

Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Введенская
специальная (коррекционная) школа»

Рассмотрена и принята на
заседании МО учителей
Протокол от 30.08.17г.
№ 1

Согласовано
заместитель директора по
УВР
 Е.Б. Филиппова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 8
класса, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)

учителя Хивинцева Татьяны Николаевны

село Введенское

2017 год

Пояснительная записка

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса создана на основе авторской программы Л.В. Бирюковой для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.

В настоящей рабочей программе реализованы требования Федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О безопасности дорожного движения» и постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 г. № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

Курс занятий по основам безопасности жизнедеятельности направлен на достижение следующей **цели**:

- воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства, ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

Задачи курса ОБЖ:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выработка навыков правильного поведения учащихся в общественном транспорте и на улице, в чрезвычайных ситуациях;
- развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Характеристика учебного предмета

В учебной программе для занятий по ОБЖ для 8 класса сохранен принцип коррекционной направленности обучения, реализован поэтапный подход к формированию в сознании детей чувства личной и коллективной безопасности. В основу содержания программы по ОБЖ входит необходимый минимум знаний, охватывающий теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций.

В 8 классе у обучающихся вырабатывается навык правильного анализа экстремальной ситуации и поведения в ней, продолжается обучение грамотным, правильным действиям в тех условиях, которые могут встретиться в жизни. Поэтапно вырабатывается психологическая устойчивость к стрессу и готовность к грамотным действиям в повседневной жизни.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно действующему учебному плану на изучение курса по ОБЖ отводится – **34 часа** (1 час в неделю).

В зависимости от темы и задач используются различные типы уроков:

- вводный урок;
- урок обобщения и закрепления материала;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- комбинированный урок.

Нетрадиционные формы уроков: урок-игра, практическая работа, урок-викторина, конференция, консультация, урок-экскурсия, самостоятельная работа, урок-зачет.

Применяемые методы:

словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с текстом;

наглядные - наблюдение, демонстрация;

практические – тренировочные упражнения, творческие задания.

Курс основ безопасной жизнедеятельности тесно связан с другими предметами: развитие речи, география, трудовое обучение, СБО.

Формы контроля контрольно-измерительные материалы

Формы контроля, используемые на уроках: устный фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, работа в парах, тестовый опрос, самостоятельная работа, терминологический диктант, работа в группах, выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

Изменения, внесенные в программу:

В программу внесены изменения, которые предусматривают введение регионального компонента в деятельность учащихся.

Продолжением работы по курсу ОБЖ являются внеклассные мероприятия: организация конкурсов рисунков, плакатов и открыток среди классов, проведение Дней защиты детей, викторин и соревнований.

По окончании VIII классов обучающиеся должны знать:

Минимум:

- понятия «ДТП», «ПДД», «БДД», «ГИБДД»;
- ответственность пешехода;
- ориентиры сторон света;
- средства пожаротушения;
- признаки геморрагической лихорадки;
- средства оповещения населения.

Максимум:

понятия «ДТП», «ПДД», «БДД», «ГИБДД»;

- ответственность пешехода;
- ориентиры сторон света;
- средства пожаротушения;
- особенности организма человека;
- способы оказания первой помощи;
- средства оповещения и защиты населения.

Должны уметь:

Минимум:

- правильно пользоваться дорожными знаками и ПДД;
- ездить на велосипеде по ПДД;

- уметь пользоваться полученными сведениями;
- правильно пользоваться информацией о ЧС;
- оказать первую помощь при обморожении, травме;
- соблюдать гигиену;
- правильно пользоваться противогазом.

Максимум:

- правильно пользоваться дорожными знаками и ПДД;
- оказывать поддержку друг другу;
- оказать первую помощь при ДТП;
- ездить на велосипеде по ПДД;
- различать сигналы транспортных средств;
- уметь пользоваться полученными сведениями;
- правильно понимать и пользоваться информацией о ЧС;
- обеспечить себя пищей и водой в лесу;
- оказать первую помощь при обморожении, травме;
- распознавать инфекционные заболевания;
- соблюдать гигиену;
- принимать профилактические меры при угрозе радиации;
- правильно пользоваться противогазом.

Нормы оценки знаний, умений, навыков по основам безопасности жизнедеятельности.

1. Полнота правильность ответа

2. Степень осознанности, понимания изучаемого материала.
3. Умение пользоваться пособиями, приборами средствами защиты.
4. Умение и правильность выполнения упражнений и нормативов.

Оценка «5»

- полно излагается изученный материал;
- дается правильное определение изученных понятий;
- понимает материал, обосновывает свое суждение;
- применяет свои знания на практике, приводит необходимые примеры (самостоятельные составленные);
- материал излагает последовательно и правильно.
- правильно выполняет упражнения и нормативы.

Оценка «4»

- ответ удовлетворяет требованиям критериям оценки «5», допускается 1-2 ошибки, которые сам исправляет 1-2 недочета в последовательности изложенного вопроса или выполняемого упражнения и норматива.

Оценка «3»

- учащийся показывает знание и понимание темы, но материал излагается неполно;
- допускает неточности в определении понятий и формулирование ответа;
- не умеет точно, глубоко и доказательно обосновать суждения и привести свои примеры.
- допускает более 2 недочётов при выполнении упражнений и нормативов.

Оценка «2»

- учащийся обнаруживает незнание большей части изучаемой темы.

- беспорядочно и неумело изучает материал
- не может привести примеры.
- не знает правил безопасного поведения в экстремальных ситуациях
- не умеет правильно выполнять установленные упражнения и нормативы
- не умеет оказывать первую медицинскую помощь при травмах и несчастных случаях.

Учебный план программы по ОБЖ

34 ч. (1 час в неделю)

Раздел	Всего часов	Теория	Практика	Контроль
Правила дорожного движения.	8	7	1	Значение понятий: «дорога», «авария», «травма», «ДТП», «ПП», «ГИБДД», «свидетель», «участник», «велосипед», «водитель», «транспортное средство», «участник дорожного движения», «интервал», «дорога», «дистанция», «специальный транспорт», «сигналы», «буксировка».
Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.	9	8	1	Значение понятий: «ПП», «обморожении», «вывих», «перелом», «осложнение», «травма», «профилактика», «вредные привычки», «СПИД», «иммунитет», «человек», «личность», «стресс», «стрессовый фактор», «здоровье», «переутомление».
Чрезвычайные ситуации. Условия безопасного поведения.	6	6		Значение понятий: «конфликт», «сфера услуг», «безопасность», «опасность», «заложник», «криминал», «преступление», «террорист», «ЧС», «БДД», «авария», «катастрофа».
Гражданская оборона	7	6	1	Значение понятий: «эвакуация», «эвакуационный пункт».
Самостоятельные и контрольные работы	4	4		Тестирование. Проведение интерактивной игры по теме «ГО и ЧС». Значение понятий: «ЧС», «ГО», «БДД», «пожарная безопасность», «ЗОЖ».
Итого	34	31	3	

Содержание учебной программы

«Основы безопасности жизнедеятельности»

В программу занятий 8 класса включены 4 раздела.

Раздел I. «Правила дорожного движения» – знакомит с основными правилами поведения обучающихся в общественном транспорте и на улице, углубляются и закрепляются знания и умения детей по темам: правила для пешеходов, специальный транспорт, буксировка автотранспорта и меры предосторожности, связанные с этим, интервал и ограничение скорости при движении транспорта, регулирование улиц и дорог, цели и задачи работы ГИБДД, правила езды на велосипеде.

Раздел II. «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей»- предполагает научить детей оказывать первую помощь при самых различных бытовых, дорожно-транспортных, спортивных и других травмах и заболеваниях в повседневной жизни и в критических ситуациях. Учащиеся узнают, как оказать первую помощь при обморожениях, вывихах и переломах, изучают виды травм и ран, узнают о иммунитете, профилактике переутомления, об инфекционных заболеваниях, затрагивают тему гигиены девушек и юношей.

Раздел III. «Чрезвычайные ситуации. Условия безопасного поведения» - знакомит учащихся с чрезвычайными ситуациями природного, криминального, технического, производственного, военного, социального характера. Учащиеся узнают о видах аварий производственного характера, об авариях и катастрофах на транспорте и их последствиях, узнают о правилах безопасности при изоляции в лесу, при нахождении на стройках, в подвалах, при похищении, рассматривают вопросы возникновения конфликтов в сфере услуг.

Раздел IV. «Гражданская оборона»- рассчитан на знакомство учащихся с информацией, необходимой для сохранения жизни и здоровья каждому человеку при экстренных ситуациях крупного масштаба. Учащиеся знакомятся с понятием радиация, изучают темы: действия при угрозе нападения, виды противогазов, эвакуация из города, аварийные службы. Выполняют практические упражнения по подбору и одеванию противогазов, укладке рюкзака при эвакуации из города, совместно с педагогами принимают участие в Дне защиты детей. В конце каждой учебной четверти предполагается обобщающее занятие по изученному разделу. В конце учебного года обязательно дается инструктаж на лето по безопасному поведению.

Календарно-тематическое планирование по ОБЖ 8 класс

№ п/п	Тема урока	Ча - сы	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	
				Должны	
				знать	уметь
1	1.1. Дорога для пешеходов.	1	Вводная беседа. Составление схемы «Правила пешехода на дороге и на тротуаре». Выполнение тестирования по теме занятия. Подведение итогов. Значение понятий «транспорт», «пешеход», «БДД», «ПДД». Правила безопасности на дороге и тротуаре для пешеходов. Ответственность пешеходов.	Различать основные понятия по теме занятия. Принимать учебную задачу. Вступать в учебный диалог. Слушать друг друга, учитывать мнение других людей.	
2	1.2. Специальный транспорт.	1	Беседа о возникновении специального транспорта. Работа с сюжетными картинками по теме урока. Отгадывание кроссворда. Подведение итогов урока. Значение понятий: «дорога», «специальный транспорт», «сигналы». Правила поведения при встрече со специальным транспортом на дороге.	Оценивать результаты совместной деятельности. Называть термины, давать им краткую характеристику. Понимать значение предмета для жизни. Уметь задавать вопросы и отвечать на них.	
3	1.3. Буксировка	1	Вводная беседа. Повторение видов транспортных средств. Работа над	Предвидеть возникновение	

	транспортных средств.		понятием «буксировка». Работа учащихся с текстом по определению правил буксировки транспортных средств. Закрепление материала через тестирование. Значение понятий: «буксир», «буксировка», «транспортное средство». Правила безопасности при транспортировке транспортных средств для пешехода и водителя.	опасных ситуаций на дороге. Применять полученные знания в жизни. Уметь задавать вопросы и отвечать на них. Работать с текстом. Извлекать информацию из различных источников.
4	1.4. Движение транспортных средств.	1	Вводная беседа. Постановка целей и задач урока. Работа над терминами «интервал», «дорога», «дистанция», «ограничение скорости». Составление кроссворда. Сравнение кроссвордов учащихся. Подведение итогов. Значение понятий «транспорт», «интервал», «дорога», «дистанция», «ограничение скорости». Ответственность пешехода.	Уметь задавать вопросы и отвечать на них. Понимать значение предмета в жизни человека. Быстро включаться в работу. Называть термин, давать ему характеристику.
5	1.5. Регулирование улиц и дорог.	1	Вводная беседа на тему урока. Просмотр презентации «Регулирование улиц и дорог». Заполнение таблицы по теме урока. Выполнение самостоятельной работы по закреплению изученного. Подведение итогов. Значение понятий: «дорожная разметка», «регулирование», «светофор», «регулирующий», «группы дорожных знаков». Обязанности и ответственность пешехода. Основные виды регулирования дороги.	Соблюдать ПДД. Объяснить значение регулирования дороги для безопасности человека. Планировать деятельность совместно с учителем. Отличать новое от уже известного.
6	1.6. Цели и задачи ГИБДД	1	Вводная беседа по истории создания ГИБДД. Просмотр презентации «Работа ГИБДД». Проведение тестирования по теме урока. Подведение итогов теста. Значение понятий «ГИБДД», «сотрудник», «ДТП», «БДД», «ПДД», «ГАИ», «инспектор», «ДПС»	Выражать положительное отношение к процессу познания. Уметь задавать вопросы и отвечать на них. Оценивать свою работу. Называть термин, расшифровывать его и давать характеристику
7	1.7. Велосипед и правила езды на нем.	1	Вводная беседа о возникновении велосипеда. Обозначение темы и целей урока. Просмотр и работа с презентацией «Правила для велосипедистов» Работа по закреплению знаний. Тестирование по теме «Юные велосипедисты». Подведение итогов. Значение понятий: «велосипед», «водитель», «транспортное средство», «участник дорожного движения», «экипировка», «велоси-	Соблюдать правила дорожного движения для велосипедистов. Правильно вести на дороге. Понимать значение предмета в жизни человека. Оценивать результат своего труда. Извлекать необходимую

			педные дорожки». Правила дорожного движения и знаки для велосипедистов.	информацию из различных источников.
8	1.8. Поведение участников и свидетелей ДТП.	1	Вводная беседа о статистике жертв ДТП. Определение целей и задач урока. Организация работы со схемой «поведение участников и свидетелей ДТП. Проведение практических упражнений по теме «Виды ПП при ДТП». Подведение итогов. Значение понятий: «авария», «травма», «ДТП», «ГИБДД», «ПП», «свидетель», «участник». Правила поведения на дороге и на улицах города. Алгоритм действий при ДТП.	Применять полученные знания в жизни. Избегать возникновения опасных ситуаций на дороге. Работать в парах. Отличать новое от уже известного.
9	1.9. Обобщающий урок по теме: «БДД».	1	Повторение пройденного материала. Проведение контрольного тестирования. Проверка результатов теста. Подведение итогов теста и урока. Значение понятий: «дорога», «авария», «травма», «ДТП», «ПП», «ГИБДД», «свидетель», «участник», «велосипед», «водитель», «транспортное средство», «участник дорожного движения», «интервал», «дорога», «дистанция», «специальный транспорт», «сигналы», «буксировка».	Работать с тестовыми заданиями. Применять полученные знания в жизни. Уметь задавать вопросы и отвечать на них. Выделять существенные признаки объектов.
10	2.1. Производственные аварии.	1	Вводная беседа по теме урока. Повторение по теме «ЧС». Составление схемы «Виды производственных аварий». Отработка алгоритма правильного поведения при производственных авариях различного вида. Подведение итогов. Значение понятий: «авария», «катастрофа», «ЧС». Виды производственных аварий. Алгоритм действий.	Извлекать информацию из различных источников. Работать с текстом. Запоминать и удерживать последовательность работы.
11	2.2. Аварии и катастрофы на транспорте.	1	Просмотр презентации «Аварии и катастрофы на транспорте» с одновременной проработкой понятий «авария», «катастрофа», «ЧС». Определение мер безопасности при различных авариях на транспорте. Значение понятий: «авария», «катастрофа», «ЧС». Способы оказания помощи.	Правильно действовать в определенной ситуации. Применять знания при выполнении практических работ. Уметь оказывать ПМП.
12	2.3. Правила выживания в лесу.	1	Вводная беседа. Групповая работа по направлениям: ориентирование на местности, разжигание костра, съедобные и ядовитые грибы и растения, меры безопасности, сигналы помощи. Значение понятий: «изоляция», «выживание», «ориенти-	Применять правила безопасного поведения в реальной жизни. Находить правильный выход из сложившейся ситуации. Выполнять работу в группе. Уметь

			рование», «сигналы». Основные правила выживания в лесу. Меры безопасности при изоляции в лесу.	слушать друг друга. Выполнять тестовые задания.
13	2.4. Подвалы. Новостройки. Свалки.	1	Вводная беседа. Разделение класса на группы. Организация работы по группам по теме занятия. Отчет группы о работе. Подведение итогов урока. Значение понятий: «опасность», «безопасность», «ЧС», «БДД», «преступность». Правила безопасного поведения в городе.	Предвидеть возникновение опасных ситуаций. Вырабатывать план действий с учетом обстоятельства и своих возможностей. Оказывать ПМП. Отличать новое от ужеизвестного.
14	2.5. Риск похищения.	1	Просмотр и обсуждение презентации по теме урока. Проведение тестирования по закреплению материала. Составления алгоритма правильных действий. Подведение итогов урока. Значение понятий «безопасность», «опасность», «заложник», «криминал», «преступление», «террорист». Алгоритм правильных действий.	Находить правильный выход из сложившейся ситуации. Выполнять работу в парах. Выполнять практические упражнения.
15	2.6. Конфликты в сфере услуг.	1	Разгадывание кроссворда по теме урока. Совместное определение темы и целей. Выявление первичных знаний учащихся. Работа над таблицей «Конфликты в сфере услуг». Подведение итогов урока. Значение понятий: «конфликт», «сфера услуг», «кража», «обвинение», «повреждение товара». Как защищать собственное достоинство.	Планировать действия совместно с учителем. Извлекать информацию из различных источников. Понимать значения получения знаний.
16	2.7. Обобщающий урок по теме «ЧС»	1	Повторение пройденного материала. Проведение тестирования. Проведение интерактивной игры по теме «Безопасность в Чрезвычайных ситуациях». Подведение итогов игры и урока. Значение понятий: «конфликт», «сфера услуг», «безопасность», «опасность», «заложник», «криминал», «преступление», «террорист», «ЧС», «БДД», «авария», «катастрофа».	Работать с тестовыми заданиями. Уметь задавать вопросы и отвечать на них. Понимать значение предмета в жизни человека. Умение составлять алгоритм действий при определенной ситуации и действовать по нему.
17	3.1. Первая помощь при обморожениях.	1	Разгадывание кроссворда на тему «Зима». Выявление темы и целей урока. Разделение класса на группы. Определение целей и задач для каждой группы. Организация работы в группах по направлениям: обморожение и причины его возникновения, последствия обморожения. Подведение итогов	Правильно действовать при оказании ПП. Перечислить алгоритм действий. Задавать вопросы и отвечать на них. Работать в группах. Учитывать мнение других людей.

			работы групп и урока. Значение понятий: «ПП», «обморожении», «симптомы». Основные причины и симптомы обморожения. Как оказать первую помощь при обморожениях.	
18	3.2. Вывихи и переломы.	1	Определение темы и задач урока. Просмотр и обсуждение презентации «Оказание ПП при вывихах и. Работа с алгоритмом оказания ПМП при вывихах и переломах. Практические упражнения в парах. Подведение итогов урока. Значение понятий: «ПП», «вывих», «перелом». Сведения о вывихах и переломах	Оказывать ПП при вывихах и переломах. Предвидеть возникновение опасных ситуаций. Соблюдать правила личной безопасности. Извлекать необходимую информацию из различных источников.
19	3.3. Виды травм.	1	Разгадывание кроссворда, определение темы урока. Повторение значения понятия «травма». Работа с текстом по определению видов травм. Работа по закреплению материала в парах. Подведение итогов работы. Значение понятий: «осложнение», «травма», «профилактика». Общую характеристику травм. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах травм.	Оказывать ПП при травмах. Работать в парах. Отличать новое от уже известного. Обращаться за помощью к учителю. Уметь задавать вопросы и отвечать на них.
20	3.4. Инфекционные заболевания.	1	Расшифровывание темы занятия. Выявление первичных знаний учащихся. Работа с текстом по заполнению таблицы «Инфекционные заболевания». Сообщение о профилактике инфекционных заболеваний. Составление памятки учащимся. Подведение итогов урока. Значение понятий: «профилактика», «инфекция. Меры профилактики инфекционных заболеваний.	Осваивать новые виды деятельности. Извлекать информацию из различных источников. Учитывать мнение других людей.
21	3.5. Понятие об иммунитете.	1	Разгадывание ребусов по теме урока. Сообщение темы, целей и задач занятия. Просмотр и обсуждение презентации «Что такое иммунитет?». Заполнение таблицы в тетради. Подведение итогов урока. Значение понятий: «ПП», «иммунитет», «здоровье». Основные функции иммунитета.	Осваивать новые виды деятельности. Извлекать информацию из различных источников. Уметь задавать вопросы и отвечать на них.
22	3.6. Профилактика переутомления.	1	Расшифровка темы урока. Совместная постановка целей и задач урока. Работа с понятиями «Стресс», «здоровье», «переутомление». Определение стадий переутомления и его влияния на здоровье человека.	Вырабатывать план действий с учетом обстоятельств и своих возможностей. Улавливать связь предмета с жизнью.

			Тестирование оп теме занятия. Подведение итогов урока. Значение понятий: «стресс», «стрессовый фактор», «здоровье», «переутомление». Влияние длительного стресса на здоровье человека. Меры профилактики переутомления.	Работать с тестовыми заданиями.
23	3.7. Умение управлять своими чувствами.	1	Вводное слово учителя. Работа над понятиями занятия «человек», «личность», «чувство». Упражнения для обобщения и закрепления. Подведение итогов урока. Значение понятий: «человек», «личность», «чувство». Основные меры профилактики переутомления.	Соблюдать меры профилактики переутомления. Действовать по плану. Анализировать объект, выделяя основные признаки.
24	3.8. Разговор о СПИДе.	1	Расшифровка учащимися пословицы по теме урока. Беседа и просмотр видео – материала. Тестирование учащихся. Итог урока. Значение понятий: «СПИД», «иммунитет». Причины возникновения и меры безопасности заболевания.	Извлекать информацию из различных источников. Уметь задавать вопросы и отвечать на них. Выполнять тестовое задание.
25	3.9. Разговор о вредных привычках.	1	Просмотр видео фрагмента «Умей сказать нет». Совместное с учащимися определение темы и задач урока. Разделение класса на группы и проведение интерактивной игры «Вредные привычки». Тестирование по теме «Влияние вредных привычек на здоровье человека». Итоги урока. Значение понятий: «привычка», «вредные привычки», «привыкание», «алкоголь», «никотин», «токсикомания», «наркотики». Отрицательное влияние вредных привычек на организм человека.	Предвидеть опасное влияние вредных привычек на здоровье. Объяснить значение ЗОЖ для человека. Участвовать в творческом процессе. Планировать действия совместно с учителем. Уметь слушать друг друга. Называть термин. Давать ему характеристику.
26	3.10. Обобщающий урок по теме «ОМЗ и охрана здоровья детей».	1	Вводная беседа. Объявление целей и задач урока. Выполнение тестирования учащимися. Подведение итогов тестирования. Подведение итогов урока. Значение понятий: «ПП», «обморожении», «вывих», «перелом», «осложнение», «травма», «профилактика», «вредные привычки», «СПИД», «иммунитет», «личность», стресс», «стрессовый фактор», «здоровье», «переутомление».	Работать с тестовыми заданиями. Оказывать ПП. Уметь задавать вопросы и отвечать на них. Выделять существенные признаки объектов. Умение составлять алгоритм действий при определенной ситуации и действовать по нему.
27	4.1. Радиация вокруг нас.	1	Вводная беседа. Работа с основными понятиями занятия «радиация», «эвакуационные пункты», «ГО», «ЧС». Работа с алгоритмом действий при ЧС. Подведение итогов урока.	Планировать деятельность совместно с учителем. Оценивать результат своего труда.

			Значение понятий: «радиация», «эвакуационные пункты», «ГО», «ЧС». Алгоритм действий при ЧС.	Извлекать информацию из различных источников.
28	4.2. Действия при угрозе нападения.	1	Разгадывание кроссворда по теме урока. Работа над определением «угроза нападения». Виды угроз. Алгоритм действий при угрозе нападения. Итоги урока. Значение понятий: «угроза нападения», «преступник», «террорист».	Умение составлять алгоритм действий при определенной ситуации и действовать по нему. Работать в парах.
29	4.3. Противогогазы и их виды.	1	Вводная беседа учителя по теме урока. Знакомство учащихся с противогогазами. Практическая работа. Итоги урока. Средства защиты дыхательных путей.	Работать в парах. Оценивать результат своего труда. Действовать по схеме-алгоритму.
30	4.4. День защиты детей.	1	Просмотр и обсуждение видеофрагментов по теме урока. Прохождение интерактивного теста. Итоги урока. Значение понятий «ГО», «День защиты детей». Алгоритм действий при чрезвычайных ситуациях.	Составлять алгоритм действий при определенной ситуации и действовать по нему. Работать с тестовыми заданиями и в различных группах.
31	4.5. Аварийные службы. Спасатели.	1	Вводная беседа. Просмотр и обсуждение презентации «Служба спасения». Составление таблицы по теме урока. Итоги работы. Значение понятий «ПБ», «ГО», «ЧС». Телефоны спасения.	Уметь задавать вопросы и отвечать на них. Извлекать информацию из различных источников.
32	4.6. Эвакуация из города.	1	Разгадывание кроссворда по теме урока. Определение темы и задач. Выявление алгоритма правильных действий при эвакуации из города. Подведение итогов работы. Значение понятий: «эвакуация», «эвакуационный пункт».	Извлекать информацию из различных источников. Уметь задавать вопросы и отвечать на них. Включаться в коллективное обсуждение.
33	4.7. Обобщающий урок по теме «ГО».	1	Повторение изученного. Проведение устного фронтального опроса. Проведение интерактивной игры по теме «ГО и ЧС». Подведение итогов игры и урока. Значение понятий: «ЧС», «ГО», «БДД», «пожарная безопасность», «ЗОЖ». Алгоритм действий при ЧС различного характера.	Задавать вопросы и отвечать на них. Выделять существенные признаки объектов. Составлять алгоритм действий при определенной ситуации и действовать по нему
34	4.8. Правила безопасного поведения летом.	1	Повторение правил безопасности при возникновении пожара, БДД, ГО, ЧС. Закрепление материала через проведение викторины «Это важно знать каждому». Значение понятий: «ЧС», «ГО», «БДД», «пожарная безопасность», «ЗОЖ».	Составлять алгоритм действий при определенной ситуации и действовать с учетом обстоятельств и своих возможностей.

Список литературы

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-ой кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под редакцией Ю.Л.Воробьева.-2-е изд., испр. и доп.-М.: АСТ: Астрель, 2008.
2. Комплексная программа общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности», 5 – 11 классы под общей редакцией А.Т. Смирнова. Москва «Просвещение», 2009г.
3. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ: 8-й класс: к учебнику М.П.Фролова, Е.Н. Литвинова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс» под редакцией Ю.Л.Воробьева/С.В. Петров. -М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008.
4. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности, 5-9 кл.: Дидактические материалы. – 2-е изд., стереотип, - М.: Дрофа, 2001.
5. Дубровская Е.Н. Игровые классные часы (5-9 классы). Учебное пособие. М.: Центр педагогического образования, 2007. (В пособии даны классные часы «Путешествие в страну здоровья», «Питание и здоровье», «Три сестрички – вредные привычки», посвященные культуре здоровья, правильному питанию).
6. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками / авт. – сост. Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2006.
7. Пожар. Способы и средства пожаротушения / Ю.Г. Семехин. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
8. Некляев С.Э. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
9. Байбородова Л.В., Индюков Ю.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: Метод.пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
10. Полная медицинская энциклопедия для всей семьи / В.Г. Лифляндский (общая редакция), В.В.Закревский, С.А. Балдуева и др.- СПб.: Сова; М. : Изд-во ЭКСМО-Пресс,2002
11. Методические материалы и документы по курсу «ОБЖ»:Кн.для учителя/Сост. А.Т. Смирнов, Б.И.Мишин; Под общ. ред. А.Т. Смирнова.- М.:Просвещение,2001.
12. Правила дорожного движения Российской Федерации с опасными дорожными ситуациями. (Новая редакция Правил дорожного движения Российской Федерации с изменениями от 14 декабря 2005г. Введены в действие с 1 января 2006г.).-М.: «Мартин»,2006.
13. Чумаков Б.Н. Чрезвычайные экстремальные ситуации. Как выжить при стихийных бедствиях. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
14. Информационно-методическое издание для преподавателей «ОБЖ» 2006-2013 г.

Тесты

Раздел: «Основы комплексной безопасности»

Вариант 1

Эта часть работы содержит задания с выбором одного варианта ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, один из которых верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Отметьте знаком «+» выбранный вами вариант ответа.

1. Рост количества автомобилей на дорогах страны обусловлен:
 - а) ростом количества желающих иметь личный автомобиль;
 - б) сокращением количества дорог;
 - в) ростом перевозок различных грузов и пассажиров автомобильным транспортом;
 - г) увеличением выпуска автомобилей.
2. Как называется атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и часто распространяющийся до поверхности земли (воды)?
 - а) Буря; в) ураган; г) смерч; в) туман.
3. К немеханическим транспортным средствам относятся:
 - а) велосипеды; б) грузовики; в) мопеды; г) прицепы.
4. В каком местном органе управления можно выяснить потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в районе вашего проживания?
 - а) В отделении милиции;
 - б) в местном органе управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям;
 - в) в местном органе санитарно-эпидемиологического надзора;
 - г) на станции «скорой помощи».
5. Шквалистый ветер скоростью выше 30 м/с (больше 100 км/ч) и огромной разрушительной силы называется:
 - а) шквалом; б) бурей; в) торнадо; г) ураганом.
6. Когда лучше всего приступать к выполнению закаливающих процедур?
 - а) Осенью; б) летом; в) зимой; г) весной.
7. К стоматологу для поддержания в хорошем состоянии своих зубов рекомендуется обращаться не реже:
 - а) 1 раза в неделю; б) 2 раза в год; в) 1 раза в месяц; г) 1 раза в квартал.
8. Отметьте самый популярный активный отдых на природе.
 - а) Прогулки по городскому парку; б) купание в открытых водоемах;
 - в) активный туризм; г) поход в лес за грибами.
9. Человек, находящийся на дороге вне транспортного средства и не производящий на ней работ, называется:
 - а) дорожным обходчиком; б) пешеходом; в) путником; г) туристом.
10. Пешеход, не успевший закончить переход проезжей части дороги до начала возобновления движения транспортных средств, должен:
 - а) вернуться назад;
 - б) остановиться на осевой линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений;
 - в) закончить переход дороги;
 - г) двигаться по осевой линии.

Вариант 2

Эта часть работы содержит задания с выбором одного варианта ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, один из которых — верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Отметьте знаком «+» выбранный вами вариант ответа.

1. Как называются морские гравитационные волны большой длины, возникающие в результате вертикального сдвига значительных участков морского дна?
а) Цунами; б) приливом; в) прибоем; г) штормом.
2. Поведение человека, когда он может четко и доходчиво выражать свои чувства и желания, когда он имеет свое мнение и знает, чего хочет, называется:
а) уверенностью; б) застенчивостью; в) упрямством; г) агрессивностью.
3. Каким качеством надо обладать, чтобы иметь друзей?
а) Самому уметь быть другом; б) быть хорошим рассказчиком;
в) быть партнером в спортивных играх; г) быть соседом.
4. Как называется состояние напряжения, возникающее у человека под влиянием сильных воздействий?
а) Стрессом; б) расслаблением; в) смелостью; г) уверенностью.
5. Умение управлять своим поведением и поступками находить оптимальное решение в различных экстремальных ситуациях, жить с собой в согласии может привести:
а) к выработке чувства собственного достоинства и уверенности в себе;
б) к развитию болезней сердца;
в) к нарушению работы иммунной системы организма;
г) к язве желудка и двенадцатиперстной кишки.
6. Вулканические обломки меньше 7 см называют:
а) лапилли; б) ядрышками; в) базальтами; г) разбросами.
7. Как называется качество человека, которое характеризует его умения не перебивать собеседника, избегать поспешных выводов, спокойно реагировать на высказывания собеседника, следить за главной мыслью в разговоре и не отвлекаться на частности?
а) Воспитанностью; б) проницательностью;
в) нетерпимостью; г) зазнайством.
8. Как называется физическое лицо, захваченное и(или) удерживаемое в целях понуждения государства, организации или отдельных лиц совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения удерживаемого лица?
а) Жертвой; б) террористом; в) военнослужащим; г) заложником.
9. Как называется природное явление, которое представляет собой атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и распространяющийся вниз, часто до самой поверхности Земли, в виде темного облачного рукава или хобота в десятки и сотни метров?
а) Смерчем; б) ураганом; в) бурей; г) шквалом.
10. К пешеходам НЕ приравниваются лица:
а) передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя;
б) ведущие велосипед, мопед, мотоцикл;
в) водители троллейбусов;
г) прохожие на тротуарах.

Вариант 3

Эта часть работы содержит задания с выбором одного варианта ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, один из которых — верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Отметьте знаком «+» выбранный вами вариант ответа.

1. При аварийной посадке самолета на воду необходимо:
 - а) позвонить по мобильному телефону родственникам;
 - б) надеть спасательный жилет и надуть его перед покиданием борта самолета;
 - в) вложить записку в надежное непромокаемое место (лучше всего завернуть в несколько полиэтиленовых пакетов);
 - г) срочно занять место у аварийного выхода и ждать сигнала от членов экипажа.
2. Какие действия НЕ следует делать, если вы узнали, что вашей семье требуется срочная эвакуация?
 - а) Собрать необходимые вещи;
 - б) в последний раз пересмотреть видеокассету с любимым кинофильмом;
 - в) взять необходимые документы и ценности;
 - г) выключить электроприборы и газ, закрыть форточки, окна и двери.
3. При переломе или ранении помощь начинают со следующих действий (отметьте неправильный вариант):
 - а) выносят человека из огня, дыма, воды, из зоны поражения электротоком;
 - б) останавливают артериальное кровотечение;
 - в) выясняют, есть ли у человека документы;
 - г) восстанавливают сердечную деятельность и дыхание.
4. Только после восстановления сердцебиения и дыхания, когда остановлено кровотечение, делают следующее (отметьте неправильный вариант):
 - а) накладывают повязки и шины;
 - б) транспортируют пострадавшего;
 - в) выясняют обстоятельства происшествия.
 - г) надевают на пострадавшего противогаз;
5. В число природных пожаров НЕ входят:
 - а) лесные пожары;
 - б) торфяные пожары;
 - в) пожары степных и хлебных массивов;
 - г) пожары в жилом секторе.
6. Признаком остановки сердца НЕ является:
 - а) отсутствие координации;
 - б) потеря сознания;
 - в) состояние, когда зрачки расширены, не реагируют (нет сужения) на свет;
 - г) исчезновение пульса на сонной артерии.
7. В число стадий развития инфекционной болезни НЕ входит:
 - а) до инкубационный период;
 - б) инкубационный период;
 - в) течение болезни;
 - г) выздоровление.
8. Астероид — это ...
 - а) большой метеорит;
 - б) небольшой метеорит;
 - в) малая планета;
 - г) обломок разрушенной космической станции.
9. В число причин обморока НЕ входит:
 - а) духота;
 - б) скрытое внутреннее кровотечение;
 - в) сердечно-сосудистая недостаточность;
 - г) просмотр двух серий кинофильма подряд.
10. В число ведомств, которые осуществляют борьбу с терроризмом в Российской Федерации, НЕ входит:
 - а) Федеральная служба безопасности Российской Федерации (ФСБ России);

- б) Министерство внутренних дел Российской Федерации (МВД России);
- в) Министерство здравоохранения Российской Федерации;
- г) Служба внешней разведки Российской Федерации (СВР России).

Вариант 4

Эта часть работы содержит задания с выбором одного варианта ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, один из которых — верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Отметьте знаком « + » выбранный вами вариант ответа.

1. Лекарственные средства, которые можно использовать в турпоходе (отметьте неправильный вариант):
а) полынь; б) подорожник; в) крапива; г) репейник.
2. Если перестрелка застала вас на улице, ни в коем случае НЕ следует:
а) застыть неподвижно и наблюдать за ходом перестрелки;
б) сразу лечь на землю; в) осмотреться и найти укрытие; г) зайти за выступ дома.
3. Во время проведения спецслужбами операций по освобождению заложников НЕЛЬЗЯ:
а) лежать на полу лицом вниз до окончания операции;
б) подчиняться приказам и указаниям, поступающим от сотрудников спецслужб;
в) тереть глаза, если применяется слезоточивый газ;
г) держаться подальше от проемов дверей и окон.
4. Организация, которая осуществляет борьбу с терроризмом силами нескольких министерств и ведомств, называется:
а) Межведомственный оперативный штаб по противодействию терроризму;
б) спецгруппа «Вихрь-Антитеррор»; в) спецподразделение «Альфа»;
г) профессиональное объединение ветеранов Вооруженных сил Российской Федерации и ФСБ России.
5. При оказании первой медицинской помощи укушенному змеей НЕ рекомендуется:
а) делать надрезы на месте укуса; б) прижигать место укуса; в) давать обильное питье;
г) разрешать выполнять пострадавшему любые физические нагрузки.
6. При извержении вулканов из скопления раскаленного пепла и газов может образоваться:
а) палящая туча; б) кучевое облако;
в) смертоносный пар; г) газообразная магма.
7. Проезжая часть дороги предназначена:
а) для движения пешеходов; в) для проведения массовых мероприятий;
б) для движения безрельсовых транспортных средств; г) для движения трамваев.
8. Очень сильный (по скорости до 20 м/с) и продолжительный ветер, вызывающий большие разрушения на суше и волнения (штормы) на море, называется:
а) цунами; б) ураганом; в) бурей; г) смерчем.
9. При оказании помощи пострадавшему от термического ожога разрешается:
а) оставлять пострадавшего в зоне действия поражающего фактора;
б) отрывать прилипшие к ране одежду, посторонние предметы;
в) охлаждать место ожога водой, льдом, снегом;
г) обрывать обгоревшие ткани; наносить на пораженный участок мазь, крем, жир.
10. При купании в незнакомом водоеме необходимо:
а) начать купаться, не дожидаясь взрослых;
б) не раздумывая, нырнуть в воду;

в) вначале тщательно обследовать берег и акваторию водоема, примыкающую к берегу, убедиться в их безопасном состоянии для купания, спросить разрешения у родителей;

г) постараться заплывать как можно дальше от берега.

Раздел «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций»

Вариант 1

В этой части содержатся задания, которые требуют письменно дополнить информацию.

1. При отсутствии пешеходного перехода переходить проезжую часть можно на перекрестках по линии _____.
2. Нельзя тушить _____ включенные в сеть электроприборы.
3. Если в помещении чувствуется запах _____, нельзя зажигать спички, включать свет и электроприборы.
4. Если собака сбила вас с ног, необходимо упасть на живот, а руками закрыть _____.
5. Эпидемия — это быстрое распространение инфекции среди населения, которое приводит к резкому увеличению _____.

Вариант 2

В этой части содержатся задания, которые требуют письменно дополнить информацию.

1. В общей системе мер противодействия чрезвычайным ситуациям первенство отдается комплексу мероприятий, направленных на снижение риска возникновения
2. Под мониторингом понимается .
3. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций — это
4. В прогнозировании опасных природных процессов используются два подхода. Первый подход базируется на изучении
Второй — опирается на
5. Взрывопожароопасные объекты и их элементы размещаются с учетом

Вариант 3

В этой части содержатся задания, которые требуют письменно дополнить информацию.

1. Химические опасные объекты строятся на безопасном расстоянии от.....
2. Снежные лавины — это обвал массы снега на горных склонах. Лавиноопасными районами в России являются.....
3. С целью оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций в стране созданы системы оповещения, прежде всего система централизованного оповещения, которая включает в себяуровни.
4. В 2004 г. в стране завершена работа по созданию единых диспетчерских служб на базе телефона «01» (единый телефон пожарных и спасателей МЧС России). По телефону «01» можно звонить не только при возникновении пожара, но и при любой.....

5. Одним из способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени является его эвакуация. Сущность эвакуации заключается в организованном.....

Вариант 4

В этой части содержатся задания, которые требуют письменно дополнить информацию.

1. Вулкан — это коническая гора, из которой время от времени вырывается раскаленное вещество (магма), т. е. происходит извержение вулкана. На территории России деятельность вулканов наблюдается в районах.....

2. Уверенность в себе воспитывается в процессе повседневной жизнедеятельности и достигается умением.....

3. Оползни — это большие массы грунта, скользящие под действием силы тяжести вниз по склону единым телом.

В России оползни довольно часто происходят в.....

4. Вокруг радиационно, химически и биологически опасных объектов создаются.....

5. Соблюдайте основные правила поведения в районах схода лавин, избегайте мест возможного схода лавин, они чаще всего сходят со склонов крутизной более..... градусов.

Раздел: «Основы здорового образа жизни»

Вариант 1

В этой части содержатся задания (ситуационные задачи), которые требуют правильно дописать информацию.

1. Обеспечение личной безопасности, если в здании в результате теракта:

1.1 Постараться успокоиться и уточнить обстановку. Продвигайтесь осторожно, не трогайте _____.

1.2 В разрушенном или поврежденном помещении из-за опасности взрыва скопившихся газов нельзя пользоваться _____. При задымлении помещения защитить органы дыхания смоченным платком (лоскутком ткани, полотенцем).

1.3 В случае необходимой эвакуации взять необходимые носильные вещи, деньги и документы. При невозможности эвакуации необходимо принять меры и дать о себе знать. Для этого надо .

1.4 С выходом из дома отойти на расстояние.

1.5 Действуйте в строгом соответствии с указанием _____.

2. Ориентирование на местности.

2.1 Умение ориентироваться на местности — это первое условие _____.

2.2 Определять стороны горизонта и представлять себе, где находятся - _____.

2.3 Определять свое местонахождение на местности относительно _____.

2.4 Выбрать нужное направление движения, чтобы _____.

2.5 Выдерживать во время движения выбранное направление, чтобы - _____.

3. Первая медицинская помощь при ушибах:

3.1 Для уменьшения кровоизлияния и боли к ушибленному месту прикладывают .

3.2 Если на коже из-за ушиба есть ссадины, то ушибленное место не следует _____.

3.3 Его надо сначала перевязать стерильной повязкой, после этого положить сверху

3.4 После примочек на ушибленную часть тела накладывают .

3.5 Руку подвешивают на перевязь, а ноге придают- _____.

4. При ориентировании по природным признакам нужно запомнить, что:

4.1 С северной стороны кора одиночно стоящих деревьев _____.

4.2 Стволы сосен после дождя.

4.3 Мхи и лишайники обильнее покрывают

4.4 Смола на хвойных деревьях сильнее выступает с _____.

4.5 Северная часть муравейника располагается с _____.

5. Если вы провалились под лед

5.1 Не следует беспорядочно барахтаться и наваливаться всей тяжестью тела на

5.2 Постараться опереться локтем на лед и переместить тело в _____ положение.

5.3 Выбираться нужно в ту сторону, откуда

5.4 Осторожно вытащить на лед .

5.5 Постараться выкатиться на лед и без резких движений, не вставая, переместиться
подальше от _____. На твердом льду встать и постараться быстро добраться до жилья.

Вариант 2

В этой части содержатся задания (ситуационные задачи), которые требуют правильно
дописать информацию.

3.1. При угрозе землетрясения надо:

Осмотреть свой дом с точки зрения сейсмической устойчивости. Прикрепить.....

Взять на заметку места, где может возникнуть пожар, и держать от них подальше.....

Проверить исправность.....

Периодически менять и держать их наготове.

Держать рядом с дверью спасательный рюкзак с.....

3.2. Правила работы за компьютером:

В соответствии с установленными нормами непрерывная продолжительность работы
школьника не должна превышать.....минут.

После каждого продолжительного занятия на компьютере рекомендуется выполнять .

Следить, чтобы положение монитора соответствовало направлению.....

Установить клавиатуру так, чтобы не надо было.....

Не располагать экран так, чтобы он был обращен в _____.

3.3. При получении информации об угрозе цунами необходимо:

1. После поступления сигнала об опасности взять с собой

2. Быстро направиться на ближайшие.....

3. Постараться как можно быстрее удалиться на от берега моря.

4. Если вы оказались на улице, постарайтесь укрыться за.....

5. Если вы оказались в воде, постарайтесь освободиться от .

3.4. Для остановки артериального кровотечения способом наложения жгута:

3.4.1. Жгут завязывают на..... совершенно свободно.

3.4.2. - 3.4.3. Затем в петлю вставляют..... и закручивают повязку до
необходимой степени, пока.....

4. Предмет () фиксируют двойным узлом.

5. Время наложения жгута запоминают. Это очень важно, так как нельзя оставлять жгут на конечности более 2 ч — существует опасность.....

3.5. Правила безопасного поведения при разговоре с незнакомцем по телефону:

1. Никогда и никому не говорить, что вы.....
2. Поднимая трубку, не называть
3. Если просят назвать адрес, то.....
4. Не участвовать в..... по телефону.
5. Если незнакомец пытается втянуть в непристойный разговор, то..._____

Вариант 3

В этой части содержатся задания (ситуационные задачи), которые требуют правильно дописать информацию.

3.1. Первая медицинская помощь при ссадинах:

3.1.1. - 3.1.2. Промыть ссадину перекисью..... или водой с.....

3.1.3. Смазать рану раствором.....

3.1.4. - 3.1.5. Наложить....., или приложить лист....., или наклеить бактерицидный лейкопластырь.

3.2. Если перестрелка происходит на улице, а вы находитесь дома:

1. Необходимо укрыться в.....
2. Находясь в укрытии, необходимо следить за появлением.....
3. Если в доме начался пожар, а стрельба не прекратилась, дом необходимо, продвигаясь.....

4. Укрыться.....

5. Укрытием может стать.....

3.3. Для определения сторон горизонта необходимо уметь:

3.3.1. Пользоваться.....

3.3.2.—3.3.3. Определять стороны горизонта днем пои

4. Определять стороны горизонта ночью по.....

4. Определять стороны горизонта по местным предметам:.....

3.4. Во время грозы нельзя:

1. Укрываться возле одиноких деревьев. Прислоняться к.....

1. Останавливаться на опушках леса и лесных.....

2. Находиться вблизи.....

3. Оставаться в.....

2. В лесу во время грозы лучше всего укрыться среди

3.5. Первая медицинская помощь при вывихе:

3.5.1. - 3.5.2. Зафиксировать конечность в том положении, которое она приняла (на руку наложить.....на ногу —.....).

3.5.3. - 3.5.4. Положить холод (.....)на область поврежденного сустава для.....

3.5.5. Во время оказания первой медицинской помощи вывих не следует.....

Вариант 4

В этой части содержатся задания (ситуационные задачи), которые требуют правильно дописать информацию.

3.1. Первая медицинская помощь при потертостях:

1. Потертость — это повреждение верхнего слоя кожи, которое возникает под влиянием.....
2. Основной причиной возникновения потертости в походах являются.....
Необходимо:
3. Промыть перекисью поверхность потертости.
4. Смазать..... или детским кремом.
5. Наклеить.....
- 3.2. Если вдруг произошел взрыв, то необходимо:
1. Постараться успокоиться и уточнить обстановку. Продвигаться осторожно, не трогать руками поврежденные конструкции и.....
2. В разрушенном или поврежденном помещении из-за опасности взрыва скопившихся газов не пользоваться.....
3. При задымлении защитить органы дыхания с помощью.....
4. Включить локальную (квартирную) систему оповещения и проверить возможность.....
5. Действовать в строгом соответствии с указаниями
- 3.3. Первая помощь пострадавшему от укуса ядовитой змеи:
1. Сразу после укуса необходимо обеспечить пострадавшему покой и..... положение.
2. Транспортировать его в безопасное, защищенное от непогоды место. Немедленно приступить к.....
3. Для уменьшения циркуляции крови на место укуса можно наложить
4. Продезинфицировать ранку..... и наложить стерильную повязку, которую следует ослаблять по мере нарастания отека.
5. Наложить иммобилизационную повязку или.....
Дать пострадавшему обильное питье. Употребление кофе противопоказано.
- 3.4. Первая медицинская помощь при отморожении:
1. Необходимо согреть отмороженную часть тела, растирая ее мягкой шерстяной тканью или ладонями до кожи, обретения ею чувствительности.
2. Напоить пострадавшего горячим чаем, укутать....., если есть возможность, то разместить его в тепле.
3. Не следует при растирании пользоваться
4. После отогревания необходимо наложить на пострадавший участок тела
5. При необходимости надо отправить пострадавшего в.....
- 3.5. Правила поведения в случае захвата в заложники:
1. Не подвергать себя излишнему риску, стараться ограничить.....
2. Стараться по мере возможности смягчить враждебность преступников к себе, оставаясь.....
1. Не провоцировать действия террористов:
не задавать им вопросов и стараться не.....
4. Выполнять требования террористов и спрашивать у них.....
В случае силового освобождения заложников (при штурме спецподразделения) попытаться.....