

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Введенская специальная (коррекционная) школа, имеющая интернат для обучающихся,
детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

«Рассмотрено»
на заседании
Муромской КОО
Протокол № 1
от «30» августа 2016 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР
Е.Б. Филиппова



Рабочая программа учебного предмета

«Мир природы и человека»

для 1-4 классов

Авторы составители: Булатова Татьяна Анатольевна,
Лобанова Людмила Викторовна
Мурашова Алена Викторовна
Никонова Елена Александровна

с. Введенское, 2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с ОВЗ (вариант 9.1) – программа для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.

Основная **цель** предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преобладание изучаемых тем.

Курс «Мир природы и человека» решает **задачи**:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

- вырабатывает умения наблюдать природные явления,сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Форма проведения: классно-урочная система.

Основные виды учебной деятельности

- работа с учебником;
- рассматривание иллюстраций;
- работа с плакатами;
- работа с карточками;
- работа со справочным материалом.

Формы организации учебной деятельности

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Программа предусматривает дополнительные формы организации учебного процесса:

- беседа;
- работа с учебником;
- составление словаря математических терминов и понятий;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- использование информационных технологий;
- групповая работа.
- индивидуальная
- по образцу
- по алгоритму

Методы реализации программы:

- наблюдение;
- практические: работа с книгой, учебником; игры и упражнения;
- словесные: рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные: иллюстрации;

Общая характеристика предмета, курса

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу,а также с учетом преемственности тематического планирования навесь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять изакреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться в зависимости от выбранного образовательным учреждением учебного графика (обучение по модулям, четвертям, триместрам).

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты,муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и

составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя. Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области Естественные науки, изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета. Программа рассчитана на:

1 класс - 2 ч. в неделю (33 учебных недели) – 66 часов.

2 класс - 1 ч. в неделю (34 учебных недели) – 34 часа.

3 класс - 1 ч. в неделю (34 учебных недели) – 34 часа.

4 класс - 1 ч. в неделю (34 учебных недели) – 34 часа.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков в 1 классе является безотметочный способ, а во 2—4 классах – текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Планируемые результаты

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания как чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные учебные действия:

умением вступать в контакт и работать в группах;

умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Познавательные учебные действия:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,

характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);

находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;

Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);

называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;

знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

Регулятивные учебные действия:

входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);

самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);

использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;

самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;

корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);

принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Программой определяется два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
знание отличительных существенных признаков групп объектов;
знание правил гигиены органов чувств;
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
выполнение доступных природоохранительных действий;
готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Содержание учебного предмета (курса)

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе.

Порядок изучения тем, а также время и количество часов, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холо-

дно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода

за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**Тематическое планирование
1 класс**

№ урока	Раздел, тема	Характеристика деятельности обучающихся	Кол. часов	Дата
Неживая природа				
1	Земля и Солнце	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта	1	
2	Значение Солнца	Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки»	1	
3	Солнце и жизнь растений	Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке	1	
4	День и ночь	Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы	1	
5	Небо днем и ночью	Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка	1	
6	Сутки	Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению	1	
7	Занятие людей в течение суток	Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток	1	
8	Режим дня	Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя	1	
Сезонные изменения в природе				
9	Осень	Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад)	1	
10-11	Признаки осени	Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации	2	

12	Занятия и одежда осенью	Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы)	1	
13	Погода. Календарь природы	Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха	1	
14	Зима	Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (апликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад)	1	
15-16	Признаки зимы	Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте	2	
17	Занятия и одежда зимой	Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста	1	
18	Погода. Календарь природы	Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней	1	
19	Весна	Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки)	1	
20	Признаки весны	Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Разучивание стихотворения. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составление рассказа по рисунку и опорным знакам	1	

21	Занятия и одежда весной	Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной)	1	
22	Погода. Календарь природы	Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней	1	
23	Лето	Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы)	1	
24-25	Признаки лета	Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения. Определение безопасного поведения по рисунку	2	
26	Занятия и одежда летом	Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки»	1	
Живая природа. Растения				
27	Растения	Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава)	1	
28	Строение и сходство растений	Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень)	1	
29	Различия растений	Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень)	1	
30	Разнообразие цветов	Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивание стихотворного текста. Ответы на вопросы по прочитанному произведению	1	

31	Семена	Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семена). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода)	1	
32-33	Плоды растений	Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста	2	
34	Приспособлен ие растений к сезонным изменениям	Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям	1	
35	Уход за растениями	Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря	1	
36	Приспособлен ия растений к условиям жизни	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков)		
37	Растения (обобщающий урок)	Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник)		
Животные				
38	Животные	Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру)	1	
39	Строение и сходство животных	Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост)	1	

40-41	Различие животных	Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)	2	
42	Детеныши животных	Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных)	1	
43-44	Домашние животные	Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное». Экскурсия в зоомагазин	2	
45	Дикие животные	Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами (нора, дупло)	1	
46	Приспособлен ие животных к различным условиям обитания	Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк»	1	
47	Приспособлен ие животных к временам года	Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном	1	
48	Животные (обобщающий урок)	Экскурсия в Зоопарк, национальный парк, заповедник. Наблюдение за объектами природы	1	
Человек				
49	Человек	Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом	1	

50-51	Части тела человека	Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)	2	
52	Гигиенические навыки	Разучивание правила гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения	1	
53	Лицо человека	Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета	1	
54-55	Глаза	Прослушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус»	2	
56-57	Уши	Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке»	2	

58-59	Нос	Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы. Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки)	2	
60-61	Рот	Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держат язык за зубами»	2	
62-63	Кожа	Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам	2	
64	Осанка	Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Разучивание стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки	1	
65-66	Скелет и мышцы человека	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Определение мышц на теле человека (практическое). Работа с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц	2	
	Всего часов		66	

2 класс

№	Наименование разделов и тем	часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Сезонные изменения. <u>Экскурсия</u> в природу. Влияние солнца на смену времен года.	1	Привить любовь к природе; знать о предметах ближайшего окружения.
2	Сутки Долгота дня летом и зимой.	1	Знать из каких частей состоят сутки Знать части суток
3	Времена года. Осень. Растения осенью.	1	Знать названия осенних месяцев, признаки осени Знать названия осенних месяцев, признаки осени
4	Животные осенью.	1	Знать названия животных и птиц; знать какую функцию выполняют птицы
5	Занятия людей осенью.	1	Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая.
6	Зима . Зимние месяцы.	1	знать названия зимних месяцев, признаки зимы
7	Растения зимой.	1	знать названия деревьев и кустарников
8	Животные зимой.	1	знать названия животных и птиц; знать какие животные остаются зимовать
9	Занятие людей зимой.	1	знать необходимые условия для жизни животных; знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть.
	2 четверть	7	
1	Весна .Весенние месяцы.	1	Знать и называть весенние месяцы; знать что происходит с природой.
2	Растения весной.	1	знать названия деревьев и кустарников
3	Животные весной	1	знать названия диких животных
4	Занятие людей весной	1	знать какие работы проводятся в огороде весной.
5	Лето. Летние месяцы.	1	Знать летние месяцы;- уметь называть летние месяцы
6	Растения летом.	1	Знать название растений; уметь ухаживать за растениями
7	Животные летом.	1	уметь отличать диких животных и птиц
	3 четверть	9	
1	Занятие людей летом	1	Знать какие работы проводятся летом в огороде.
2	Вода .Свойства воды.	1	Знать свойства воды; знать когда и как можно использовать воду.
3	Температура воды . Вода в природе.	1	Знать о важности воды; знать откуда идет вода в природе; знать значение воды.
4	Растения. Части растений.	1	-знать части растения; знать что необходимо растениям.
5	Растения. Комнатные растения. Части растений.	1	Знать и называть комнатные растения; знать и показать части растений.

6	Жизнь растений.	1	Знать , что необходимо для роста растений
7	Растения. Уход за комнатными растениями.	1	знать влаголюбивые и засухоустойчивые растения -знать растения светлюбивые и тенелюбивые
8	Огород .Овощи. Овощи в питании человека.	1	знать правила высаживания семян овощей -знать значение овощей в питании
9	Сад . Фрукты. Фрукты в питании человека.	1	знать 2-3 фруктовых дерева Знать значение фруктов в питании
	4 четверть	8	
1	Уход за растениями сада и огорода.	1	знать правила ухода за растениями; уметь ухаживать за растениями
2	Животные и их породы.	1	-знать повадки кошек, рыси; знать 2/3 породы кошек Знать повадки собаки Волка; знать их породы. Уметь использовать в речи новые понятия.
3	Рыбы: внешний вид, среда обитания.	1	знать несколько названий рыб, части тела рыб Знать как размножаются рыбы; уметь использовать в речи новые понятия -уметь составлять рассказ по плану.
4	Гигиена тела человека.	1	Знать правила гигиены; уметь следить за гигиеной; уметь использовать в речи новые понятия
5	Органы пищеварения. Питание человека.	1	знать названия органов пищеварения -знать полезные продукты -знать полезные и вредные продукты -знать главные правила питания; уметь называть полезные и вредные продукты
6	Профилактика отравлений.	1	знать правила гигиены; знать оказать первую помощь при отравление
7	Повторение изученного материала.	2	Знать пройденный материал; показать свои знания на практике; Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы; уметь работать самостоятельно.

3 класс

№	Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности обучающихся	Всего часов
1	«Сезонные изменения»	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, наблюдать сезонные изменения в природе. Участвовать в диалоге, наблюдать за погодой, делать выводы.	9
2	«Неживая природа»	Сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры.	1
3	«Живая природа (в том числе человек)»	Слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни, составлять рассказ по картинке. Работа с учебником, узнавать, называть правильно растения, распознавать. Слушать рассказ учителя, рассматривать фигуры насекомых; сравнивать, правильно называть, раскрашивать рисунки, составлять предложения. Работать по учебнику, распознавать, называть правильно части тела, отвечать на вопросы.	19
4	«Безопасное поведение».	Слушать рассказ учителя, отвечать на вопросы, обобщать, приводить примеры. Соблюдать правила личной гигиены. Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, наблюдать сезонные изменения в природе.	5
Всего часов			34

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности обучающихся	Всего часов
1	«Сезонные изменения»	Работать с текстом, составлять словосочетания, дописывать предложения. Наблюдать за изменениями природы, отмечать погоду по календарю, описывать погоду. Связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений	9
2	«Неживая природа»	Участвовать в словесной игре, Отвечать на вопросы полным ответом, работать над текстом пересказа.	1
3	«Живая природа (в том числе человек)»	Составлять предложения по цепочке, рассказывать по опорным словам. Рассказывать, характеризовать части предмета, классифицировать предметы по группам.. Связно высказываться на предложенную	20

		тему на основе проведенных наблюдений. слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни, составлять рассказ по картинке. Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки. Правила дорожного движения.	
4	«Безопасное поведение».	Слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни. Отвечать на вопросы	4
	Всего часов		34

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
Учебно-методическая литература для учителя:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение»

2. УЧЕБНИКИ:

Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2016

3. ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь «Живой мир» 1 класс, М., Просвещение, 2013

Технические средства обучения:

1. Магнитофон
2. Телевизор

Компьютерные и информационно – коммуникационные средства:

1. Компьютер

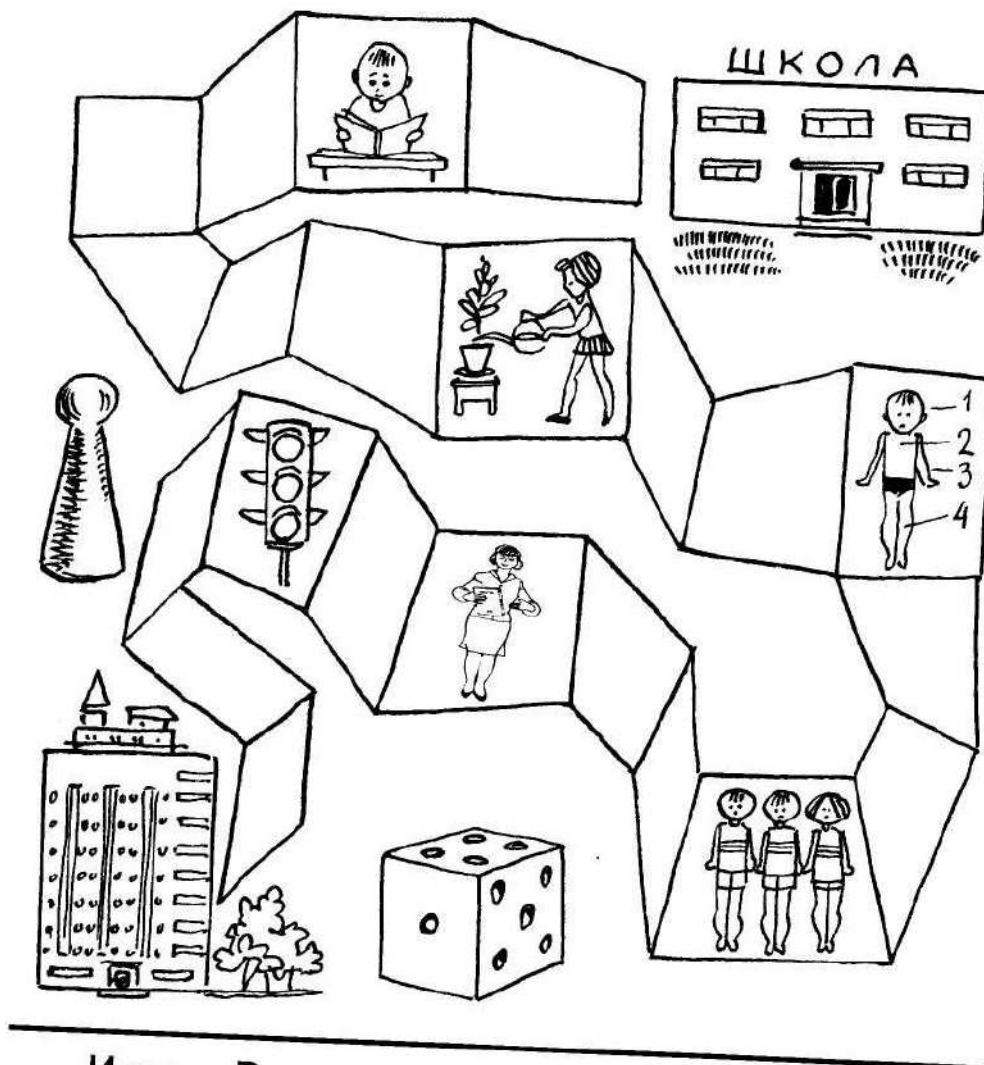
Учебно-практическое оборудование:

- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).
- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- «Деревья»;
- «Растения»;
- «Ягоды»;
- «Овощи»;
- «Фрукты»;
- «Насекомые»;
- «Мебель»
- «Одежда»;
- «Посуда»;

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

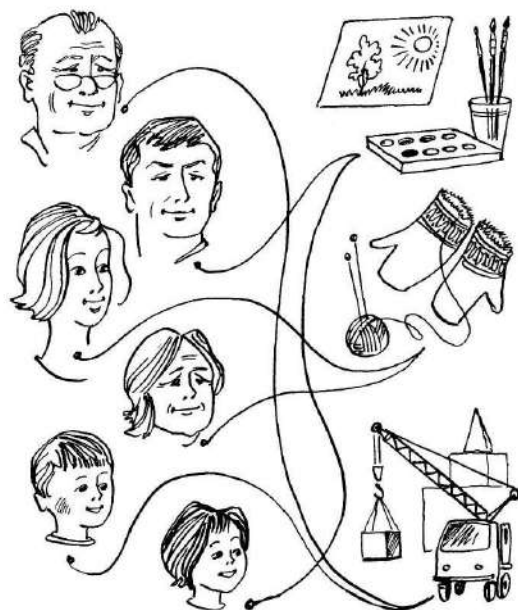
Контрольно – измерительные материалы

1 класс 1 четверть



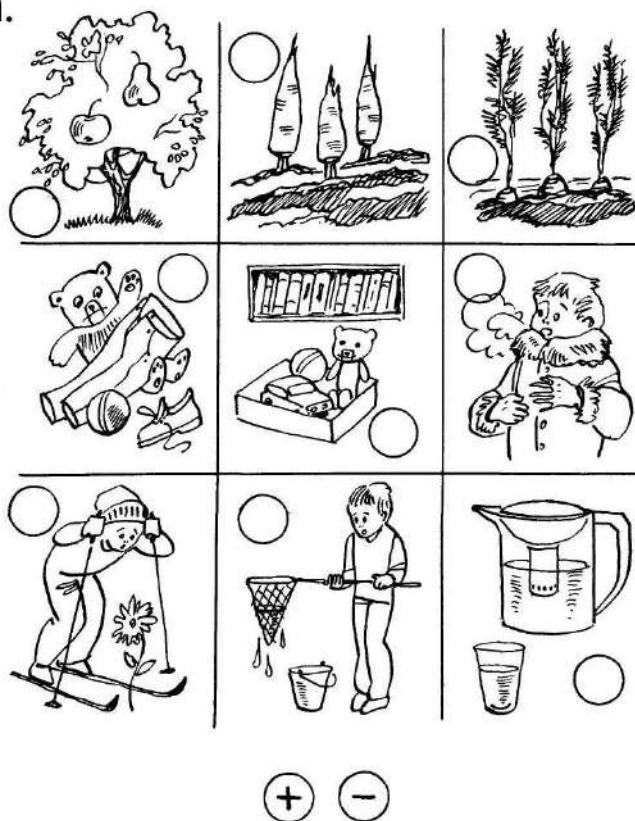
Игра «Расскажи, что знаешь».
Бросай кубик, ходи фишкой. Встанешь
на картинку — расскажи о ней.

2.



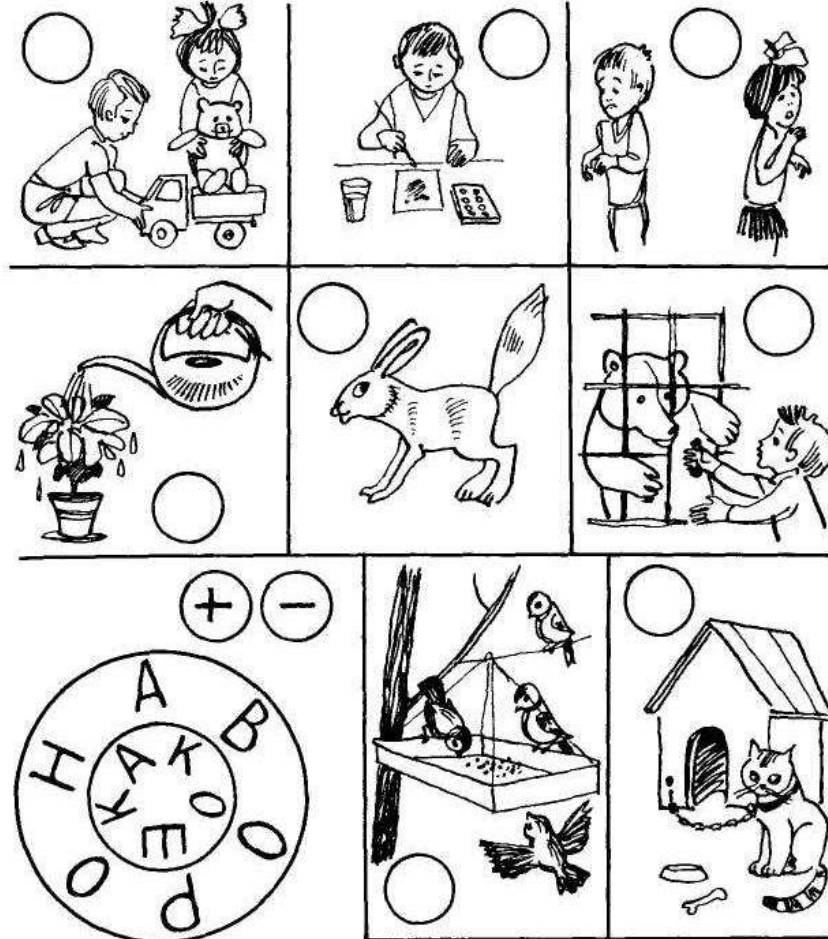
1. Поставь плюс там, где правильно.
2. Игра «Кто с кем?». Найди, кто с кем проводит время.

1.



1. Погода:

2.



1. Поставь плюс там, где правильно.
2. Обведи букву, стоящую в начале названия животного. Прочитай слово.

2 класс
1 четверть

1. Найди лишнее слово и подчеркни его:

1. Огурец, помидор, лимон.
2. апельсин, лимон, морковь.
3. Малина, лук, смородина.
4. Камни, песок, глина, сахар.

2. Напиши названия:

1) осенних месяцев _____

2) двух профессий людей, работающих в школе

3) трех учебных принадлежностей _____

3. Напиши адрес школы, в которой ты учишься.

2 четверть

1. Найди лишнее слово и подчеркни его:

- 1) Кастрюля, тарелка, стакан, кукла.
- 2) Холодильник, газовая плита, автомобиль,
- 3) Кожа, ногти, клюв, волосы
- 4) Ботинки, сапоги, туфли, подушка.
- 5) Юбка, платье, рубашка, шторы.

2. Напиши названия:

1) осенних месяцев _____

2) двух правил ухода за зубами _____

3. Напиши свой домашний адрес.

3 четверть

1. Найди лишнее слово и подчеркни его:

1. Автобус, троллейбус, велосипед, поезд.
2. Лиса, волк, белка, кот .
3. Дятел, снегирь, курица.
4. Корова, медведь, коза.

2. Напиши названия:

1) зимних месяцев _____

2) двух комнатных растений _____

3) двух праздников _____

3. Напиши признаки

зимы. _____

4 четверть

1. Найди лишнее слово и подчеркни его:

1. Берёза, роза, черёмуха, .
2. Мать-и-мачеха, одуванчик, смородина.
3. Шмель, бабочка, воробей..

2. Напиши названия:

1) весенних месяцев _____

2) признаков лета _____

3) главного праздника в мае _____

3. Напиши правила поведения в лесу летом. _____

3 класс
1 четверть

1. Какие месяцы осенние ?

- 1) сентябрь
 2) ноябрь
3) октябрь
4) декабрь

2. Какие признаки осени?

- 1) жара
 2) листопад
3) отлет птиц
4) гололед

3. Какое растение является кустарником?

- 1) клён
 2) кедр
 3) репейник
 4) смородина

4. Какое растение является хвойным?

- 1) папоротник
 2) сосна
 3) шиповник
 4) одуванчик

5. Какие стволы у кустарников?

- 1) короткие
 2) тонкие и одревесневшие
 3) толстые
 4) мягкие и сочные

6. Определите название овоща?

- 1) Вьющийся стебель, имеет стручок.
 2) Растет под землей, много крахмала.
 3) Бывает белокочанная, цветная.
 4) Корнеплод содержит много сахара.

7. Какие утверждения верны?

- 1) Одежду шьют из соломы, травы, кожи.
 2) Зимняя одежда-это шуба, варежки, шорты.
 3) Осенняя одежда - это плащ, сапоги, купальник.
 4) Ухаживать за одеждой-это значит стирать, гладить, чистить.

8. В какой последовательности надо ухаживать за обувью?

-)вымыть
)очистить от грязи
)просушить
) почистить

9. Для чего дети ходят в школу?

- 1) общаться с друзьями
 2) играть
 3) получать знания
 4) отдыхать

10. Кто не работает в школе?

- 1) врач
 2) учитель
 3) директор
 4) инженер

2 четверть

1. Что относится к наземному транспорту?

- 1) трамвай
 2) метро
 3) автобус
 4) троллейбус

2. Какие виды транспорта бывают?

- 1) подземный
 2) воздушный
3) земной
 4) водный

3. Какие виды посуды бывают?

- 1) столовая
 2) кухонная
 3) чайная
 4) салатная

4. Какой посудой пользуются для приготовления пищи?

- 1) кастрюля
 2) сковорода
3) блюдо
 4) мясорубка

5. Этот орган размером больше кулака?

1) легкие 3) желудок

2) сердце 4) мозг

6. Органы дыхания?

1) нос 3) трахея

2) легкие 4) уши

7. Органы зрения?

1) глаз 3) язык

2) зрачок 4) ресницы

8. Куда нужно смотреть, когда переходишь улицу?

1) сначала налево, а по середине улицы направо.

2) сначала направо, а по середине улицы налево.

9. Что означает красный сигнал светофора?

1) «Внимание»

2) «Светофор сломан»

3) «Движение запрещено»

10. Какие обязанности в школе не надо выполнять учащимся?

1) дежурить по классу

2) ходить на родительские собрания

3) учиться

4) выполнять правила поведения

11. Что нужно предпринять в случае пожарной тревоги?

1) убежать

2) позвонить по телефону 01

3) эвакуироваться под руководством учителя

4) ждать приезда пожарных

3 четверть

1. Какие животные бывают?

1) домашние 3) дикие

2) ручные

2. Какие животные относятся к зверям?

1) медведь 3) косуля

2) лиса 4) гусь

3. Части тела птицы.

1) голова 3) крылья

2) хвост 4) зубы

4. Домашние животные.

1) корова 3) коза

2) собака 4) заяц

5. Комнатные растения.

1) герань 3) астра

2) фикус 4) традесканция

6. Что необходимо для растений?

1) свет 3) тепло

2) окно 4) вода

7. Для чего нужны комнатные растения?

1) для красоты

2) для очищения воздуха

3) для пищи

4) лекарственные растения

8. Зимующие птицы.

1) снегирь 3) синица

- 2) соловей 4) галка

9. Признаки весны.

- 1) тает снег
 2) лепят снеговика
 3) бегут ручьи
 4) прилет птиц

10. Какого правила поведения в школе не существует?

- 1) если прозвенел звонок, надо идти на урок
2) нельзя мусорить в школе
 3) на переменах можно бегать по коридору
4) на уроке нельзя мешать учителю и учащимся

4 четверть

1. Какими предметами в доме можно играть детям?

- 1) острыми 3) мягкими
 2) кубиками 4) резиновыми

2. Где детям можно играть в доме?

- 1) на кухне 3) в ванной
 2) на балконе 4) в детской

3. Найди неверное утверждение?

- 1) Уходя из дома, нужно выключать электроприборы .
 2) К электроприборам нельзя прикасаться мокрыми руками.
 3) Оголённый электропровод нельзя трогать руками.
 4) Если электромясорубка остановилась, её чистят руками

4. По какому телефону надо звонить в случае пожара?

- 1) 01 2) 09 3) 03 4) 02

5. Чего нельзя делать, если почувствовал запах газа?

- 1) открывать окно 2) включать свет
 3) звонить 04
 4) проверять, закрыты ли краны на плите

6. Что может вызвать пожар?

- 1) игра детей со спичками и зажигалками
 2) использование фейерверков без взрослых
 3) включенные электроприборы, оставленные без присмотра
 4) длительный разговор по телефону

7. Раннецветущие растения

- 1) подснежник 3) ветреница
 2) одуванчик 4) мать-и-мачеха

8. Кто должен делать уборку в доме?

- 1) мама 3) дети
 2) бабушка 4) вся семья

9. Какую семью можно назвать дружной?

- 1) где часто бывают праздники 3) где вместе трудятся
 2) где вместе отдыхают 4) где каждый делает своё дело

10. Какие обязанности в семье есть у детей?

- 1) помогать взрослым по дому 3) вместе отдыхать
 2) помогать зарабатывать деньги 4) готовить ужин

5. Найди герб России.



1)



2)



3)



4)

6. Определи, в какой строчке правильно перечислены цвета российского флага (сверху вниз)

- 1) белый, синий, красный
- 2) белый, красный, синий
- 3) синий, белый, красный
- 4) красный, белый, синий

7. Столица нашей страны

- 1.Курган
- 2.Москва
- 3.Шадринск
- 4. Тюмень

8. Укажи транспорт, на котором передвигаются в сёлах.

- 1) автобус
- 2) трамвай
- 3) троллейбус
- 4) метро

9. Перечисли деньги нашей страны

10. Как защититься от простуды.

3 четверть

1. Как называется магазин, где можно купить холодильник, пылесос, швейную машинку?

- 1) промтовары
- 2) продуктовый
- 3) магазин бытовой техники
- 4) строительный

2. Найди правильный ответ:

Какая бывает обувь?

зимняя, летняя, школьная.

Зимняя обувь это-валенки, туфли, сапоги.

Летняя обувь это –

сандалии, сланцы, ботинки.

Демисезонная обувь это –

резиновые сапоги, туфли, бурки.

Какая должна быть обувь?

удобная, прочная, пушистая.

Что учитывать при покупке обуви?

размер, цена, .

Нельзя покупать обувь какую?

маленького размера, на высоких каблуках,

- 1) бабочка
- 2) стрекоза
- 3) стриж
- 4) летучая мышь

4. Какое животное относится к рыбам?

- 1) щука
- 2) пингвин
- 3) утка
- 4) лягушка

5. Сколько ног у насекомых?

- 1) шесть
- 2) три
- 3) четыре
- 4) восемь

6. Одуванчик, мать - и - мачеха, подснежник, нарцисс – это

7. Запиши месяца по порядку:

январь, _____

Времена года: _____

8. Какое животное может быть опасно для человека?

- 1) змея
- 2) лягушка
- 3) лиса
- 4) ёж

9. Что нужно делать, чтобы уберечься от укуса клеща?

- 1) одеваться так, чтобы оставалось меньше открытых участков тела
- 2) чаще осматривать друг друга
- 3) пользоваться специальными защитными средствами
- 4) не ходить в лес

10. Что нужно делать, если гроза застала тебя в лесу?

- 1) встать под высокое дерево
- 2) выйти на открытое место
- 3) спрятаться в кустарнике
- 4) купаться в реке

Критерии оценки письменных и устных работ

Текущий контроль по предмету «Мир природы и человека» осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по предмету «Мир природы и человека» проводится в устной форме. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предмету используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Оценка

тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 65% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при

выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.