

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Введенская специальная (коррекционная) школа, имеющая интернат для
обучающихся, детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

«Рассмотрено»
на заседании
МО КОО
Протокол № 1
от «30» августа 2016 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР
Е.Б. Филиппова

Утверждаю
Приказ от 30.08.2016
№ 318



Рабочая программа учебного предмета

«МАТЕМАТИКА»

для 1-4 классов

Авторы составители:

Булатова Т.А.

Лобанова Л.В.

Мурашова А.В.

Никонова Е.А.

с. Введенское, 2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся с ОВЗ (вариант 9.1) – программа для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Коррекционная работа на уроке

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ (УО), с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения

преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционно - развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса,

— развитие эмоционально - волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Форма проведения: классно-урочная система.

Основные виды учебной деятельности

- работа с учебником;
- рассматривание иллюстраций;
- работа с плакатами;
- работа с карточками;
- работа со справочным материалом.

Формы организации учебной деятельности

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Программа предусматривает дополнительные формы организации учебного процесса:

- беседа;
- работа с учебником;
- составление словаря математических терминов и понятий;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- использование информационных технологий;
- групповая работа.
- индивидуальная
- по образцу
- по алгоритму

В зависимости от способов организации учебной деятельности учащихся (непродуктивная, продуктивная деятельность) выделяются такие **методы** реализации программы:

- словесный,
- наглядный,
- практический,
- Индуктивный (учитель, проводя беседу, предлагает учащимся ряд упражнений. Учащиеся выполняют их, анализируют, выделяют главное, делают вывод, формируют правила. Работа идет от частного к общему, т.е. от упражнений к правилу),
- Дедуктивный (обратный индуктивному методу, т.е. работа идет от общего к частному, т.е. от правила к выполнению упражнений)
- Аналитический (напр. при решении задач, когда выделяет условие и вопрос, дает рассуждение для правильного выбора арифметического действия, что поможет ответить на вопрос задачи.)
- Синтетический (метод, обратный аналитическому, т.е. из частей складывается целое)

- Репродуктивный (это воспроизведение учащимися услышанного объяснения учителя)
- Частично – поисковый (проходит беседа с наводящими вопросами учителя, которые помогают учащимся сделать вывод)
- Исследовательский (учащиеся сами ищут ответы на вопросы)

Методов контроля и самоконтроля.

- Дидактические игры и игровые упражнения.
- Занимательные задания.
- Создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний (момент соревнования)
- Обращение к жизненному опыту учащихся.
- Предъявление требований к учащимся.
- Поощрение и порицание (могут быть словесными, письменная оценка знаний)
- Устный и Письменный контроль.

В учебном процессе в школе чаще всего мы наблюдаем комбинацию указанных методов.

Общая характеристика предмета, курса

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимнообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных

ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «математика» относится к предметной области математика, изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета. Программа по математике рассчитана на:

1 класс - 3 ч. в неделю (33 учебных недели) – 99 часов.

2 класс - 4 ч. в неделю (34 учебных недели) – 136 часа.

3 класс - 4 ч. в неделю (34 учебных недели) – 136 часа.

4 класс - 4 ч. в неделю (34 учебных недели) – 136 часа.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков в 1 классе является безотметочный способ, а во 2—4 классах – текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Планируемые результаты

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Программой определяется два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Содержание учебного предмета (курса)

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр,

метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар

Тематическое планирование 1 класс (99 ч)

№ урока	Раздел, тема (с указанием количества часов)	Характеристика деятельности обучающихся	Количество часов	Дата
Пропедевтический период, 27 ч				
1	Цвет, назначение предметов.	<p>Знакомство с учебником, умение с ним обращаться. Выделять предметы по подгруппам. Узнавание и называние геометрической фигуры. Сравнить предметы по величине. Ориентироваться в пространстве. Узнавание и называние геометрической фигуры. Сравнить предметы по размерам. Называть временные представления и использовать их в речи. Сравнить предметы по массе. Сравнить предметные совокупности по количеству предметов. Называть временные представления и использовать их в речи. Сравнить по возрасту. Сравнить объёмы жидкостей, сыпучих веществ.</p>	1	
2	Знакомство с геометрической фигурой - круг.		1	
3	Сравнение предметов по величине. Большой – маленький.		1	
4	Сравнение предметов по величине. Одинаковые, равные по величине.		1	
5	Положение предметов в пространстве. Слева – справа. В середине, между.		1	
6	Знакомство с геометрической фигурой квадрат.		1	
7	Положение предметов в пространстве. Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.		1	
8	Сравнение предметов по размеру. Длинный – короткий.		1	
9	Положение предметов в пространстве. Внутри – снаружи, в, рядом, около.		1	
10	Знакомство с геометрической фигурой треугольник.		1	
11	Сравнение предметов по размеру. Широкий – узкий.		1	
12	Положение предметов в пространстве. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.		1	
13	Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник.		1	
14	Сравнение предметов по размеру.		1	

	Высокий – низкий.			
15	Сравнение предметов по размеру. Глубокий – мелкий.		1	
16	Положение предметов в пространстве. Впереди – сзади, перед, за.		1	
17	Отношения порядка следования. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.		1	
18	Сравнение предметов по размеру. Толстый – тонкий.		1	
19	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь.		1	
20	Временные представления. Рано – поздно.		1	
21	Временные представления. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.		1	
22	Временные представления. Быстро – медленно.		1	
23	Сравнение предметов по массе. Тяжёлый – лёгкий.		1	
24	Сравнение предметных совокупностей. Много – мало, несколько.		1	
25	Временные представления. Давно – недавно.		1	
26	Сравнение предметных совокупностей. Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.		1	
27	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.		1	
Первый десяток, 58 ч				
28	Число и цифра 1. Название, обозначение числа 1. Письмо цифры 1 в одну клетку.	Обозначать предметы цифрами, называть цифру, считать предметы. Писать примеры на сложение. Употреблять слова <i>стоит перед, следует за</i> . Сравнивать числа, пользоваться понятиями.	1	
29	Соотношение групп предметов с цифрой.		1	
30	Число и цифра 2. Название, обозначение числа 2.		1	

	Примеры на сложение. Знак плюс.	Сравнивать предметы. Решать примеры на сложение и вычитание. Знать и называть единицы стоимости. Решать простые текстовые задачи на сложение и вычитание. Называть порядковые числительные. Составлять состав чисел. Выполнять действия сложения. Решать простые текстовые задачи. Называть порядковые числительные, использовать в речи. Находить, сравнивать прямые и кривые линии. Узнавание и название геометрической фигуры. Решать примеры, используя знак $+$ и $-$. Знать свойства числового ряда. Находить правильное действие. Выполнять построение прямых линий. Уметь называть временные представления и использовать их в речи. Выполнять построение отрезка Выполнять присчитывание и отсчитывание по две единицы. Знать меры стоимости, массы и ёмкости.		
31	Сравнение чисел. Больше – меньше. Понятие о парах предметов Знак равенства.		1	
32	Примеры на вычитание. Знак минус. Знакомство с монетами и их счётом. Знакомство с задачей.		1	
33	Знакомство с геометрической фигурой шар.		1	
34	Число и цифра 3. Название, обозначение числа 3. Место числа в изучаемом отрезке числового ряда.		1	
35	Сравнение чисел и решение примеров на сложение, вычитание чисел.		1	
36	Состав числа 3. Запись примеров.		1	
37	Знакомство с геометрической фигурой куб.		1	
38	Число и цифра 4. Название, обозначение числа 4.		1	
39	Сравнение чисел и решение задач на нахождение суммы и остатка.		1	
40	Состав числа 4. Сложение и вычитание чисел в пределах 4.		1	
41	Знакомство с геометрической фигурой брус.		1	
42	Число и цифра 5. Название, обозначение числа 5. Соотнесение количества предметов с цифрой		1	
43	Сравнение чисел и решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 5.		1	
44	Состав числа 5. Запись примеров.		1	
45	Контрольная работа.		1	
46	Работа над ошибками		1	
47	Геометрические величины. Точка, линии.	1		

48	Знакомство с геометрической фигурой овал.		1	
49	Число и цифра 0. Название, обозначение числа 0.		1	
50	Сравнение чисел: больше, меньше.		1	
51	Число и цифра 6. Название, обозначение числа 6. Соотнесение количества предметов с цифрой		1	
52	Числовой ряд 1-6. Свойства числового ряда. Понятие о следующем числе.		1	
53	Решение примеров с «окошками». Обратный счёт. Понятие о предыдущем числе.		1	
54	Сравнение чисел. Выделение лишнего и недостающих единиц.		1	
55	Составление задач по готовому решению.		1	
56	Состав числа 6. Запись примеров.		1	
57	Построение прямой линии через одну точку, две точки.		1	
58	Число и цифра 7. Место числа в изучаемом отрезке числового ряда.		1	
59	Решение примеров с пропущенным числом в пределах 7		1	
60	Сравнение чисел: больше, меньше		1	
61	Составление задач по готовому решению.		1	
62	Состав числа 7. Запись примеров.		1	
63	Решение примеров и задач на сложение в пределах 7.		1	
64	Временные представления. Сутки, неделя.		1	
65	Геометрические величины. Отрезок.		1	
66	Самостоятельная работа		1	
67	Число и цифра 8. Место числа в изучаемом отрезке числового ряда.		1	

68	Решение примеров с пропущенными знаками. Обратный счёт.		1	
69	Сравнение чисел. Выделение лишнего и недостающих единиц.		1	
70	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 8.		1	
71	Состав числа 8. Запись примеров.		1	
72	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.		1	
73	Число и цифра 9. Место числа 9 в изучаемом отрезке числового ряда.		1	
74	Сравнение чисел: больше, меньше		1	
75	Состав числа 9. Запись примеров.		1	
76	Решение примеров и задач в пределах 9		1	
77	Мера длины – сантиметр.		1	
78	Контрольная работа.		1	
79	Число и цифра 10. Место числа 10 в изучаемом отрезке числового ряда.		1	
80	Понятие о десятке. 10 единиц – 1 десяток.		1	
81	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.		1	
82	Состав числа 10. Запись примеров.		1	
83	Меры стоимости.		1	
84	Мера массы – килограмм.		1	
85	Мера ёмкости – литр.		1	
Второй десяток, 14 ч				
86	Второй десяток. Число 11. Место числа в изучаемом отрезке числового ряда.	Знать соотношение. Называть порядковые числительные. Знать и называть двузначные числа	1	
87	Число 12. Место числа в изучаемом отрезке числового ряда.		1	
88	Число 13. Место числа в изучаемом отрезке числового ряда.		1	

89	Число 14. Место числа в изучаемом отрезке числового ряда.			
90	Число 15. Место числа в изучаемом отрезке числового ряда.		1	
91	Число 16. Место числа в изучаемом отрезке числового ряда.		1	
92	Число 17. Место числа в изучаемом отрезке		1	
93	Число 18. Место числа в изучаемом отрезке числового ряда.		1	
94	Число 19. Место числа в изучаемом отрезке числового ряда.		1	
95	Число 20. Место числа в изучаемом отрезке числового ряда.		1	
96	Понятие о двузначных числах.		1	
97	Повторение.		1	
Повторение, 2 ч				
98	Название и обозначение чисел от 1 до 10.	Решать задачи и примеры на сложение и вычитание в пределах 10.	1	
99	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.		1	
	Всего:		99 ч	

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
	1. Повторение. Первый десяток.			
1	Числовой ряд 1-10; 10-1.	Знать прямой и обратный счет в пределах 10.	1	
2	Присчитывание, отсчитывание по единице.	Знать состав числа.	1	
3	Состав числа 5.	Знать части задачи.	1	
4	Составление задач по рисунку.	Знать части задачи.	1	
5	Состав числа 6.	Знать состав числа 7.	1	
6	Состав числа 7.	Знать состав числа 8.	1	
7	Состав числа 8.	Знать состав числа 9.	1	
8	Состав числа 9.	Знать состав числа 10.	1	
9	Состав числа 10.	Знать и различать знаки «+», «-».	1	
10	Решение примеров на сложение в 2 действия.	Знать порядок действий.	1	
11	Решение примеров на вычитание в 2 действия.	Знать порядок действий.	1	
	2. Повторение. Сравнение чисел.			
12	Сравнение чисел первого десятка.	Знать знаки «<», «=», правила сравнения чисел.	1	
13	Упражнения в сравнение чисел.	Знать правила сравнения чисел.	1	
	3. Повторение. Сравнение равных отрезков по длине.			
14	Построение отрезков заданной длины и равных по длине.	Знать правила построения отрезков.	1	
15	Сравнение отрезков по длине.	Знать правила построения отрезков.	1	
16	Контрольная работа №1. «Первый десяток».	Знать пройденный материал.	1	
17	Работа над ошибками. Повторение «Первый десяток».	Знать пройденный материал.	1	

	4. Второй десяток.			
18	Образование чисел 11, 12, 13.	Знать разряды единиц, десятков.	1	
19	Сравнение чисел 11, 12, 13.	Знать знаки «<> =».	1	
20	Образование чисел 14, 15, 16.	Знать разряды единиц, десятков.	1	
21	Сравнение чисел 14, 15, 16.	Знать знаки «<> =».	1	
22	Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание	Знать способы получения чисел.	1	
23	Решение задач на сложение и вычитание.	Знать способы получения чисел.	1	
24	Образование чисел 17, 18, 19.	Знать способы получения чисел 17,	1	
25	Сравнение чисел в пределах 20.	Знать правила сложения и вычитания разряд слагаемых.	1	
26	Решение задач в пределах 20.	Знать способы получения чисел.	1	
27	Образование числа 20.	Знать способы получения числа 20.	1	
28	Однозначные числа. Двузначные числа.	Знать понятие «однозначное число, двузначное число».	1	
29	Сравнение однозначных и двузначных чисел.	Знать знаки «<> =».	1	
30	Вычитание десятка из двузначных чисел.	Знать пройденный материал.	1	
31	Решение примеров с разрядными слагаемыми.	Знать изученный материал.	1	
31	Контрольная работа №2 «Числа второго десятка».	Проверить объем полученных знаний.	1	
33	Работа над ошибками «Числа второго десятка».	Знать числа в пределах 20.	1	
34	Повторение «Второй десяток».	Знать числовой ряд.	1	
35	Счет в пределах 20.	Знать числовой ряд.	1	
36	Вычитание десятка из двузначных чисел.	Знать пройденный материал.	1	
37	Решение примеров с разрядными слагаемыми.	Знать разряды чисел.	1	
	5. Мера длины .			
38	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см..	Понятие «дециметр».	1	
39	Сравнение отрезков.	Знать именованные числа.	1	
40	Построение отрезков заданной длины.	Знать правила построения отрезков при помощи линейки.	1	

	6. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.			
41	Увеличение числа на несколько единиц.	Знать понятия «столько же», «больше на».	1	
42	Составление и решение примеров на сложение .	Знать изученные понятия.	1	
43	Задача, содержащая отношение «больше на».	Знать изученные понятия.	1	
44	Дополнение задач недостающими данными..	Знать изученные понятия.	1	
45	Уменьшение числа на несколько единиц.	Знать понятия «столько же», «меньше на».	1	
46	Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	Знать изученные понятия.	1	
47	Задача, содержащая отношение «меньше на».	Знать изученные понятия.	1	
48	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	Знать правила решения примеров в два действия.	1	
48	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	Знать правила решения примеров в два действия	1	
50	Контрольная работа №3 «Второй десяток».	Проверить объем изученного материала.	1	
51	Работа над ошибками. Повторение «Второй десяток».	Знать пройденный материал.	1	
	7. Луч .			
52	Луч.	Знать понятие «луч».	1	
	8.Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.			
53	Компоненты при сложении. Нахождение суммы.	Знать компоненты при сложении.	1	
54	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	Знать правила нахождения суммы при сложении однозн/двузнач. числа.	1	
55	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.	Знать переместительный закон сложения.	1	
56	Вычитание однозначного числа из двузначного.	Знать компоненты при вычитании.	1	
57	Компоненты при вычитании. Нахождение разности.	Знать компоненты при вычитании.	1	
58	Решение задач и примеров на сложение и вычитание.	Знать пройденный материал.	1	
59	Контрольная работа № 4 «Увеличение и уменьшение числа».	Проверить объем изученного материала.	1	
60	Работа над ошибками Решение примеров и задач.	Знать пройденный материал.	1	
61	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Прямая линия, луч, отрезок.	Знать понятия прямая линия, луч, отрезок.	1	
62	Увеличение двузначного числа на	Знать разряды единиц и	1	

	несколько единиц. Решение задач.	десятков.		
63	Получение суммы 20.	Знать разряды единиц и десятков.	1	
64	Решение задач и примеров.	Знать разряды единиц и десятков.	1	
65	Приём вычитания вида $20 - 3$.	Знать разряды единиц и десятков.	1	
66	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	Знать разряды единиц и десятков.	1	
67	Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$.	Знать разряды единиц и десятков.	1	
68	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	Знать разряды единиц и десятков.	1	
69	Обучение приёму вычитания вида $20 - 14$.	Знать разряды единиц и десятков.	1	
70	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров и задач.	Знать понятия «увеличить, уменьшить».	1	
71	Сложение чисел с числом 0.	Знать правила сложения чисел с числом 0.	1	
72	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	Знать понятие «угол», знать элементы угла.	1	
73	Повторение «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	Знать разряды единиц и десятков.	1	
74	Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	Уметь пользоваться	1	
75	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	Знать пройденный материал.	1	
	9.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.			
76	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	Знать части задачи: условие, вопрос, решение, ответ.	1	
77	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	Знать части задачи: условие, вопрос, решение, ответ.	1	
78	Действия с числами, полученными при измерении длины.	Знать меры длины.	1	
79	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.	Знать меры длины.	1	
80	Действия с числами, полученными при измерении массы.	Знать меры массы.	1	
81	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	Знать меры массы.	1	
82	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	Знать наименования величин.	1	
83	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	Знать дни недели.	1	

		Знать части суток.		
84	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	Знать меры времени.	1	
85	Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении».	Знать изученный материал.	1	
86	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	Знать изученный материал.	1	
87	Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей.	Знать части задачи: условие, вопрос, краткая запись, решение, ответ.	1	
88	Объединение двух простых задач в одну составную.	Знать части задачи: условие, вопрос, краткая запись, решение, ответ.	1	
89	Краткая запись составных задач и их решение.	Знать части задачи: условие, вопрос, краткая запись, решение, ответ.	1	
90	Дополнение задач недостающими данными.	Знать части задачи: условие, вопрос, краткая запись, решение, ответ.	1	
91	Решение и сравнение составных задач.	Знать части задачи: условие, вопрос, краткая запись, решение, ответ.	1	
	10.Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.			
92	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	Знать состав числа 10.	1	
93	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	Знать состав числа 10.	1	
94	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	Знать состав числа 10.	1	
95	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	Знать состав числа 10.	1	
96	Контрольная работа №7 «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	Уметь пользоваться полученными знаниями.	1	
97	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	Знать пройденный материал.	1	
98	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	Знать состав числа 10.	1	
99	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.	Знать состав числа 10.	1	
100	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Знать состав числа 10.	1	
101	Прибавление числа 8. Решение примеров	Знать состав числа 10.	1	

	с помощью рисунка.			
102	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.	Знать состав числа 10.	1	
103	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	Знать состав числа 10.	1	
	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.	Знать состав числа 10.	1	
104	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	Знать состав числа 10.	1	
105	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Знать состав числа 10.	1	
106	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	Выполнять построения фигур.	1	
107	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	Выполнять построения фигур.	1	
108	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	Выполнять построения фигур.	1	
109	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	Выполнять построения фигур.	1	
110	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	Знать состав чисел.	1	
	11. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.			
111	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	Знать состав числа 10.	1	
112	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	Знать состав числа 10.	1	
113	Вычитание числа 5,6.	Знать состав числа 10.	1	
114	Вычитание числа 7,8.	Знать состав числа 10.	1	
115	Вычитание числа 9.	Знать состав числа 10.	1	
116	Повторение «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	Знать изученный материал.	1	
117	Контрольная работа №8 «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	Знать состав числа 10.	1	
118	Работа над ошибками. Решение примеров.	Знать пройденный материал.	1	
119	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 11.	Знать состав чисел.	1	
120	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 12.	Знать состав чисел.	1	
121	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	Знать состав чисел. Выполнять построения фигур.	1	
122	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	Знать состав чисел. Выполнять построения фигур.	1	

123	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 15, 16.	Знать состав чисел.	1	
124	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	Знать состав чисел.	1	
125	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.	Знать числовой ряд.	1	
126	Деление на две равные части. Решение задач.	Знать числовой ряд.	1	
127	Подготовка к итоговой контрольной работе.	Уметь пользоваться полученными знаниями.	1	
128	Итоговая контрольная работа №9 «Второй десяток».	Уметь пользоваться полученными знаниями.	1	
129	Работа над ошибками. Решение задач.	Знать пройденный материал.	1	
	12 .Повторение.			
130	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	Знать числовой ряд.	1	
131	Однозначные числа. Двузначные числа.	Знать числовой ряд.	1	
132	Сложение и вычитание чисел.	Знать пройденный материал.	1	
133	Нахождение неизвестного числа.	Знать пройденный материал.	1	
134	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	Знать понятия «увеличить, уменьшить».	1	
135	Действия с числами, полученными при измерении.	Знать наименования величин.	1	
136	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	Выполнять построения фигур.	1	

Тематическое планирование 3 класс (136 ч)

№	Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности обучающихся	Всего
1	Повторение. Нумерация чисел в пределах 20.	<p>Различать однозначные и двузначные числа, сравнивать их между собой.</p> <p>Выполнять действия сложения и вычитания с числами в пределах 20 без перехода через десяток.</p> <p>Знать последующие и предыдущие числа при прибавлении и вычитании 1.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20.</p> <p>Разбивать числа на разряды.</p> <p>Решать простые и составные задачи, оформлять краткую запись.</p>	3
2	Сложение и вычитание разрядных единиц	<p>Строить углы, отрезки заданной длины.</p> <p>Решать примеры в 2, 3 действия.</p> <p>Применять полученные знания на практике при самостоятельной работе.</p> <p>Изучить меры времени: час, сутки. Количество часов в сутках. Уметь определять время по часам.</p>	13
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	<p>Состав чисел первого десятка.</p> <p>Прибавление однозначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>Вычитать однозначные числа из двузначных в пределах 20 с переходом через десяток.</p> <p>Счет равными числовыми группами по 3, по 4.</p> <p>Построение прямоугольника, треугольника.</p> <p>Четырехугольник.</p>	19
4	Умножение и деление	<p>Замена одинаковых слагаемых умножением.</p> <p>Умножение, знак умножения.</p> <p>Название компонентов умножения и деления.</p> <p>Случаи табличного умножения</p>	32

		на 4 в пределах 20. Деление на 4 равные части. Случаи табличного умножения на 5 и 6 в пределах 20. Деление на 5 и на 6 равных частей.	
5	Сотня	Название и запись чисел до 100. Сравнения чисел в пределах 100. Деление на разряды. Прибавление и вычитание 1. Действия с круглыми десятками. Счет равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5. Четные и нечетные числа. Решение задач, выполнение краткой записи.	16
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	Сложение и вычитание круглых десятков. Решение примеров со скобками. Решение текстовых задач с оформлением краткой записи к ним. Нахождение неизвестных компонентов. Самостоятельная работа по теме. Построение окружности и пересекающихся прямых.	22
7	Порядок арифметических действий	Выполнять действия 1 и 2 степени в примерах со скобками и без скобок. Составление примеров и задач. Построение квадрата с определенными сторонами.	10
8	Единицы измерения и их соотношения	Числа, полученные при измерении стоимости. Называние единиц стоимости. Решение заданий с единицами стоимости. Называние единиц длины. Решение заданий с применением единиц длины. Узнавание и называние единиц времени. Умение соотносить часы и минуты, определять время по часам с точностью до 5 минут. Умение пользоваться календарем, называть месяцы по порядку, знать соотношение между единицами времени. Умение применять полученные знания на практике, осуществлять самоконтроль.	10

9	Деление на равные части	Компоненты деления. Назначение деления. Связь умножения с делением. Проверка умножения делением и наоборот. Табличные случаи умножения и деления в пределах 100.	5
10	Повторение	Решение заданий на нахождение суммы и остатка в пределах 100, сравнение выражений. Нахождение неизвестных компонентов. Случаи табличного умножения и деления в пределах 100. Решение примеров в 2 действия. Решение, составление задач, оформление краткой записи.	6
	Всего:		136 ч

Тематическое планирование 4 класс (136 ч)

№	Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности обучающихся	Всего часов
1	Нумерация. Нумерация.	Устная нумерация. Запись чисел. <i>Обучающиеся должны знать и уметь:</i> - порядковый счет, запись чисел в пределах 100.	2
2	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд Сложение с переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд. Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд <i>Обучающиеся должны знать и уметь:</i> - десятичный состав, уравнивать числа, дополнять до 100; - уметь перевести подробную запись в краткую и наоборот; - решать примеры со скобками и без скобок; - вычитать числа с переходом через десяток; - из примера на вычитание составить два примера на сложение и наоборот; - складывать однозначные, двухзначные числа с однозначными числами с переходом через разряд; - решать составные задачи в 2 – 3 действия; - письменно вычитать двухзначные числа, записывать примеры в столбик.	30
3	Таблица умножения и деления	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и	42

		<p>деления.</p> <p>Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.</p> <p>Составные задачи</p> <p>Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10.</p> <p>Деление 0, деление на 1, на 10.</p> <p>Деление с остатком</p> <p>Обучающиеся должны знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать наизусть таблицу умножения и деления в пределах 20, пользоваться ею при решении примеров и задач; - решать задачи на зависимость между величинами; - выполнять действия сложения, вычитания, умножения, деления в примерах со скобками и без них; - делить с остатком. 	
4	Единицы измерения и их соотношения	<p>Меры длины: мм., см., дм., м.</p> <p>Мера стоимости: рубль, копейка.</p> <p>Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.</p> <p>Мера массы: кг., центнер.</p> <p>Обозначение – 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг.</p> <p>Мера времени – секунда.</p> <p>Соотношение: 1 мин. = 60 сек.</p> <p>Секундомер.</p> <p>Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.</p> <p>Обучающиеся должны знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать названия единиц измерения, соотношение между ними; - правильно записывать единицы измерения, сравнивать, пользоваться в бытовой ситуации; 	24
5	Геометрический материал	<p>Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.</p> <p>Ломаные линии: замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.</p> <p>Замкнутые и незамкнутые</p>	38

		<p>кривые. Окружность, Дуга. Замкнутые и незамкнутые ломанные линии. Прямая линия. Отрезок. Взаимное положение прямых, отрезков. Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. Взаимное положение геометрических фигур. Треугольники. Четырехугольники. Обучающиеся должны знать и уметь: - изобразить заданный вид линий; - чертить окружность, проводить радиус; - находить и сравнивать геометрические фигуры;</p>	
	Всего:		136 ч

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно – методический комплекс:

1. Алышева Т.В. «Математика 1кл.», М. Просвещение, 2011г.ч. 1
2. Алышева Т.В. «Математика 1кл.», М. Просвещение, 2011г. ч. 2
3. Алышева Т.В. «Математика 2кл.», М. Просвещение, 2011г. ч. 1
4. Алышева Т.В. «Математика 2кл.», М. Просвещение, 2011г. ч.2
5. Перова М.Н. «Математика 4кл.», М. Просвещение, 2011г
6. Эк В.В. «Математика 3кл.», М. Просвещение, 2013г

Учебно-методическая литература для учителя:

1. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей/ под ред. В.Г.Петровой. - 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982. – 285 с., ил.
2. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. Изд.2-е. М., «Просвещение», 1976.
3. Перова М. Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов, - 1989. – 336 с.: ил.
4. Программа В.В. Воронковой Математика / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение».
5. Эк В.В. Обучение математике учащимся младших классов вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 176 с.: ил

Технические средства обучения:

1. Магнитофон
2. Телевизор

Компьютерные и информационно – коммуникационные средства:




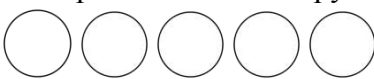




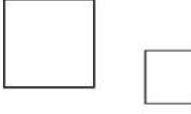


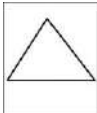
1. Компьютер

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Контрольно – измерительные материалы


1 класс

II четверть.

I. Нумерация чисел от 1 до 3 – х.		
I гр.	II гр.	III гр.
<p>1. Записать по слуху числа: 1, 2, 3.</p> <p>2. «Соседи чисел»: ... 2...; 2...; ...3</p> <p>3. соотнеси группу предметов с числом и цифрой:</p> <p>1.  - <input type="checkbox"/> флажков</p> <p> <input type="checkbox"/> звёздочек</p> <p> <input type="checkbox"/> шариков</p> <p>2. Закрасить только 3 кружка:</p> 	<p>1. Вставить пропущенные числа: 1, ..., 3; 1, 2,...;</p> <p>2. «Соседи чисел»: 1 ...; 2 ...; ...2;</p> <p>3.соотнеси группу предметов с числом и цифрой:</p> <p>1. мячей  <input type="checkbox"/></p> <p>Матрёшек  <input type="checkbox"/></p> <p>Пирамидок  <input type="checkbox"/></p> <p>2. Закрасить только 2 квадратика:</p> 	<p>1. Списать цифры: 1, 2, 3. – 3,2,1.//.....//.....</p> <p>2. Закрасить большой квадратик:</p>  <p>3. Записать цифрой: Сколько?</p>  - <input type="checkbox"/>  - <input type="checkbox"/>  - <input type="checkbox"/>
II. Действие сложение и вычитание в пределах 3 – х.		
<p>1. Записать и решить примеры:</p> <p>2+1= 1+2= 3-1= 3-2= 2-1= 1+1=</p>	<p>1. Записать и решить примеры:</p> <p>1+1= 2-1= 2+1= 3-1=</p>	<p>1. Списать примеры:</p> <p>1+1= 2-1= 2+1= 3-2=</p>
III. Геометрический материал.		
<p>1. Начертить прямую линию по линейке.</p>	<p>1. Начертить прямую линию по линейке.</p>	<p>1. Выбрать из фигурок квадрат, обвести и закрасить.</p>

III четверть.

I. Нумерация чисел в пределах 8.		
I гр.	II гр.	III гр.
<p>1. Записать числа по слуху: 4, 7, 6, 5, 1, 3,8, 2.</p> <p>2. «Соседи чисел»:</p>	<p>1. Заполнить числовой ряд: 1, ..., 3, ..., 5,.....,7.....;</p> <p>2. «Соседи чисел»</p>	<p>1. Списать числа: 1, 2. 3, 4, 5. 6. 7, 8.</p> <p>2. «Соседи чисел»:</p>




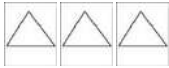
... 3 ...; 4..., ...; ...,...8; 3. Сравнить числа: 3 и 1; 5 и 8; 3 и 3;	... 4 ...; ... 5; 7...; 3. Сравнить числа: 1 и 2; 5 и 3; 2 и 2;	1...; 3...; 7...; 3. Записать «цепочку» (продолжить) + - >< + ...;
II. Сложение и вычитание в пределах 8.		
1. Решить задачу: «Дома было 5 кружек. Мама купила ещё 3 новых кружки. Сколько всего кружек стало дома?» 2. Реши примеры: 3+2= 6+2= 5+1+1= 5-3= 7-5= 6-5+2= 1+3= 8-4=	1. Решить задачу: «В альбоме было 6 чистых листов. Саша зарисовал 2 листа. Сколько чистых листов осталось в альбоме?» 2. Реши примеры: 4+1= 3-1= 6+1= 7+1= 5-2= 4-3=	1. сосчитай и запиши – Сколько? Шаров - <input type="checkbox"/> Яблочек - <input type="checkbox"/> Цветов - <input type="checkbox"/> Мячей - <input type="checkbox"/> Грибков - <input type="checkbox"/> 2. Записать примеры: 1+1= 2-1= 2+1= 3-1= 3+1= 4-1= 4+1= 5-1=
III. Геометрический материал.		
1. Построить прямую линию по линейке через две точки.	1. Построить прямую линию через точку по линейке.	1. Из 4 – х данных фигур выбрать  и закрасить зелёным цветом.

IV четверть.

I. Нумерация чисел в пределах 10.										
Iгр.	IIгр.	IIIгр.								
1. Написать числа от: 3 до 8; от 6 до 1; 2. Сравнить числа: 10 и 9; 3 и 7; 4 и 4;	1. Вставить в числовой (обратный) ряд числа: 10, 9, ..., 7, 6, ..., 4, ..., 2, 1; 2. Сравнить числа: 2 и 5; 8 и 4; 5 и 5;	1. Вставить пропущенные числа: <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">...</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">...</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">...</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">6</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">7</td> </tr> </table> 2. Поставить знаки >< = 3 ... 1; 5 ... 2; 3 ... 5;	1	...	3	6	7	
1	...	3	6	7				
II. Действия с числами в пределах 10.										
1. Дополнить до: 5 8 6 4 4 5 ... 2. Решить примеры: 7+1= 3-3= 6+1+2= 8-5= 4+6= 10-3= ... +5= 3+...= 2+0+1= 3. Решить задачу: «К халату надо пришить 6 больших пуговиц и 4 маленьких. Сколько всего пуговиц надо пришить к	1. Дополнить до: 2 4 6 4 4 5 ... 2. Решить примеры: 3+3= 2+1+1= 5+3= 3-1-1= 7-5= 5+2-3= 3. Решить задачу: «На прогулке было 8 детей. 3 девочки ушли в класс. Сколько детей осталось на прогулке?»	1. Сосчитай и запиши цифрой: Бабочек - <input type="checkbox"/> Жуков - <input type="checkbox"/> Стрекоз - <input type="checkbox"/> 2. Закрась 5 квадратиков из 8: <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> 3. Реши задачу: «На ветке сидели 4 жука. 2 жука улетели. Сколько жуков осталось на ветке?»								

халату?»		
III. Геометрический материал.		
1. Начерти квадрат со стороной 3 см.	1. Начерти по линейке прямую линию через 2 точки.	1. Начерти прямую линию по линейке.

За год.

I. Нумерация чисел от 1 до 10.		
I гр.	II гр.	III гр.
1. Написать числа по слуху: 4, 7, 6, 1, 8, 5, 3, 9, 2, 10.	1. Записать числа по слуху: 4, 7, 6, 1, 8, 5, 3, 9, 2, 10.	1. Вставить пропущенные числа: 1, ..., 3, ..., 5, ..., ..., 8, ..., 10.
1. Дополнить до: $\begin{array}{ccc} 6 & 7 & 9 \\ / & \backslash & / & \backslash & / & \backslash \\ 4 & \dots & \dots & 5 & 5 & \end{array}$	1. Сравнить числа: 5 и 7; 1 и 10; 7 и 6;	1. Сосчитать и нарисовать столько же: Кругов  Квадратиков   Треугольников 
III. Сложение и вычитание в пределах 10.		
1. Решить задачу: «В бочке было 10 ведер воды. Для полива взяли 6 ведер. Сколько ведер воды осталось в бочке?» 2. Реши примеры: $10-3=$ $6-0=$ $5+2-3=$ $8+1-2=$ $4+0+2=$ $7+1-2=$ $3+ \dots=5$ $8- \dots=3$	1. Решить задачу: «Мама купила 6 апельсинов. Детям дала 3 апельсина. Сколько апельсинов ещё осталось у мамы?» 2. Решить примеры: $4+4=$ $6+2=$ $9-1=$ $5-4=$ $1+5=$ $3+2-1=$	1. Решить задачу: «Вова купит 3 тетради в линейку и 2 тетради в клетку. Сколько всего тетрадей купил Вова?» 2. Решить примеры: $2+1=$ $5-3=$ $1+3=$ $4+2=$ $6-1=$ $5-1=$
IV. Геометрический материал.		
1. Начертить прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.	1. Начертить квадрат со сторонами 3 см.	1. Начертить по линейке прямую линию через две точки.

2 класс
I четверть

I. Нумерация чисел		
I гр.	II гр.	III гр.
1. Вставить пропущенные числа в числовой ряд. 1, 2 ... 4, ... 6, ... 8, ... 10. 10, 9 ... 7, ... 5, ... 3, ... 1.	1. Вставить пропущенные числа. 1, 2 ... 4, 5, ..., ..., 8, ... 10. 2. Написать «Соседей чисел». ... 3 ... ; 4 ... 6; ..., ... 5.	1. Списать числа по порядку от 1 до 10. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

2. Написать «Соседей чисел». ...6... ; 5 ...7; ..., ...8 ..., ...	3. Сравнить числа по величине. 3 и 1; 5 и 2; 2 и 5.	10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. 2. Написать «Соседей чисел». 1 ...; 3 ...; ...6 3. -----//-----//-----
3. Сравнить числа по величине. 6 и 6; 7 и 9; 5 и 2; 10 и 5.		

Сложение и вычитание в пределах 10.

1. Решить задачу: «Брат принёс 3 ведра воды, а сестра на 3 ведра меньше. Сколько ведер воды принесла сестра? »	1. Решить задачу: «У Оли 6 тетрадей в клетку и 3 тетради в линейку. Сколько всего тетрадей у Оли? »	1. Решить задачу: « У Миши 5 шариков. Брат дал ещё 2 шарика. Сколько шариков стало у Миши? »
2. Решить примеры: 3 + 2 = 7 - 7 = 0 + 6 = 9 - 5 = 10 - 9 = 4 + 6 = 5 + 2 + 1 = 8 - 2 - 1 = 2 + 8 + 0 =	2. Решить примеры: 3 + 2 = 3 + 0 = 3 + 1 = 7 - 2 = 8 - 5 = 7 + 2 = 2 - 0 = 3 + 3 = 8 - 4 =	2. Решить примеры: 2 + 1 = 3 - 1 = 5 - 2 = 3 + 1 = 4 - 2 = 2 - 2 =

Геометрический материал.

1. Начертить по линейке отрезок длиной – 1 дм.	1. Начертить по линейке отрезок длиной – 7 см.	1. Начертить по линейке 2 прямые линии.
--	--	---

II четверть

I. Нумерация чисел в пределах 20.

I гр.	II гр.	III гр.
1. Вставить пропущенные числа в числовой ряд от 10 до 20. 10, 11, ...13, ...15, ..., ...18, ..., 20. 2. Место числа в отрезке числового ряда: ...10... ; 9, 10 ...; ..., ...15 ..., ... 3. Записать числа: 1д. 3 ед – 2 дес. - 1д. 9 ед - 4 ед. -	1. Вставить пропущенные числа в числовой ряд от 10 до 20. 10, 11, ...13, ...15, 16, ...18, ..., 20. 2. «Соседи чисел»: ...11... ; 13 ... 15; 18 ..., ... 3. Записать числа: 1д. 2 ед – 1д. 9 ед -	1. записать числа по порядку с образца. 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20. 2. «Соседи чисел»: 14... ; ... 13; 19 ... 3. -----//-----//-----

Сложение и вычитание в пределах 20.

1. Решить задачу: «В библиотеке купили 10 книг	1. Решить задачу: «Дети вырезали из цветной	1. Решить задачу: «Катя подклеила 6 книг, а
---	--	--

<p>для взрослых, а для детей на 9 книг больше. Сколько книг купили для детей? »</p> <p>2. Решить примеры:</p> $10 + 3 =$ $8 + 10 =$ $5 + 5 =$ $5 + 10 =$ $10 + 10 =$ $10 - 5 + 5 =$ $16 - 6 =$ $14 + 1 =$ $0 + 8 + 2 =$	<p>бумаги 10 флажков и 2 звездочки. Сколько всего игрушек вырезали дети? »</p> <p>2. Решить примеры:</p> $6 + 4 =$ $10 + 8 =$ $9 + 1 + 2 =$ $14 - 4 =$ $10 + 1 =$ $10 + 1 =$	<p>Вера 4 книги. Сколько всего книг подклеили девочки? »</p> <p>2. Решить примеры:</p> $10 + 1 =$ $5 + 5 =$ $10 + 2 =$ $8 + 1 + 1 =$ $10 + 3 =$ $10 + 5 =$ $7 - 5 + 2 =$
Геометрический материал.		
1. Измерить отрезок и начертить той же длины.	1. Начертить отрезок длиной – 1 дм.	1. Начертить отрезок 4 см и 5 см.

III четверть

I. Нумерация чисел в пределах 20.		
I гр.	II гр.	III гр.
<p>1. Записать числом. 1 д 1 ед; 1 дес; 2 дес; 6 ед.</p> <p>2. Сравнить выражения:</p> $10 + 10$ и 12 $10 + 1$ и 11 * 18 и $10 + 6$	<p>1. Записать числом. 1 д 2 ед; 1 дес 9 ед; 2 дес;</p> <p>2. Сравнить выражения:</p> $5 + 5$ и 10 $10 + 1$ и 11 * 20 и $10 + 2$	<p>1. Вставить пропущенные числа 9, ..., 11, 12, ..., 14, ..., 16, ..., 18, ..., 20.</p> <p>2. Сравни числа 5 и 10 15 и 5 13 и 3</p>
Сложение и вычитание в пределах 20.		
<p>1. Записать примером: 10 увеличить на 7. 14 уменьшить на 10. 17 уменьшить на 1.</p> <p>2. Решить задачу: « Для уроков физкультуры купили 12 больших мячей, а маленьких на 5 больше. Сколько маленьких мячей купили? »</p> <p>3. Решить примеры:</p> $13 + 1 =$ $6 + 11 =$ $17 \text{ см} + 3 \text{ см} =$ $14 - 12 =$ $18 + 0 =$ $12 \text{ ч.} + 2 \text{ ч.} =$ $20 - 5 =$ $15 + 5 + 0 =$ $14 \text{ см} - 10 \text{ см} =$	<p>1. Записать примером: 10 увеличить на 5. 16 уменьшить на 6.</p> <p>2. Решить задачу: « В хозяйстве 12 грузовых и 6 легковых машин. Сколько всего машин в хозяйстве? »</p> <p>3. Решить примеры:</p> $12 + 7 =$ $5 + 11 =$ $16 - 6 =$ $17 + 0 + 3 =$ $14 - 10 =$ $5 + 5 + 3 =$	<p>1. дополни до : 10 12 18 7 ... 10 ... 10 ...</p> <p>2. Решить задачу: « Посадили 10 кустов смородины и 6 кустов малины. Сколько всего кустов посадили? »</p> <p>2. Решить примеры:</p> $10 + 5 =$ $13 - 1 =$ $15 + 5 =$ $17 + 1 =$ $16 - 6 =$ $14 - 10 =$

Геометрический материал.		
1. Начертить углы: прямой, острый, тупой.	1.Измерить и начертить, отрезок той же длины: 6 см, 10 см.	1.Начертить отрезок длиной 5 см.

IV четверть

I. Нумерация чисел в пределах 20.		
I гр.	II гр.	III гр.
1.расположить числа от большего к меньшему. 11, 20, 5, 16, 10, 2, 19, 13. 2.Записать счёт по 2.	1.Расположить числа от большего к меньшему. 8, 10, 2, 4, 6, 18, 12, 20, 14,16. 2.Записать счёт по 5.	1.Вставить пропущенные числа: 2, 4, ..., 8, 10, ..., 14, ..., 18, 20. 2. $5 + 5 =$ $10 + 5 =$ $15 + 5 =$
Сложение и вычитание в пределах 20		
1.Решить задачу: « В школьной мастерской сшили 6 простыней, а наволочек на 4 больше. Сколько всего изделий сшили в мастерской? » 2.Решить примеры: $20 - 6 =$ $10 + \dots =$ $17 - 13 =$ $3 + 15 =$ $20 - 5 - 5 =$ $18 - \dots =$ $10 + 0 + 6 =$ $14 + 3 - 2 =$	1.Решить задачу: « В клетках жили 15 серых кроликов, а белых на 10 меньше. Сколько белых кроликов жили в клетках? » 2.Решить примеры: $14 + 3 =$ $5 + 5 + 8 =$ $2 + 16 =$ $15 + 5 =$ $19 + 1 - 10 =$ $17 + 1 =$ $18 - 1 =$ $20 - 10 =$ $19 - 2 =$	1.Решить задачу: « У Оли 10 открыток, а конвертов на 5 меньше. Сколько конвертов у Оли? » 2.Решить примеры: $14 + 1 =$ $16 - 1 =$ $16 - 6 =$ $9 + 1 + 4 =$ $10 + 3 + 2 =$ $17 - 7 + 6 =$
Геометрический материал.		
1.Отрезок 10 см раздели на равные части	1. Начертить углы: прямой, острый.	1.Измерить и начертить отрезок той же длины (7см).

За год

I. Нумерация чисел от 1 до 20.		
I гр.	II гр.	III гр.
1.Записать числа, состоящие из: 1 дес.3 ед., 1 дес; 1 дес.1 ед, 8 ед. 2.Написать двузначные числа.	1.Записать числа, состоящие из: 1 дес.6 ед., 1 дес.9 ед, 2 дес., 7 ед. 2.Написать однозначные числа.	1.Записать числом: 1 дес.2 ед., 1 дес.5 ед., 1 дес. 3 ед. 2.Написать числа от 14 до 20. 3. Сравнить числа:

3. Сравнить числа и выражения: 11 и 14; 18 + 1 и 18 *13 + 5 и 20	3. Сравнить числа: 10 и 12; 20 и 2 16 и 16	9 и 6; 11 и 6; 10 и 15.
Сложение и вычитание в пределах 20		
1. Решить задачу: « На стройплощадке были 14 мальчиков и 6 девочек. На урок ушли 8 детей. Сколько детей осталось на спортплощадке? » 2. Решить примеры: 18 + 6 = 17 - ... = 7 20 - 14 = 14 + 0 + 2 = 10 + ... = 17 15 + 3 - 8 = 9 + 11 =	1. Решить задачу: « В театр пошли 10 учеников второго класса на 2 меньше. Сколько всего детей пошли в театр? » 2. Решить примеры: 10 + 6 + 1 = 2 + 10 = 14 - 4 - 0 = 16 + 1 + 1 = 20 - 10 = 15 - 10 - 3 =	1. Решить задачу: « В столовую привезли 10 коробок печенья и 6 коробок конфет. Сколько всего коробок с печеньем и конфетами привезли в столовую? » 2. Решить примеры: 14 + 1 = 2 + 5 + 3 = 18 - 1 = 11 + 3 = 15 + 3 = 12 + 2 =
Геометрический материал.		
1. Начерти отрезок 11 см и продли его на 3 см.	1. Измерить и начертить отрезок той же длины (7 см).	1. Начерти углы: прямой, острый.

**3 класс
I четверть**

I. Нумерация и действия с числами в пределах 20.		
I гр.	II гр.	III гр.
1. Разложить числа на десятки и единицы. 13 - ; 11 - ; 20 - . 2. Дополни до 20. 20 = 15 + ... 20 = 11 + ... 20 = 1 + ...	1. Записать числом. 1 дес. 7 ед. - 1 дес. - 1 дес. 1 ед. - ... 2. Дополни до 20. 10 + ... = 20 19 + ... = 20 15 + ... = 20	1. Записать числа от большего к меньшему: 13, 7, 19, 11, 9, 20, 5, 15. 2. Сравнить числа 10 и 15, 18 и 9, 7 и 17.
Сложение и вычитание в пределах 20		
1. В большой ящик положили 11 кг яблок, а в маленький на 3 кг меньше. Сколько всего яблок в двух ящиках? » 2. Решить примеры: 9 + 5 = 0 + 12 = 4 + 4 + 4 = 4 л + 12 л =	1. Решить задачу. « В поход пошли 8 девочек, а мальчиков на 4 человека больше. Сколько мальчиков пошли в поход? » 2. Решить примеры: 8 + 1 + 3 = 10 л + 5 л =	1. Решить задачу: « На пруду плавали 12 гусей и 5 уток. Сколько всего птиц плавали на пруду? » 2. Решить примеры: 9 + 1 + 3 = 6 + 4 + 1 =

$16 - 7 =$ $\dots + 4 = 18$ $18 - 0 - 6 =$ $15 \text{ см} - 10$ $\text{см} =$ $7 + 9 =$ $15 - \dots = 3$ $18 \text{ кг} + 2 \text{ кг} =$	$11 - 1 - 5 =$ $12 \text{ кг} - 2$ $\text{кг} =$ $14 - 10 + 4 =$ $9 + 4 =$ $9 + 0 =$ $14 - 0 =$	$12 - 2 - 5 =$ $11 -$ $1 - 3 =$ $7 + 3 + 10 =$ $9 +$ $2 =$ $10 \text{ кг} + 3 \text{ кг} =$ 18 $л - 8 \text{ л} =$
Геометрический материал.		
1. Измерить 2 отрезка (5 см и 8 см) и начертить той же длины.	1. Начертить прямой и 2 острых угла.	1. Начертить отрезок в 1 дм.

II четверть

I гр.	II гр.	III гр.
Нумерация чисел в пределах 100.		
1. Записать числа от: 38 до 45; от 78 до 88. 2. Определить сколько в числах: 56 - ; 29 - ; 40 - десятков и единиц.	1. Записать числа от: 41 до 52. 1. «Соседи чисел»: ...39...; ...46...; 39,	1. Продолжить запись чисел: 10, 20, ..., ..., 50, ..., 70, ..., 90, 100. 2. Соседи чисел: 45, ...; 66, 19, ...;
Табличное умножение и деление.		
1. Заменить сложение одинаковых слагаемых умножением. $4 + 4 + 4 =$ $2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$ $3 + 3 + 3 + 3 =$ 2. Решить примеры: $2 \times \dots = 8$ $\dots \times 6 = 12$ $14 \text{ р} - 5 \text{ р} =$ $5 \times 4 =$ $14 : 2 =$ $20 \text{ ч} - 6 \text{ ч} =$ $10 : 2 =$ $15 : 5 =$ $3 \text{ кг} \times 4 =$ $4 \times 2 + 5 =$ $3 \times 6 + 2 =$ $5 \text{ р} \times 4 =$ 3. Решить задачу: «Для поливки грядок 3 мальчика принесли по 4 ведра	1. Заменить сложение - умножением. $2 + 2 + 2 =$ $2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$ $3 + 3 + 3 + 3 =$ 2. Решить примеры: $2 \times 5 =$ $10 : 2 =$ $3 \times \dots =$ $9 \times 3 =$ $12 : 2 =$ $18 \text{ р} - 8 \text{ р} =$ $4 \times \dots = 8$ $5 \times 4 =$ $3 \text{ кг} \times 3 =$ 3. Решить задачу: «В трёх вазах лежит по 4 апельсина в каждой. Сколько апельсинов лежит во всех вазах вместе? »	1. Заполни пропуски: 2, 4, ..., 8, ..., 12, ..., 14, 16, 20. 2. Решить примеры: $2 \times 2 =$ $3 \times 2 =$ $2 \times 3 =$ $3 \times 3 =$ $2 \times 4 =$ $3 \times 4 =$ $2 \times 5 =$ $3 \times 5 =$ 3. Решить задачу: «Мама купила Пете 2 тетради, Кате 2 тетради, Вова 2 тетради и Маше 2 тетради. Сколько всего тетрадей купила мама детям? »

воды, а девочка принесла 2 ведра. Сколько всего ведер воды принесли дети? »		
Геометрический материал.		
2. Построить окружность, провести радиус.	1.Начертить многоугольник по данным вершинам.	1.Начертить квадрат со сторонами 3 см.

III четверть

I. Нумерация и действия с числами в пределах 100		
I гр.	II гр.	III гр.
1.Записать по слуху числом: 6дес.6 ед – 6 ед. - 3дес.3 ед. – 5 дес. 9 ед. - 2.Сравнить числа: 57 и 37; 10 и 100; 93 и 90.	1.Вставить пропущенные числа в отрезок числового ряда: 69, ..., 71, ..., ..., 74, ..., 76, ..., 78, ..., 80,81. 2.Сравнить числа: 20 и 40; 70 и 17; 60 и 70.	1.заполнить пропуски: 10, 20, ..., 40, ..., 60, ..., ..., 90, ... 2.Сравнить десятки: 20 и 30; 40 и 50; 70 и 90.
Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.		
1.Разложить двузначные числа на десятки и единицы $45 = 40 + \dots$ $17 = \dots + 7$ $93 = 90 + \dots$ $11 = \dots + \dots$ $39 = 30 + \dots$ $88 = \dots + \dots$	1.Составить данные числа из: 63 51 44 ... 3 ... 1 40 .. 11 ... 1	1.Записать числом: 3дес.8ед - 4дес.5ед - 2дес.9ед. -
Все действия с числами в пределах 100.		
1.Решить задачу: «В магазин привезли 8 ящиков слив, а яблок в 2раза больше. Сколько всего ящиков с фруктами привезли в магазин?» 2.Решить примеры: $80 - (20 + 30) =$ $15р + 15р - 10р =$ $2 \times 5 + 20 =$ $61л - (20л - 19л) =$ $20 : 5 + 30 =$ $100 - 80 + 17 =$ $56 - 31 =$ $12 : 3 + 38 =$	1.Решить задачу: «В цехе на заводе работают 15 мужчин, а женщин в 3 раза меньше. Сколько всего рабочих работает в цехе?» 2.Решить примеры: $24 + 6 = 40\text{см} + 8\text{см} =$ $60 - 4 = 26\text{л} - 21\text{л} =$ $36 - 16 = 30р - 19р =$	1.Решить задачу: «На ферме 20 голов коров, а телят на 8 меньше. Сколько телят на ферме?» 2.Решить примеры: $20 + 30 =$ $37 - 7 =$ $40 - 20 =$ $2 \times 5 =$ $16 + 14 =$ $2 \times 9 =$ $3 \times 3 =$ $10 : 2 =$

Геометрический материал.		
Начертить пересекающиеся отрезки длиной: 8см и 5 см.	Построить отрезок той же длины (8 см) и продолжить на 3 см.	Измерить и начертить отрезки той же длины.

IV четверть

I. Нумерация и действия с числами в пределах 100		
I гр.	II гр.	III гр.
1. Записать числа от 40 до 31. 2. Сравнить выражения: 14 и $11 + 2$; $40 + 30$ и $40 + 3$; $10 + 8$ и $10 + 5$; 3×3 и 2×8 .	1. Соседи чисел. $39, \dots$; $\dots, 69, \dots$; $\dots, \dots, 31, \dots$ 2. Сравнить числа и выражения: 11 и 15 ; $20 + 2$ и 22 ; 45 и 60 ; 2×5 и 3×3 .	1. Соседи чисел $39, \dots$; $99, \dots$; $\dots, 87$. 2. Сравнить числа: 15 и 25 ; 30 и 3 ; 60 и 40 .
Все действия с числами в пределах 100.		
1. Заменить умножением: $7 + 7 =$ $2 + 2 + 2 + 2$ $+ 2 + 2 + 2 =$ 2. Заменить сложением: $3 \times 5 =$ $5 \times 3 =$ 3. Решить примеры: $35 + 12 + 21 =$ $100 - 18 : 3 =$ $54 + 20 : 5 =$ $16 - (80 - 76) =$ $2 \times 7 + 36 =$ $80 - (21 + 30) =$ 4. Решить задачу: «Мама купила 9 тетрадей в клетку и 7 тетрадей в линейку. Все тетради она поровну раздала своим двум детям. По сколько тетрадей получил каждый из детей?»	1. Заменить умножением: $3 + 3 + 3 + 3 = 4 + 4 + 4 + 4 =$ 2. -----//-----//-----//----- 3. Решить примеры: $29 + 4 =$ $60 - 52 =$ $2 \times (40 - 30) = 20 : 5 =$ $35 - 6 = 18 : 2 + 10 =$ 4. Решить задачу: «В школу привезли 6 новых столов, а стульев в 2 раза больше. Сколько всего мебели привезли для школы?»	1. Заменить умножением: $3 + 3 + 3 + 3 =$ $2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$ 2. -----//-----//-----//----- 3. Решить примеры: $80 - 40 =$ $47 + 3 =$ $2 \times 7 =$ $4 \times 4 =$ $10 : 2 =$ $15 : 3 =$ 4. Решить задачу: «20 кустов малины посадили в 2 ряда поровну. По сколько кустов посадили в каждый ряд».
Геометрический материал.		
Начертить отрезок длиной 8см и поделить его на 2 равные части.	Начертить окружность и провести радиус.	Построить многоугольник.

За год

I. Нумерация и действия с числами в пределах 100		
I гр.	II гр.	III гр.
<p>1. Написать три числа: Перед 39; после 78.</p> <p>2. Разложить на десятки и единицы числа: 77; 90; 41.</p>	<p>1. записать числа: От 67 до 81.</p> <p>2. записать числом: 3 дес. 1 ед. – ; 8 дес. – ; 1 дес. 1 ед. -</p>	<p>1. записать числа: От 17 до 27.</p> <p>2. записать числом: 1 дес. 9 ед. – ; 5 дес. 2 ед – ; 7 дес. 7 ед. -</p>
Действия с числами в пределах 100.		
<p>1. Вставить недостающее число и сравнить: $2 \times 6 > 2 \times \dots$; $14 : 2 < 18 : \dots$;</p> <p>2. Решить задачу: а) «В одном бидоне 14 литров молока, а в другом – 4 литра. Все молоко разлили в трехлитровые банки. Сколько банок с молоком?» б) «Мама купила 4 булочки по 4 рубля и батон за 8 рублей. Сколько денег заплатила мама за всю покупку?»</p> <p>3. Решить примеры: $100 - 24 =$ $16 : 4 \times 5 =$ $71 + 29 =$ $(8 + 7) : 5 =$ $40 - 7 =$ $30 + 12 : 4 =$ $8 + 52 =$ $5 \times (85 - 81) =$</p>	<p>1. сравнить выражения: 2×5 и 4×2; $12 : 3$ и $8 : 2$</p> <p>2. Решить задачу: «Для пошива халатов купили 15 метров белой ткани, а синей в 3 раза меньше. Сколько всего метров ткани купили?»</p> <p>3. Решить примеры: $54 + 3 =$ $3 \times 4 =$ $30 + 20 + 2 =$ $26 + 13 =$ $12 : 3 =$ $10 : 2 + 16 =$ $20 - 7 =$ $16 : 4 =$ $14 : 2 + 13 =$</p>	<p>1. заменить умножением: $3 + 3 + 3 =$ $4 + 4 + 4 =$ $5 + 5 + 5 =$ $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$</p> <p>2. Решить задачу: «В буфет привезли 40 пакетов молока, а сметаны на 20 пакетов меньше. Сколько всего пакетов молока и сметаны привезли в буфет?»</p> <p>3. Решить примеры: $80 - 4 =$ $88 - 8 =$ $18 : 3 =$ $47 + 3 =$ $2 \times 7 =$ $15 : 3 =$</p>
Геометрический материал		
Начертить окружность радиусом 4 см.	Начертить две пересекающиеся линии.	Начертить углы острый и тупой.

4класс
I четверть

I. Нумерация и действия с числами в пределах 100		
I гр.	II гр.	III гр.
<p>1.Присчитывать по 6: 6, 12,18,.....36</p> <p>2.Записать числа на 2 десятка больше данных: 35 ...; 67...; 41 ...; 11...</p>	<p>1.Присчитывать по 5 до 50 5, 10, 15,.....50.</p> <p>2.Записать данные числа в виде суммы разрядных слагаемых: 46 = ; 21= ; 95= .</p>	<p>1.Присчитывать по 2: 2,4,6,.....20.</p> <p>2.Записать числом: 3 дес.8 ед. - 7 дес1 ед -</p>
II. все действия с числами в пределах 100 (сложение и вычитание в пределах 100)		
<p>1.Решить примеры: 42 – (24-9) = 54 ц + 4 ц = 8 + 5 x 3 = 1 ц – 40 кг= 4 + 42 = 5 x...= 20 56 – 15:3 = 36 – 14 -22 =</p> <p>2.Решить задачу: «У хозяйки было 100 рублей. Она купила 5 кг картофеля по 4 рубля за килограмм. Сколько денег осталось у хозяйки?»</p>	<p>1.Решить примеры: 27 + 3 = 25 – 10 : 3 = 24 + 18: 3 = 38 – 26 = 6 x 3 = 40 – (36 - 6) = 2x 2 + 50 = 4 x (20 - 15)=</p> <p>2.Решить задачу: «В столовую привезли два мешка свеклы. В первом мешке 20 кг, а во втором в 2 раза меньше. Сколько всего кг свеклы в 2 –х мешках?»</p>	<p>1.Решить примеры: 2 x 3 + 6 = 3 x ..= 18 16 : 2 = 5 x 4 + 7 = (40 - 30): 2 = 26 + 16 : 4= 9 + 2 +9 = ...x 5 = 20</p> <p>2.Решить задачу: «Семья в первый день накопила 15 мешков картофеля, а во второй день на 5 мешков меньше. Сколько всего мешков картофеля накопила семья?»</p>
III.Геометрический материал		
<p>Сравнить величины: 1 дм и 10 см 15 мм и 1 см Построить отрезок меньше 1 дм.</p>	<p>Начертить отрезок 7 см и продолжить его.</p>	<p>Начертить окружность радиусом – 2 см.</p>

II четверть

I. Нумерация и действия с числами в пределах 100		
I гр.	II гр.	III гр.
<p>1.Продолжи счёт: 15, 18, 21.....30</p> <p>2.Сравнить выражения: 38 и 6 x 6 36 + 13 и 41 1 ц и 40 кг.</p>	<p>1.Продолжить счёт: 12, 15, 18,27</p> <p>2.Сравнить выражения: 3 x 4 и 2 x 6 5 x 3 и 18 10 и 100 к</p>	<p>1.Соседи чисел: ..., 35,, ..., 41 ..., ..., 24, ...</p> <p>2.Сравнить числа: 45 и 55 37 и 73 36 и 25</p>
II. Все действия с числами до 100.		
<p>1.Решить задачу:</p>	<p>1.Решить задачу:</p>	<p>1.Решить задачу:</p>

<p>«В лыжных соревнованиях участвовали 27 мальчиков, а девочек в 3 раза меньше. Сколько всего детей участвовали в лыжных соревнованиях?».</p> <p>2. Решить примеры: $41 - 45 : 5 =$ $36 : 6 \times 5 =$ $5 \times 4 + 75 =$ $24 : 6 + 57 =$ $30 : 5 =$ $25 \text{ ц} : 5 \text{ ц} + 8 \text{ ц} =$ $6 \times \dots =$ $4 \times 8 + 29 =$</p>	<p>«У Димы было 20 рублей он купил 3 тетради по 3 рубля. Сколько денег осталось у Димы?».</p> <p>2. Решить примеры: $18 : 6 \times 4 =$ $6 \times \dots = 48$ $5 \times \dots = 30$ $(47 - 27) : 5 =$ $0 + 42 - 3 =$ $4 \times 5 - 16 =$</p>	<p>«В школьную столовую привезли 20 пакетов молока, а кефира на 5 пакетов меньше. Сколько привезли кефира в столовую?»</p> <p>2. Решить примеры: $3 \times 6 =$ $20 + 5 - 13 =$ $5 \times 9 + 10 =$ $14 : 2 =$ $15 : 5 =$ $2 \times \dots = 14$ $3 \times 3 + 11 =$ $3 \times 5 =$</p>
Геометрический материал		
<p>1. Начертить отрезок 6 см 5 мм 2. Начертить ломаную линию из 3-х отрезков.</p>	<p>Начертить линии: прямую, кривую не замкнутую, ломаную.</p>	<p>Измерить и начертить отрезки той же длины в разных направлениях.</p>

III четверть

I. табличное умножение и деление в пределах 100.		
I гр.	II гр.	III гр.
<p>1. Заменить умножение сложением: $7 \times 5 =$ $* 5 \times 6 =$</p> <p>2. Сравнить выражения: $3 \text{ р} \times 5$ и $6 \text{ р} \times 3$ $* 14 : 7$ и $16 : 8$</p>	<p>1. Заменить сложение умножением: $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$ $* 7 + 7 + 7 + 7 =$</p> <p>2. Сравнить выражения: $5 \text{ р} \times 4$ и 20 р $* 20 : 5$ и 15</p>	<p>1. Заменить сложение умножением: $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$ $* 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$</p> <p>2. Сравнить выражения: 2×3 и 3×2 $* 5 \times 5$ и 5×4</p>
II. все действия с числами в пределах 100.		
<p>1. Решить примеры: $34 - \dots = 20$ $14 \text{ сут} + 28 \text{ сут} =$ $85 - 9 \times 5 =$ $10 \times 9 - 45 =$ $7 \times 6 - 34 =$ $27 : 3 \times 10 =$ $45 \dots = 100$ $45 \text{ ц} : 5 \times 2 =$</p> <p>2. Решить задачу: «В шкафу на трёх полках стоит по 8 книг на каждой, а на четвертой полке 15 книг. Сколько всего книг в шкафу?»</p>	<p>1. Решить примеры: $4 \times 5 + 40 =$ $6 \text{ р} \times 5 - 20 \text{ р} =$ $24 : 6 \times 4 =$ $6 \times 6 + 14 =$ $8 \times 2 + 14 =$ $15 : (55 - 54) =$</p> <p>2. Решить задачу: «В первый день распилили 24 бревна, а на второй в 3 раза меньше. Сколько всего распилили брёвен за два дня?»</p>	<p>1. Решить примеры: $2 \times 5 + 14 =$ $7 \times 2 =$ $30 : 5 =$ $3 \times \dots = 18$ $23 + 7 =$ $(30 - 20) : 2 =$ $3 \times \dots = 27$ $28 - (14 + 4) =$</p> <p>2. Решить задачу: «Мама купила по 8 рублей 2 булочки хлеба и булочки за 4 рубля. Сколько денег истратила мама на покупку?»</p>
III. Геометрический материал.		
<p>Построить отрезок длиной 35 мм и прямую, пересекающуюся с ним. Обозначить точку пересечения.</p>	<p>Начертить круг и отрезок внутри круга.</p>	<p>Начертить прямоугольник с основанием 6 см и боковыми сторонами 3 см.</p>

IV четверть

I. Все действия с числами в пределах 100.		
I гр.	II гр.	III гр.
<p>1. Заменить сложение умножением: $1+1+1+1+1+1+1=$ $10+10+10+10+10=$</p> <p>2. Увеличить в 5 раз следующие числа: 3, 5, 7, 9 и запиши примерами.</p> <p>3. Решить примеры: $*36 + 16 - 23 =$ $*72 - (42 + 19) =$ $88 - 32 : 4 =$ $37 + 5 \times 8 =$ $100 - 6 \times 9 =$ $70 + 4 : 1 =$ $63 : (56 - 47) =$ $2 \times 10 - 7 =$ $26 : 5 =$ $31 : 5 =$</p> <p>4. Решить задачу: «На стройке работало 8 каменщиков, маляров в 2 раза больше, а плотников на 5 человек меньше, чем маляров. Сколько работало на стройке плотников?»</p>	<p>1. Заменить умножением: $9+9+9+9=$</p> <p>2. Увеличить на 4 следующие числа: 5, 9, 7, 6.</p> <p>3. Решить примеры: $90 - 3 \times 7 =$ $10 \times 2 =$ $18 : 3 + 60 =$ $13 : 2 =$ $2 \times (55 - 50) =$ $6 \times \dots = 36$ $(45 - 20) : 5 =$</p> <p>4. «Утром для поливки огорода использовали 9 ведер воды, а вечером – в 4 раза больше. Сколько всего ведер воды использовали для поливки?»</p>	<p>1. Сравни примеры: 7×8 и 7×7 5×4 и 5×5</p> <p>2. Уменьшить на 5 следующие числа: 10, 15, 20.</p> <p>3. Решить примеры: $24 + 9 =$ $4 \times 5 + 3 =$ $2 \times (40 - 30) =$ $3 \times 8 - 4 =$ $35 - 8 =$ $3 + 27 =$ $(61 - 40) : 3 =$ $15 : 3 =$</p> <p>4. Решить задачу: «В магазине продали 45 телевизоров, а магнитофонов в 5 раз меньше. Сколько магнитофонов продали в магазине?»</p>
Геометрический материал		
Начертить прямоугольник с основанием 1 дм, а боковые стороны по 3 см 5 мм.	Начертить квадрат со стороной 6 см и разделить его на две равные части.	Начертить отрезок длиной 7 см 5 мм.

За год.

Нумерация чисел в пределах 100.		
I гр.	II гр.	III гр.
<p>1. Соседи чисел: ...79... ...90... ...11...</p> <p>2. Сравнить выражения: $65 + 7$ и $63 + 9$</p>	<p>1. Соседи чисел: ...60... ...77...</p> <p>2. Сравнить выражения: 3×4 и $20 : 2$</p>	<p>1. Соседи чисел: ...39... ...50...</p> <p>2. Сравнить выражения: 3×8 и 6×4</p>
II. Все действия с числами в пределах 100.		
<p>1. Решить примеры: $45 + 8 \times 0 =$ $1 \text{ р} - 57 \text{ кг} =$ $13 : 4 =$ $1 \text{ м} - 2 \text{ дм} =$ $(45 - 27) : 9 =$ $1 \text{ мин} - 10 \text{ с} =$ $41 - 2 \times 10 =$ $24 : (41 - 37) =$</p> <p>2. Решить задачу: «В школьной мастерской за год отремонтировали 20 стульев и</p>	<p>1. Решить примеры: $40 - 3 \times 7 =$ $59 - 44 =$ $18 : 3 + 25 =$ $15 : 5 \times 6 =$ $2 \times (3 + 5) =$ $31 - 25 =$ $\dots \times 6 = 36$ $100 - 65 =$</p> <p>2. Решить задачу: «В столовую привезли 6 коробок</p>	<p>1. Решить примеры: $80 - 40 =$ $2 \times (40 - 30) =$ $18 : 3 =$ $35 - 8 =$ $2 \times 7 + 8 =$ $29 + 3 - 8 =$ $64 + 23 =$ $4 \times 0 + 31 =$</p> <p>2. Решить задачу: «Катя вырезала 21 звездочку,</p>

<p>10 столов, а тумбочек в 5 раз меньше, чем стульев столов вместе. Сколько тумбочек отремонтировали в мастерской?»</p>	<p>с конфетами, с пряниками в 3 раза больше, а с печеньем на 8 коробок меньше, чем с пряниками. Сколько привезли коробок с печеньем?»</p>	<p>а Серёжа в 3 раза меньше. Сколько всего звёздочек вырезали Катя и Серёжа вместе?».</p>
<p>III. Геометрический материал</p>		
<p>Начертить прямоугольник длиной 60 мм и шириной 35 мм.</p>	<p>Начертить отрезок 4 см, а второй в 2 раза длиннее.</p>	<p>Начертить окружность радиусом 3 см и пересеки её прямой линией.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Критерии оценки письменных и устных работ

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

«1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса до 25-35 минут, во II-III классах до 25 – 40 минут, в IV-IX классах – 35-40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи и одна (начиная со II класса) или две составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

«1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

«1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

«5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

«3» ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

«2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

«1» ставится, если не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

3. Итоговая оценка умений и навыков

1. За учебную четверть (кроме первой четверти первого класса) и за год знания. Умения и навыки учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.
3. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.