщения по теме.	
11.	Животные тропических лесов.	Готовят сообщения по теме.	
12.	Растительный мир саванн.	Сравнивают, работают с атласами.	
13.	Животный мир саванн.	Находят ответы на вопросы, составляют план ответа.	
14.	Растительный и животный мир пустынь.	Сравнивают, находят черты приспособленности к условиям жизни.	
15.	Население и государства Африки. Египет. Эфиопия.	Сравнивают, рассказывают, описывают.	
16.	Государства и их столицы. Танзания.	Смотрят презентацию, составляют план ответа, рассказывают.	
17.	Демократическая Республика Конго (ДР Конго). Нигерия. Южно-Африканская Республика (ЮАР).	Смотрят презентацию, составляют план ответа, рассказывают.	
18.	Проверочная работа по теме: «Африка». Австралия. Географическое положение, очертание берегов, острова.	Заполняют контурную карту, выбирают главное, находят ответы по учебнику.	
19.	Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.	Сравнивают, описывают, работают с картой.	
20.	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая.	Рассказывают, находят ответы в тексте.	
21.	Растительный мир.	Описывают, работаю с атласами.	
22.	Животный мир. Охрана природы.	Описывают, работают с атласами, готовят сообщения.	
23.	Население (коренное и пришлое).	Составляют план ответа, пользуясь учебником.	
24.	Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.	Находят на карте географические объекты, пересказывают прочитанное.	
25.	Проверочная работа по теме: «Австралия» Антарктида. Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.	Определяют с контуры материков, рассказывают.	
26.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	Смотрят презентацию, рассказывают про открытие Антарктиды.	
27.	Особенности природы. Ее поверхность и климат.	Устанавливают причинно- следственные связи, делают выводы.	
28.	Растительный и животный мир. Охрана.	Делают выводы.	
29.	Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.	Рассказывают.	
30.	Повторение тем: «Австралия и Антарктида» Проверочная работа по теме: «Антарктида»	Проверяют знания.	

31.	Открытие Америки.	Запоминают имена первооткрывателей, даты.	
32.	Северная Америка. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.	Совершенствуют навык работы с картой, заполняют контурную карту.	
33.	Природные условия, рельеф, климат.	Рассказывают, сравнивают, устанавливают причинно-следственные связи.	
34.	Реки и озера.	Находят на карте, составляют план ответа.	
35.	Растительный и животный мир.	Готовят сообщения. Работают с дополнительной литературой.	
36.	Население и государства.	Читают учебник, рассказывают.	
37.	США	Смотрят презентацию, запоминают, рассказывают.	
38.	Канада.	Смотрят презентацию, запоминают, рассказывают.	
39.	Мексика. Куба.	Смотрят презентацию, запоминают, рассказывают.	
40.	Южная Америка. Географическое положение, очертание берегов.	Совершенствуют навык работы с географической картой, сравнивают, делают выводы.	
41.	Природные условия, рельеф, климат.	Рассуждают, выбирают главное.	
42.	Реки и озера.	Находят объекты на карте, устанавливают причинно-следственные связи.	
43.	Растительный мир тропических лесов.	Рассматривают иллюстрации, устанавливают причинно-следственные связи.	
44.	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.	Сравнивают, изучают, рассматривают иллюстрации, делают обобщения и умозаключения.	
45.	Животный мир.	Смотрят презентацию, пересказывают увиденное.	
46.	Население (коренное и пришлое).	Рассуждают, находят ответы на вопросы в учебнике, делают выводы.	
47.	Крупные государства Южной Америки. Бразилия.	Совершенствуют навык работы с картой, работают в парах, изучают по плану.	
48.	Крупные государства Южной Америки. Аргентина	Работают с картой, читают, описывают страну по плану.	
49.	Перу.	Работают с картой, читают, описывают страну по плану	
50.	Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.	Узнают по контуру материки, работают с картой, сравнивают Европу и Азию.	
51.	Очертание берегов Евразии.	Рассуждают, описывают, сравнивают.	
52.	Крупнейшие острова и полуострова.	Повторяют термины, работают в парах.	
53.	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.	«читают» географическую карту, повторяют условные знаки полезных ископаемых, делают выводы.	
54.	Разнообразие рельефа, природных условий и	Сравнивают, работают в группах.	

	полезные ископаемые Азии.		
55.	Типы климата Евразии.	Повторяю определение «климат», изучают и сравнивают типы климата Евразии.	
56.	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.	Отгадывают анаграммы и ребусы, находят объекты на геогр. карте, рассуждают.	
57.	Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы.	Отгадывают анаграммы и ребусы, находят объекты на геогр. карте, рассуждают.	
58.	Растительный и животный мир Евразии.	Смотрят презентацию, пересказывают увиденное.	
59.	Международное сотрудничество по охране природы.	Рассуждают, предлагают решения.	
60.	Культура и быт народов Европы и Азии.	Работают в группах, сравнивают, готовят сообщения.	
61.	Курганская область на карте Евразии. Достопримечательности Курганской области.	Совершенствуют навык работы с картой, смотрят презентацию, описывают увиденное.	
62.	Население Курганской области. Обычаи, традиции, праздники.	Работают в группах.	
63.	Выдающиеся люди Зауралья о красоте родного края (Г. Травников, В. Потанин, С. Васильев, Л. Куликов).	Смотрят презентацию, изучают творчество знаменитых людей Зауралья.	
64.	Контрольная работа за I четверть.	Работают самостоятельно.	
65.	Контрольная работа за II четверть.	Работают самостоятельно.	
66.	Контрольная работа за III четверть.	Работают самостоятельно.	
67.	Контрольная работа за IV четверть.	Работают самостоятельно.	
68.	Контрольная работа за год.	Работают самостоятельно.	

Содержание учебного предмета (курса).

9 класс.

1. Политическая карта Евразии (1 час).

2. Западная Европа (7 часов).

Великобритания: географическое положение, природа, экономика.

Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.

Франция: географическое положение, природа, экономика

Франция: население, культура, обычаи и традиции

Германия

Австрия

Швейцария

3. Южная Европа (5 часов).

Испания

Португалия

Италия: географическое положение, природа, экономика

Италия: население, культура, обычаи и традиции

Греция

1. Северная Европа (3 часа).

Норвегия.

Швеция

Финляндия

2. Восточная Европа (10 часов).

Польша.

Чехия. Словакия

Венгрия. Румыния
Болгария. Сербия. Черногория
Страны Балтии. Эстония.
Латвия.
Литва.
Белоруссия.
Украина.
Молдавия.

Практические работы: обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов; нанесение границ Европы и Азии; составление альбома «По странам и континентам».

3. Центральная Азия (5 часов).

Казахстан.
Узбекистан.
Туркмения.
Киргизия
Таджикистан

7. Юго-Западная Азия (7 часов).

Грузия.
Азербайджан
Армения
Турция
Иран
Ирак
Афганистан

8. Южная Азия (2 часа).

Индия

9. Восточная Азия (7 часов).

Китай
Монголия
КНДР
Республика Корея
Япония

10. Юго-Восточная Азия (1 час).

Таиланд. Вьетнам. Индонезия.

11. Россия – крупнейшее государство Евразии - повторение(1 час).

12.Свой край (12 часов).

- 12.1. История возникновения Курганской области.
- 12.2. Положение на карте. Границы. Поверхность.
- 12.3. Климат. Предсказание погоды по местным признакам.
- 12.4. Полезные ископаемые и почвы нашей местности.
- 12.5. Реки, озера Курганской области. Водоснабжение. Охрана водоемов.
- 12.6. Растительный мир нашей области. Красная книга. Охрана растительного мира.
- 12.7. Животный мир нашей области. Красная книга.
- 12.8. Охраняемые территории.
- 12.9.Население Курганской области. Национальные обычаи, традиции, костюмы, кухня.
- 12.10. Промышленность. Ближайшие предприятия, где могут работать выпускники.
- 12.11. Специализация с-х, транспорт.
- 12.12. Архитектурно-исторические и культурные памятники Курганской области.

Повторение учебного материала за год (1 час).

Работа над ошибками (1 час).

Тематическое планирование (9 класс).

№	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата
1.	Политическая карта Евразии.	Совершенствуют навык работы с картой, работают в парах.	
2.	Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	Находят на карте, описывают по плану.	
3.	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	Пересказывают прочитанное, находят главное в учебнике.	
4.	Франция: географическое положение, природа, экономика.	Смотрят презентацию, сравнивают, делают умозаключения.	
5.	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	Рассуждают, описывают.	
6.	Германия.	Изучают по плану.	
7.	Австрия.	Составляют план ответа.	
8.	Швейцария.	Находят изучаемые страны на полит. карте, описывают по плану.	
9.	Южная Европа. Испания.	Работают с картой, пересказывают прочитанное, сравнивают, делают выводы.	
10.	Португалия.	Описывают по плану.	
11.	Италия: географическое положение, природа, экономика.	Разгадывают ребусы, находят страну на карте, пересказывают прочитанное.	
12.	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	Сравнивают, работают в группах.	
13.	Греция.	Находят на карте, составляют рассказ по плану.	
14.	Северная Европа. Норвегия.	Находят на карте, составляют рассказ по плану.	
15.	Швеция.	Описывают, сравнивают, делают умозаключения.	
16.	Финляндия.	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы.	
17.	Восточная Европа. Польша.	Находят на карте, составляют план ответа.	
18.	Чехия. Словакия.	Описывают страну по плану, находят на географической карте.	
19.	Венгрия. Румыния.	Работают в группах, составляют туристическую рекламу.	
20.	Болгария. Сербия. Черногория.	Работают в группах, готовят сообщения.	
21.	Страны Балтии. Эстония.	Совершенствуют навык работы с картой, составляют опорный конспект.	
22.	Латвия.	Совершенствуют навык работы с картой, составляют опорный конспект.	
23.	Литва.	Совершенствуют навык работы с картой, составляют опорный конспект.	
24.	Белоруссия.	Смотрят презентацию, пересказывают увиденное.	
25.	Украина.	Совершенствуют навык работы с картой, составляют опорный конспект.	
26.	Молдавия.	Смотрят презентацию, составляют план ответа.	
27.	Центральная Азия. Казахстан.	Совершенствуют навык работы с картой, составляют опорный конспект.	

28.	Узбекистан.	Разгадывают ребусы, вставляют пропущенные слова, отвечают по опорному конспекту.	
29.	Туркмения.	Читают учебник, составляют план ответа.	
30.	Киргизия.	Читают учебник, составляют план ответа.	
31.	Таджикистан.	Совершенствуют навык работы с картой, сравнивают, делают выводы.	
32.	Юго-Западная Азия. Грузия.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения, выводы.	
33.	Азербайджан.	Смотрят презентацию, сравнивают, записывают главное.	
34.	Армения.	Совершенствуют навык работы с картой, отвечают на вопросы.	
35.	Турция.	Составляют план ответа.	
36.	Ирак.	Работают в парах, отвечают на вопросы.	
37.	Иран.	Работают в парах, отвечают на вопросы.	
38.	Афганистан.	Находят на карте, повторяют термины.	
39.	Южная Азия. Индия: географическое положение, природа, экономика.	Смотрят презентацию, определяют характерные особенности страны.	
40.	Индия: население, культура, обычаи, традиции.	Смотрят презентацию, пересказывают увиденное.	
41.	Восточная Азия. Китай: географическое положение, природа, экономика.	Рассматривают достопримечательности, составляют план ответа.	
42.	Китай: население, культура, обычаи и традиции.	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы.	
43.	Монголия.	Составляют опорный конспект.	
44.	КНДР.	Работают в парах, сравнивают.	
45.	Республика Корея.	Находят на карте, составляют план ответа.	
46.	Япония: географическое положение, природа, экономика.	Записывают план ответа, находят ответы на вопросы в учебнике.	
47.	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы, описывают.	
48.	Юго-восточная Азия. Таиланд. Вьетнам. Индонезия.	Работают по группам, составляют туристические рекламы.	
49.	Россия - крупнейшее государство Евразии (повторение)	Повторяют, работают с картой.	
50.	История возникновения Курганской области.	Изучают историю возникновения родного края.	
51.	Положение на карте. Границы. Поверхность.	Заполняют контурные карты, находят на карте изучаемые объекты.	
52.	Климат. Предсказание погоды по местным признакам.	Рассуждают, устанавливают причинно-следственные связи, вспоминают, находят в дополнительных источниках информации.	
53.	Полезные ископаемые и почвы нашей местности.	Повторяют условные знаки, наносят на контурную карту месторождения полезных ископаемых Курганской области, изучают и сравнивают типы почв.	
54.	Реки, озера Курганской области. Водоснабжение. Охрана водоемов.	Находят водные объекты на карте, рассуждают, предлагают решения экологических проблем области.	
55.	Растительный мир нашей области. Красная книга. Охрана растительного мира.	Узнают на иллюстрациях, готовят сообщения, рассматривают Красную книгу Курганской области.	

56.	Животный мир нашей области. Красная книга.	Готовят сообщения, знакомятся с Красной книгой Курганской области.	
57.	Охраняемые территории.	Повторяют понятия «заповедник», «заказник», «национальный парк», сравнивают их между собой, смотрят презентацию об охраняемых территориях Курганской области.	
58.	Население Курганской области. Национальные обычаи, традиции, костюмы, кухня.	Слушают рассказ учителя, задают вопросы, записывают, зарисовывают.	
59.	Промышленность. Ближайшие предприятия, где могут работать выпускники.	Смотрят презентацию, записывают.	
60.	Специализация сельского хозяйства, транспорт.	Составляют опорный конспект, пересказывают, строят перспективы развития с-х области.	
61.	Архитектурно-исторические и культурные памятники Курганской области.	Рассматривают иллюстрации достопримечательностей, совершают виртуальную экскурсию по Кургану	
62.	Контрольная работа за I четверть.	Работают самостоятельно.	
63.	Контрольная работа за II четверть.	Работают самостоятельно.	
64.	Контрольная работа за III четверть.	Работают самостоятельно.	
65.	Контрольная работа за IV четверть.	Работают самостоятельно.	
66.	Повторение учебного материала за год.	Повторяют.	
67.	Контрольная работа за год.	Работают самостоятельно.	
68.	Работа над ошибками.	Работают над ошибками.	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

I. Нормативные документы:

1. Авторская программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида, Воронковой В.В.

II. Учебно-методическая литература:

1. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. В 2 ч. - М.: «Просвещение», 2011.

2. Программы для 5-9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. /Под ред. В.В. Воронковой. - М., 2001.

III. Список используемой литературы:

1. Лифанова Т.М., Подвальная Е.В. Коррекционная педагогика. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе.- М: Просвещение, 2014.

IV. Учебники для обучающихся:

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов: 8 класс.: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина.-М.: Просвещение, 2013.

2. . Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 9 класс.: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина.-М.: Просвещение, 2016.

V. Оборудование:

1. ПК.

VI. Электронные образовательные ресурсы.

8 класс.

1. Презентация «Африка»;
2. Клипы про животных Африки;
3. Презентация «Австралия»;
4. Клипы про животных Австралии;

5. Презентация «Открытие Антарктиды»;
6. Клипы «Моржи, тюлени, киты».

9 класс.

1. Презентация «Франция»;
2. Презентация «Германия»;
3. Презентация «Япония»;
4. Презентация «Китай».

VII. Иллюстративный материал к урокам:

1. Ребусы по изучаемым океанам, материкам и странам.
2. Географические термины.
3. Флаги изучаемых государств.
4. Портреты выдающихся мореплавателей – первооткрывателей.
5. Иллюстрации достопримечательностей изучаемых стран.
6. Политический глобус.
7. Физический глобус.
8. Папка «Курганская область».

Географические карты:

Страны Ближнего Зарубежья.

Украина.

Молдавия.

Казахстан.

Карты мира.

Карта океанов.

Народы и плотность мира.

Карта полушарий.

Политическая карта.

Физическая карта.

Зоогеографическая карта мира.

Карты материков.

Физическая карта Южной Америки.

Физическая карта Австралии.

Северная Америка.

Антарктида.

Африка.

Игротека:

1. Игра «Географическое лото»
2. Домино «Бабочки»
3. Домино «Флаги»
4. Лото «Полезные ископаемые и сельское хозяйство»
5. Лото «Кто где живёт?» (по материкам).

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся.

Устный ответ:

ОЦЕНКА «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

ОЦЕНКА «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

ОЦЕНКА «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и учащихся.

Письменный ответ:

Оценка «5» - если ученик выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - если ученик допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - если ученик допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - если ученик допустил в работе 6 и больше ошибок

Критерии оценок.

Базовый уровень:

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

Минимальный уровень:

Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Формы контроля: контрольно-измерительные материалы (КИМ).

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ.