

Государственное казённое образовательное учреждение  
«Введенская специальная (коррекционная) школа»

Рассмотрена и принята  
на заседании  
МО учителей  
основной школы  
Протокол от 30.08.17  
№ 1  
Председатель  
Т.М. Лобанова  
ФИО

Согласовано  
заместитель директора по  
УВР  
Е.Б. Филиппова  
ФИО

Утверждаю  
Приказ от 30.08.17  
№ 87  
Директор школы  
А.А. Егоров  
ФИО



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Чтение и развитие речи»  
для обучающихся 5 класса, имеющих умственную отсталость  
(интеллектуальные нарушения)

учителя высшей квалификационной категории Т.М. Лобанова

село Введенское  
2017 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку и развитию речи составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой и базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного 10.04 2002 г., № 29/2065-п.

Учебник «Чтение. 5 класс СКОУ VIII вида» / автор-составитель З.Ф. Малышева -М.: «Просвещение», 2013

### **Цели и задачи изучения курса чтения в 5 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида: Целью курса чтения является:**

1. Формирование речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности учащихся и подготовки их к социально трудовой адаптации.
2. Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков.
3. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.
4. Формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **Задачи курса:**

1. Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.
2. Совершенствовать технику чтения, формировать навыки беглого чтения.
3. Повысить уровень общего развития учащихся.
4. Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.
5. Развивать нравственные качества школьников.
6. Расширять возможности в осознании читаемого материала.
7. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.
8. Коррекция недостатков и развитие диалогической и монологической форм устной речи.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Политические и экономические изменения, произошедшие в нашей стране, за последние пять лет, сильно изменили взгляды педагогов на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями. Произошла смена приоритетов в задачах коррекционной школы VIII вида. На первое место выходит задача социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью. Социальная адаптация, т.е. активное приспособление путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека. В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как чтение. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немислима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Чтение в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по чтению определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

### **Тематика произведений**

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях и жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении о жизни животных.

### **Навыки чтения**

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения; темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём. Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя; найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению. Заучивание наизусть стихотворений.

### **Внеклассное чтение**

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков.

### **Место учебного предмета «Чтение и развитие речи» в учебном плане**

Согласно федеральному базисному плану Российской Федерации для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида на изучение чтения в 5 классе отводится 136 часов, из расчета 4 часа в неделю (при 34 учебных неделях).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценность жизни - признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра - направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии - основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность - одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья - первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд - естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие

через содержание предмета интереса ж своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

### **Личностные, предметные результаты**

**Личностными результатами** изучения курса являются:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
2. Воспитание интереса и любви к предмету;
3. Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
4. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

**Предметными результатами** изучения курса являются:

- умение читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать про себя;
- умение выделять главную мысль произведения;
- умение давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

В процессе реализации программы прослеживаются следующие межпредметные связи с уроками русского языка, математики, географии, истории.

### **Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения:**

Словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой); наглядный (наблюдение, демонстрация); практический.

### **Формы контроля и предполагаемые контрольно-измерительные материалы**

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматривает устные опросы.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Учащиеся должны уметь:**

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты - самостоятельно.

**Учащиеся должны знать:** наизусть 6-10 стихотворений.

### **Содержание курса**

В содержание учебного курса «Чтение и развитие речи» включено изучение рассказов, статей, стихотворений о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны, о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

### **Изучаемые произведения**

**Устное народное творчество.**

Считалки, заклички - приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.

Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два «Три дочери».

Литературные сказки: А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»,

Д. Мамин - Сибиряк

«Серая Шейка».

### **Картины родной природы.**

Русские писатели о природе: Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по - своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов -Микитов «Золотая осень», «Весна», В. Астафьев «Осенние грусти», А. Толстой «Весенние ручьи». Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима - аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...», Я. Аким «Весна, весною, о весне».

### **О друзьях - товарищах.**

Ю. Яковлев «Колючка», «Рыцарь Вася»,  
Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести),  
В. Медведев «Фосфорический мальчик»,  
Л. Воронкова «Дорогой подарок»,  
Я. Аким «Твой друг».

### **Спешите делать добрые дела.**

Н. Хмелик «Будущий олимпиец»,  
О. Бондарчук «Слепой домик»,  
В. Осеева «Бабка»,  
А. Платонов «Сухой хлеб»,  
В. Распутин «Люся»,  
В. Брюсов «Труд»,  
Р. Рождественский «Огромное небо».

### **О животных.**

Н. Гарин - Михайловский «Тема и Жучка» (отрывок из повести «Детство Темы»),  
А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»),  
К. Паустовский «Кот Ворюга»,  
Б. Житков «Про обезьянку»,  
Э. Асадов «Дачники»,  
Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны»,  
С. Михалков «Будь человеком».

### **Из прошлого нашего народа.**

О. Тихомиров «На поле Куликовом»,  
С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года»,  
Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»),  
А. Куприн «Белый пудель» (отрывки),  
Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...»,  
Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

### **Из произведений зарубежных писателей.**

В. Гюго «Гаврош» (отрывки),  
М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок),  
С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки),  
Г. Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

### **Произведения для заучивания наизусть.**

И. Сурков «Ярко солнце светит...»,  
А. Прокофьев «Березка»,  
К. Бальмонт «Осень»,  
И. Бунин «Первый снег»,  
Ф. Тютчев «Зима»,  
С. Есенин «Берёза»,  
А. Пушкин «Зимняя дорога»,  
Е. Серова «Подснежник».

### **Содержание обучения.**

<b>I. Устное народное творчество</b>	<b>4 ч.</b>
<b>II. Сказки</b>	<b>16 ч.</b>
<b>III. Картины родной природы</b>	<b>21 ч.</b>
Лето	10 ч.
Осень	11 ч.
<b>IV. О друзьях - товарищах</b>	<b>17ч.</b>
Басни И. Крылова	3ч.
<b>V. Спешите делать добро</b>	<b>15 ч.</b>
<b>VI. картины родной природы</b>	<b>23 ч.</b>
Зима	9 ч.
Весна	14 ч.
<b>VII. О животных</b>	<b>10 ч.</b>
<b>VIII.Из прошлого нашего народа</b>	<b>9ч.</b>
<b>IX. Из произведений зарубежных писателей</b>	<b>21 ч.</b>
<b>X. Из них внеклассное чтение</b>	<b>9 ч.</b>

#### Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Содержание урока
<b>Устное народное творчество. (4 часа)</b>			
1		Считалки. Заклички - приговорки.	Чтение считалок, закличек - приговорок. Наблюдение за языком народного творчества. Выразительное чтение. Использование считалок в детских играх. История закличек-приговорок.
2		Потешки. Пословицы. Поговорки.	Чтение и осмысливание произведений. Чтение по ролям потешек, пословиц, поговорок. Заучивание пословиц.
3		Загадки.	Чтение и отгадывание загадок. Инсценирование. Поиск ключевых слов в загадке. Творческая работа: составление загадок.
4		Обобщение по разделу.	Выразительное чтение произведений устного народного творчества. Чтение по ролям. Рисование по произведениям.
<b>Сказки.(16 часов).</b>			
5		Никита Кожемяка.	Знакомство с содержанием. Работа над пересказом.
6		Тофаларская сказка. Как наказали медведя.	Знакомство с содержанием. Работа над пересказом. Работа над выразительностью чтения.
7		Башкирская сказка. Золотые руки.	Знакомство с содержанием. Анализ сказки по вопросам. Работа над пересказом. Чтение по ролям.
8		Морозко. Русская сказка.	Знакомство с содержанием. Словесные зарисовки героев сказки.

9		Морозко. Русская сказка.	Выразительное чтение. Составление характеристики главных героев.
10		Русская сказка. Два Мороза.	Знакомство с содержанием. Чтение по ролям.
11		Татарская сказка. Три дочери.	Знакомство с содержанием. Работа над пересказом.
12		А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	Знакомство с содержанием. Речевое оформление образов героев и их поведения.
13		А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	Знакомство с содержанием. Речевое оформление образов героев и их поведения.
14		А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	Знакомство с содержанием. Речевое оформление образов героев и их поведения.
15		А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	Речевое оформление образов героев. Заучивание наизусть отрывка из произведения.
16		По Д.Мамину - Сибиряку «Серая шейка».	Знакомство с содержанием. Работа над пересказом по плану 1 части.
17		По Д.Мамину - Сибиряку «Серая шейка».	Знакомство с содержанием. Работа над пересказом по плану 2 части.
18		По Д.Мамину - Сибиряку «Серая шейка»	Знакомство с содержанием. Работа над пересказом по плану 3 части.
19		По Д.Мамину - Сибиряку «Серая шейка».	Знакомство с содержанием. Работа над пересказом по плану 4 части.
20		Обобщение по разделу. Внеклассное чтение. Рассказы Зауральских писателей о животных.	Чтение произведения Зауральского писателя В.Юровских «Соседушки».— Пересказывание. Размышления о прочитанном.
<b>Картины родной природы. (21 час.)</b>			
21		Лето. Г. Скребицкий. «Июнь».	Знакомство с содержанием. Работа с содержанием текста. Выразительное чтение. Словесное рисование.
22		И.Суриков «Ярко солнце светит...»	Знакомство с содержанием. Работа с содержанием текста. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.
23		А.Платонов «Июльская гроза».	Знакомство с содержанием. Работа с содержанием текста.
24		А.Платонов «Июльская гроза».	Знакомство с содержанием. Работа с содержанием текста.
25		А.Платонов «Июльская гроза».	Знакомство с содержанием. Работа с содержанием текста. Словесное рисование.
26		А.Платонов «Июльская гроза».	Работа над кратким пересказом по плану.
27		А.Прокофьев «Берёзка».	Знакомство с содержанием. Работа с содержанием текста. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.
28		Ю.Горденко «Вот и клонится лето...»	Знакомство с содержанием. Работа с содержанием текста. Выразительное чтение.
29		Обобщение по теме.	Перечитывание произведений. Составление устного рассказа по плану. Рисование. Работа с пословицами.
30		Внеклассное чтение. Стихи зауральских поэтов о	Знакомство с произведением Зауральской поэтессы А.Баевой «Красота». Выразительное чтение.

		природе.	Размышления о прочитанном.
31		Осень. По Г.Скребицкому «Сентябрь».	Знакомство с содержанием. Работа с текстом. Выразительное чтение.
32		По И.Соколову - Микитову «Золотая осень».	Знакомство с содержанием. Работа с текстом. Выразительное чтение. Работа над пересказом по плану.
33		По И.Соколову - Микитову «Золотая осень».	Знакомство с содержанием. Работа с текстом. Выразительное чтение. Работа над пересказом.
34		К.Бальмонт«Осень».	Знакомство с содержанием. Работа с содержанием текста. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.
35		Урок - "обобщение.	Перечитывание понравившихся произведений. Рисование. Работа с пословицами.
36		По Г.Скребицкому «Добро пожаловать».	Знакомство с произведением. Работа с содержанием текста. Выразительное чтение.
37		По Г.Скребицкому «Добро пожаловать».	Работа с содержанием текста. Выразительное чтение. Работа над пересказом.
38		По В.Астафьеву «Осенние грусти».	Знакомство с произведением. Работа с содержанием текста. Деление текста на смысловые части.
39		По В.Астафьеву «Осенние грусти».	Работа с содержанием текста. Выразительное чтение. Словесное рисование.
40		И.Бунин «Первый снег».	Знакомство с содержанием. Работа с содержанием текста. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.
41		Обобщение по разделу. Внеклассное чтение. Рассказы зауральских писателей о природе.	Чтение отрывка из произведения Зауральского писателя В.Потанина «До будущей осени». Работа над содержанием. Пересказывание. Размышления о прочитанном. Рисование.
<b>О друзьях - товарищах. (17 часов.)</b>			
42		Ю.Яковлев «Колючка».	Знакомство с произведением. Работа с содержанием текста. Составление плана. Работа над пересказом по плану.
43		Ю.Яковлев «Колючка».	Работа с содержанием текста. Составление плана.
44		Ю.Яковлев «Колючка».	Работа с содержанием текста. Работа над пересказом по плану.
45		Ю.Яковлев «Рыцарь Вася».	Знакомство с произведением. Работа с содержанием текста. Составление плана. Сравнительная характеристика героев.
46		Ю.Яковлев «Рыцарь Вася».	Работа с содержанием текста. Составление плана. Работа над пересказом эмоционально насыщенного эпизода.
47		Н.Носов «Витя Малеев школе и дома».	Чтение ролям. Работа с содержанием текста. Составление плана. Работа над пересказом
48		Н.Носов «Витя Малеев школе и дома».	Чтение ролям. Работа с содержанием текста. Составление плана. Работа над вопросами
49		В.Медведев «Фосфарический мальчик».	Работа с содержанием текста. Составление плана. Работа над пересказом
50		В.Медведев «Фосфарический мальчик».	Работа с содержанием текста. Составление плана. Работа над пересказом
51		Л.Воронкова «Дорогой подарок».	Работа с содержанием текста. Составление плана. Работа над пересказом

52		Л.Воронкова «Дорогой подарок».	Чтение ролям. Работа с содержанием текста. Составление плана. Работа над пересказом
53		Я.Аким. «Твой друг».	Чтение ролям. Работа с содержанием текста. Составление плана. Работа над пересказом
54		Я.Аким. «Твой друг».	Работа с содержанием текста. Составление плана. Работа над пересказом
55		И.Крылов «Ворона и Лисица».	Выразительное чтение. Главный смысл басни.
56		И.Крылов «Щука и Кот».	Выразительное чтение. Главный смысл басни. Рисование. Работа с поговорками.
57		И.Крылов «Квартет».	Выразительное чтение по ролям. Главный смысл басни.
58		Обобщение по разделу.	Размышления о прочитанном. Рисование.
<b>Спешите делать добро.(15 часов).</b>			
59		Н.Хмелик «Будущий олимпиец».	Знакомство с произведением. Работа с содержанием текста. Рассуждение о прочитанном. Пересказ по вопросам.
60		О.Бондарчук «Слепой домик».	Знакомство с произведением. Работа с содержанием текста. Рассуждение о прочитанном. Пересказ по вопросам.
61		В.Осеева «Бабка».	Знакомство с произведением. Работа с содержанием текста. Рассуждение о прочитанном. Работа над пересказом.
62		В.Осеева «Бабка».	Знакомство с произведением. Работа с содержанием текста. Рассуждение о прочитанном. Работа над пересказом.
63		В.Осеева «Бабка».	Знакомство с произведением. Работа с содержанием текста. Рассуждение о прочитанном. Работа над пересказом.
64		Внеклассное чтение. Стихи Зауральских поэтов о зиме.	Знакомство с произведением. Зауральской поэта Л.Куликова «На лыжах». Выразительное чтение. Размышления о прочитанном.
65		Л.Платонов «Сухой хлеб».	Знакомство с произведением. Работа с содержанием текста. Рассуждение о прочитанном. Работа над пересказом.
66		Л.Платонов «Сухой хлеб».	Знакомство с произведением. Работа с содержанием текста. Рассуждение о прочитанном. Работа над пересказом.
67		Л.Платонов «Сухой хлеб».	Работа с содержанием текста. Работа над пересказом. Выразительное чтение. Составление характеристики главного героя.
68		В.Распутин «Люся».	Знакомство с произведением. Работа с содержанием текста. Рассуждение о прочитанном.
69		В.Распутин«Люся».	Работа с содержанием текста. Рассуждение о прочитанном. Работа над пересказом.
70		В.Распутин«Люся».	Работа с содержанием текста. Деление рассказа на части, пересказ.
71		В.Брюсов «Труд».	Знакомство с произведением. Работа с содержанием. Анализ по плану. Выразительное чтение.
72		Р.Рождественский «Огромное небо».	Знакомство с произведением. Работа с содержанием. Рассуждение. Выразительное чтение. Прослушивание аудиозаписи песни «Огромное небо».

73		Обобщение по теме. Внеклассное чтение. Героические истории.	Составление характеристики героев прочитанных произведений. Знакомство с произведением Зауральского поэта Н.Балашенко «Обелиск». Выразительное чтение. Размышления о прочитанном.
<b>Картины родной природы. (9 часов.)</b>			
74		Ф.Тютчев «Зима».	Знакомство с произведением. Работа с содержанием текста. Выразительное чтение. Словесное рисование. Заучивание наизусть.
75		Г.Скребицкий «Декабрь».	Знакомство с произведением. Работа с содержанием текста. Деление рассказа на части, пересказ по плану.
76		К.Бальмонт «К зиме».	Знакомство с произведением. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.
77		Г.Скребицкий «Всяк по - своему»	Знакомство с произведением. Работа с содержанием текста.
78		Г.Скребицкий «Всяк по - своему»	Работа с содержанием текста. Работа над пересказом от 1 лица.
79		С.Есенин «Поёт зима-аукает...»	Знакомство с произведением. Работа с содержанием текста. Выразительное чтение. Словесное рисование.
80		С.Есенин «Берёза».	Знакомство с произведением. Работа с содержанием текста. Выразительное чтение. Словесное рисование. Заучивание наизусть.
81		А.Пушкин «Зимняя дорога».	Знакомство с произведением. Работа с содержанием текста. Выразительное чтение. Словесное рисование. Заучивание наизусть.
82		Обобщение по разделу. Внеклассное чтение. Зима в Зауралье.	Знакомство с произведением Зауральского поэта Л.Куликова «В дороге». Выразительное чтение. Размышления о прочитанном.
<b>О животных. (10 часов).</b>			
83		Н.Гарин-Михайловский «Тема и Жучка».	Знакомство с произведением. Работа с содержанием текста. Деление текста на части, озаглавливание. Работа над пересказом.
84		Н.Гарин - Михайловский «Тема и Жучка».	Работа с содержанием текста. Деление текста на части, озаглавливание. Работа над пересказом.
85		А.Толстой «Желтухин».	Знакомство с произведением. Работа с содержанием текста. Работа над пересказом.
86		А.Толстой «Желтухин».	Знакомство с произведением. Работа с содержанием текста. Работа над пересказом.
87		К.Паустовский «Кот воруга».	Знакомство с произведением. Работа с содержанием текста. Деление текста на части, озаглавливание. Работа над пересказом. Описание внешнего вида героя.
88		Б.Житков «Про обезьянку».	Знакомство с произведением. Работа с содержанием текста, озаглавливание. Работа над пересказом.
89		Б.Житков «Про обезьянку».	Знакомство с произведением. Работа с содержанием текста, озаглавливание. Работа над пересказом.
90		Э.Асадов «Дачники»	Знакомство с произведением. Работа с содержанием текста. Выразительное чтение. Работа над главной мыслью произведения.
91		Ф.Абрамов «Из рассказов	Знакомство с произведением. Работа с

		Олёны Даниловны»	содержанием текста. Составление рассказа - описания. Размышление о прочитанном.
92		Обобщение по разделу. (.Михалков «Будь человеком»)	Рассуждение о прочитанных произведениях. Знакомство с произведением. Работа с содержанием текста. Выразительное чтение. Словесное рисование. Работа с загадками.
<b>Картины родной природы. (14 часов).</b>			
93		Весна. Г.Скребицкий «Март».	Знакомство с произведением. Работа с содержанием текста.
94		А.Толстой «Вот уж снег последний ...»	Знакомство с произведением. Работа с содержанием текста. Выразительное чтение. Словесное рисование. Заучивание наизусть.
95		Г.Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»	Знакомство с произведением. Работа с содержанием текста. Работа над образными выражениями автора.
96		Г.Скребицкий «Весна-красна».	Знакомство с произведением. Работа с содержанием текста. Работа над образными сравнениями автора, пересказом части текста.
97		Г.Скребицкий «Грачи прилетели».	Знакомство с произведением. Работа с содержанием текста. Написание изложения по тексту с использованием картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».
98		Г.Скребицкий «Заветный кораблик».	Знакомство с произведением. Работа с содержанием текста. Работа над пересказом от 1 лица.
99		Г.Скребицкий «В весеннем лесу»	Знакомство с произведением. Работа с содержанием текста. Выразительное чтение. Словесное рисование.
100		А.Толстой «Весенние ручьи».	Знакомство с произведением. Работа с содержанием текста. Выразительное -чтение. Словесное рисование.
101		А.Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	Знакомство с произведением. Работа с содержанием текста. Выразительное чтение. Словесное рисование.
102		А.Блок«Ворона», Е.Серова«Подснежник».	Знакомство с произведениями. Работа с содержанием . Выразительное чтение. Заучивание наизусть.
103		И.Соколов - Микитов «Весна».	Знакомство с произведением. Работа с содержанием текста. Выразительное чтение. Словесное рисование.
104		И.Бунин «Крупный дождь...», С.Есенин «Черёмуха».	Знакомство с произведениями. Работа с содержанием. Выразительное чтение. Заучивание наизусть стихотворения С.Есенина.
105		Я.Аким «Весна, весной, о весне». Обобщение.	Знакомство с произведениями. Работа с содержанием . Выразительное чтение.
106		Внеклассное чтение. Весна в Зауралье.	Знакомство с произведениями Зауральской поэтессы А.Баевой«Все вёсны в детстве...», «Крохотная выползла букашка...» . Выразительное чтение. Размышления о прочитанном.
<b>Из прошлого нашего народа.(9часов)</b>			
107		По О.Тихомирову «На поле Куликовом».	Работа с содержанием текста, озаглавливание. Работа над иллюстрацией, авторской оценкой.
108		По О.Тихомирову «На поле Куликовом».	Выразительное чтение. Размышления о прочитанном. Рисование.

109		По С.Алексееву «Рассказы о войне 1812 года».	
110		Н.Некрасов. Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос».	Знакомство с произведениями. Работа с содержанием. Выразительное чтение.
111		А.Куприн «Белый пудель».	Знакомство с произведением. Работа с содержанием текста, озаглавливание. Работа над пересказом.
112		А.Куприн «Белый пудель».	Знакомство с произведением. Работа с содержанием текста, озаглавливание. Работа над иллюстрацией, авторской оценкой.
113		А.Куприн «Белый пудель».	Знакомство с произведением. Работа с содержанием текста, озаглавливание. Работа над сравнительными характеристиками героев.
114		По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»	Знакомство с произведением. Работа с содержанием текста, озаглавливание.
115		Внеклассное чтение. Зауральские поэты о животных.	Знакомство с произведением Зауральского поэта Л.Куликова «Про кота». Выразительное чтение. Размышления о прочитанном. Рисование.
<b>Из произведений зарубежных писателей.(21 час).</b>			
116		В.Гюго «Гаврош».	Знакомство с произведением. Работа с содержанием текста. Работа над пересказом.
117		В.Гюго «Гаврош».	Знакомство с произведением. Работ с содержанием текста. Составление оценочной характеристики героя.
118		В.Гюго «Гаврош».	Работа с содержанием текста. Пересказ по плану.
119		М.Твен «Приключения Тома Сойера».	Знакомство с произведением. Работа с содержанием текста, озаглавливание. Работа над пересказом.
120		М.Твен «Приключения Тома Сойера».	Знакомство с произведением. Работа с содержанием текста, озаглавливание. Работа над пересказом с использованием слов и выражений из текста.
121		М.Твен «Приключения Тома Сойера».	Знакомство с произведением. Работа с содержанием текста, озаглавливание. Работа над подробным пересказом.
122		М.Твен «Приключения Тома Сойера».	Знакомство с произведением. Работа с содержанием текста, озаглавливание. Работа над пересказом, главной мыслью.
123		По Л.Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»	Знакомство с произведением. Работа с содержанием текста. Работа над пересказом, главной мыслью.
124		По Л.Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»	Работа с содержанием текста. Работа над пересказом, главной мыслью.
125		Ю.Коренец «У могилы неизвестного солдата».	Работа с содержанием и смыслом стихотворения. Выразительное чтение.
126		Обобщение по разделу.	Работа с содержанием прочитанных произведений. Работа над пересказом, выразительностью чтения, главной мыслью.
127		Внеклассное чтение. Зауральские поэты о Великой Победе.	Знакомство с произведением Зауральского поэта А.Соловьёва «Праздник Победы». Выразительное чтение. Размышления о прочитанном. Рисование открытки.
128		С.Лагерлёф «Чудесное	Знакомство с произведением. Работа над

		путешествие Нильса с дикими гусями».	содержанием, озаглавливание.
129		С.Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».	Знакомство с произведением. Работа над содержанием, озаглавливание. Работа над пересказом.
130		С.Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».	Знакомство с произведением. Работа над содержанием, озаглавливание. Работа над пересказом.
131		Г.Х.Андерсен «Русалочка».	Знакомство с произведением. Работа над содержанием. Работа над пересказом. Работа с иллюстрациями художественной книги.
132		Г.Х.Андерсен «Русалочка».	Знакомство с произведением. Работа над содержанием. Работа над пересказом. Работа с иллюстрациями художественной книги.
133		Г.Х.Андерсен «Русалочка.»	Чтение сказки «Русалочка» Работа над содержанием.
134		Г.Х. Андерсен «Огниво».	Характеристика героев. Пересказ сказки. Работа с иллюстрациями, составление плана пересказа.
135		Г.Х. Андерсен «Огниво».	Пересказ сказки по плану.
136		Урок - обобщение по темам.	Перечитывание понравившихся произведений, отрывков. Беседа о прочитанном. Работа с пословицами и поговорками.

### Критерии оценки знаний учащихся

При оценке **устного ответа** ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения литературоведческих понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные, 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения
Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 (раздел «Грамматика,

<p>правописание и развитие речи», автор:В.В. Воронкова) Учебник: Учебник «Чтение. 5 класс СКОУ VIII вида» / автор-составитель З.Ф. Малышева (М.: «Просвещение», 2013).</p> <p>Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.</p> <p>Детская справочная литература ( словари) В.В. Лопатин, Л. Е, Лопатина «Малый толковый словарь русского языка», Москва «Русский язык» 1993г; А, И, Кузнецова, Т. Ф, Ефремова «Словарь морфем русского языка», Москва «Русский язык» 1986г. Методические пособия для учителя: Е. П, Плешакова «Русский язык». Коррекционно – развивающие задания и упражнения. Волгоград 2009;. И. В. Веркеенко «Упражнения и проверочные задания по русскому языку»;</p>
<p>Таблицы в соответствии с программой обучения Плакаты по основным темам Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток Дидактический материал. Коррекционные упражнения: - работа на карточках; -физкультминутки: ;-речевые разминки; -игровые упражнения</p>
<p>Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету</p>
<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Телевизор.</p>

<p><b>Экранно-звуковые пособия</b></p>	
<p>Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения Видеофильмы соответствующего содержания Слайды соответствующего содержания Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения</p>	
<p><b>Оборудование класса</b></p>	
<p>Ученические столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенные доски  Подставки для книг, держатели схем и таблиц</p>	<p>В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p>

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида. 5 — 9 классы \ под ред. В.В.Воронковой \ Сборник 1. - М.: ВЛАДОС, 2011.
2. Чтение. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/автор-составитель З.Ф. Малышева. - М.: «Просвещение», 2013.
3. Русский язык и чтение. 5 -7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения \ М.Е. Прокопченко. - Волгоград: Учитель, 2009. - серия «Коррекционное обучение».

Образовательные электронные ресурсы:

<http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала.

Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета