

Государственное казённое образовательное учреждение  
«Введенская специальная (коррекционная) школа»

Рассмотрена и принята  
на заседании  
МО учит. осн. шк.  
Протокол от 30.08.17  
№ 1  
Председатель  
Т. М. Лобанова  
ФИО

Согласовано  
заместитель директора по  
УВР  
Е. Б. Филиппова  
ФИО

Утверждаю  
Приказ от 30.08.17  
№ 87  
Директор школы  
А. А. Егоров  
ФИО  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Чтение и развитие речи»  
для обучающихся 7 класса, имеющих умственную отсталость  
(интеллектуальные нарушения)

учителя высшей квалификационной категории Т.М. Лобанова

село Введенское  
2017 год

## Пояснительная записка.

### **Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочей программы по чтению и развитию речи:**

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010 г.

Учебник автора А.К.Аксёновой «Чтение» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 7 класс Москва «Просвещение» 2013г.

**Основными целями** программы являются

развитие умения осмысленного чтения литературных текстов доступного содержания и уровня сложности

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, людям, собственному здоровью, культуры поведения в обществе

использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни

В ходе преподавания данного предмета решается **ряд задач:**

- Овладение навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений.

- Повышение способности понимать прочитанное.

- Формирование интереса к чтению.

- Понимание значения навыка чтения.

- Развитие устной речи.

- Развитие логического мышления, всех видов памяти, эстетического вкуса.

- Формирование навыков групповой работы и необходимых качеств личности (ответственность за порученное дело, честность, готовность помочь товарищу, работать на общую пользу и др.)

.- Формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в школе

.- Развитие умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач

.- Создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

- Воспитание устойчивого положительного отношения обучающихся к своей Родине и родному краю, её природным богатствам.

- На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Содержание программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения, что побуждает использовать в обучении произведения, интересные для чтения. С этой целью используются как фрагменты классических произведений отечественной и зарубежной литературы, так и статьи из детских журналов и газет.

Большое внимание на уроках чтения и развития речи уделяется развитию устной речи. Этому процессу способствует:

1. Обогащение пассивного и активного словаря обучающихся в процессе работы над литературным произведением.

2. Умение объяснить значение некоторых слов и выражений с помощью различных словарей.

3. Участие в чтении драматических произведений по ролям, вырабатывающие у обучающихся правильные эмоциональные интонации в устной речи.

4. Участие в обсуждении произведения, которое совершенствует умение ведения диалога обучающимися.

5. Заучивание стихотворных произведений.

6. Обмен информацией в виде пересказа самостоятельно прочитанных статей из детских журналов, газет.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Чтение и развитие речи» в 7 классе отведено 102 ч., (3 ч в неделю)

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Чтение и развитие речи как учебный предмет в 7 классе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На уроках обучающиеся учатся любить свой край, беречь и охранять природу, рационально использовать природные богатства нашей Родины. Данный курс наряду с другими предметами коррекционной школы играет значительную роль в духовно – нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно–ценностных ориентаций школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Основу **познавательных ценностей** составляют знания, методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у учащихся в процессе изучения предмета, проявляются в признании ценности научного знания, его практической значимости.

В качестве объектов **ценностей труда и быта** выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания предмета могут рассматриваться как формирование уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, соблюдать гигиенические нормы и правила, самоопределиться с выбором своей будущей профессиональной деятельности. Курс чтения обладает возможностями для формирования **коммуникативных ценностей**, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание стремления у учащихся грамотно вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе чтения в **сфере эстетических ценностей**, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы. Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

### **Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков. Используется индивидуальная форма работы.

### **Содержание программы по чтению и развитию речи в 7 классе**

Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества (13 ч.)

Русские народные песни. Сказки. Представления народа о единстве красоты внешней и внутренней. Общие законы построения сказки: присказка, зачин, троекратное повторение событий, концовка. Нравственные ценности, заложенные в пословицах и поговорках. Былина как отражение исторического прошлого народа. Язык произведений устного народного творчества.

### **Русская литература XIX века (49 ч.)**

(Примерный перечень на основе доступных сведений и текстов). Биография и творчество А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, И.А.Крылова, Н.А.Некрасова, Л.Н.Толстого, В.Г.Короленко, А.П.Чехова, А.И.Куприна и др.

### **Русская литература XX века (74 ч.)**

(Примерный перечень на основе доступных сведений и текстов, их общественной значимости для времени). Биография и творчество М.Горького, В.В.Маяковского, С.А.Есенина, Н.А.Островского, А.А.Платонова, К.Г.Паустовского, А.А.Фадеева, М.А.Шолохова,

А.Т.Твардовского, К.М.Симонова, Н.А.Рыленкова, Р.М.Рождественского, Ю.И.Коваля, Р.П.Погодина, В.П.Астафьева, В.Г.Распутина, А.Г.Алексина.

### **Примерная тематика**

Рассказы, статьи и стихотворения, доступные по содержанию и языку, о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном отношении к ней, о жизни животных.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, считалки, пословицы и поговорки. Литературные сказки.

Произведения классиков и современных писателей русской и зарубежной литературы.

Произведения А.С. Пушкина, И.А. Крылова, Ф.И. Тютчева, С.А. Есенина, Л.Н.Толстого, В.Г.Короленко и др..

Внеклассное чтение /1 раз в месяц/.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Требования к результатам освоения курса чтения в 7 классе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение чтения в 7 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению,
- знание основных принципов и правил поведения в обществе ,
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение литературных произведений; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы);
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; формирование экологической культуры и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

**Предметными результатами** являются:

#### **Навыки чтения**

Правильное осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая смыслу и содержанию интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), чтение по ролям.

Выделение главной мысли произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части. Озаглавливание частей текста и составление плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста.

Самостоятельное чтение рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Язык и речевая практика:

- Развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка
- Знакомство и первичное овладение основными речевыми формами и правилами их применения
- Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму, овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач

### Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

Обучающиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану, несложные по содержанию тексты - самостоятельно.

Обучающиеся должны знать:

наизусть 6-10 стихотворений.

### Содержание учебного предмета

Тема	Тема урока	Количество часов
<b>1. Устное народное творчество</b>		<b>11</b>
1	УНТ – вступительная статья.	1
2	Жанры УНТ.	1
3,4,5	«Сивка - бурка» русская народная сказка.	3
6	«Журавль и Цапля» русская народная сказка.	1
7	«Умный мужик» русская народная сказка.	1
8,9	«Три поездки Ильи Муромца» былина.	2
10	Народные песни.	1
11	Пословицы и загадки.	1
<b>2. Из произведений русской литературы XIX</b>		<b>43</b>
12	А.С. Пушкин биография.	1
13,14, 15,16	«Сказка о царе Салтане...» А.С. Пушкин.	4
17	«Зимний вечер» Пушкин А.С.	1
18	«У лукоморья» А.С. Пушкин.	1
19	М.Ю. Лермонтов биография.	1
20,21, 22	М.Ю. Лермонтов «Бородино».	3

23	И.А. Крылов биография.	1
24	«Кукушка и Петух» - И.А. Крылов.	1
25	«Волк и Журавль» И.А.Крылов	1
26	«Слон Моська» - И.А. Крылов.	1
27	Внеклассное чтение произведений Зауральских авторов.	1
28	Н.А. Некрасов биография.	1
29	«Несжатая полоса» Н.А. Некрасов.	1
30,31	«Генерал Топтыгин» Н.А. Некрасов	2
32	Л.Н. Толстой биография.	1
33,34, 35,36, 37,38, 39,40	«Кавказский пленник» Л.Н. Толстой. а). 1 ч.- Встреча с врагом. б). 2 ч.- В плену. в). 1 ч. – Доверие. г). Подготовка к побегу -1ч. д). 1 ч. – Неудачный побег. е). 2 ч. Спасение.	8
41	А.П. Чехов биография.	1
42	Внеклассное чтение произведений Зауральских авторов.	1
43,44, 45	«Хамелеон» А.П. Чехов.	3
46	«Мой Чехов» - внеклассное чтение.	1
47	В.Г. Короленко биография.	1
48,49, 50,51, 52	«Дети подземелья» В.Г. Короленко. а).1ч. – Я и мой отец. б). 2ч. - Новое знакомство. в). 1ч. – Дружба. г). 1ч. – Осень. д). 2 ч. – Кукла.	5
53	Обобщающий урок по повести «Дети подземелья» - В.Г. Короленко.	1
54	Внеклассное чтение произведений Зауральских авторов.	1
<b>3. Из произведений русской литературы XX века.</b>		<b>48</b>
55	А.М. Горький биография.	1
56,57, 58,59	«Детство» А.М. Горький. а). Тяжёлая обстановка в доме деда -1ч. б). История с напёрстком – 1ч. в). Наказание -1ч. г). Отношение к наказанию – 1ч.	4
60,61	«В людях» А.М. Горький. а). Попытка учиться. б). Приём у врача.	2
62,63	М.В. Исаковский «Детство».	2
64	«Ветер» М.В. Исаковский	1
65	М.В. Исаковский«Весна».	1
66	Внеклассное чтение произведений Зауральских авторов.	1
67	К.Г. Паустовский вступительная статья.	1

68,69	«Последний чёрт» К.Г. Паустовский.	2
70	М.М. Зощенко вступительная статья.	1
71,72	«Великие путешественники» М.М. Зощенко.	2
73	К.М. Симонов вступительная статья.	1
74,75, 76	«Сын артиллериста» К.М. Симонов.	3
77,78, 79	«Флаг» В.П. Катаев.	3
80	«Деревья». Н.И. Рыленков	1
81	«Весна без вешуньи-кукушки» Н.И. Рыленков.	1
82	Н.И. Рыленков «Всё в тающей дымке».	1
83,84, 85,86	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин».	4
87,88	«Картофельная собака» Ю.И. Коваль.	2
89,90, 91	Ю.Я. Яковлев «Багульник».	3
92,93, 94	Р.П. Погодин «Время говорит пора».	3
95,96, 97	А.Г. Алексин «29 февраля».	3
98	Внеклассное чтение произведений Зауральских авторов.	1
99	К.Я. Ваншенкин «Мальчишка».	1
100	К.Я. Ваншенкин «Снежки».	1
101	Обобщающий урок по литературе XX века.	1
102	Итоговый урок по чтению за год.	1

### Календарно - тематический план

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>1. Устное народное творчество 13 часов.</b>				
1		УНТ – вступительная статья.	1	Читают статьи об устном народном творчестве.
2		Жанры УНТ	1	Анализируют пословицы, загадки, сказки, былины, народные песни.
3		Знакомство с русской народной сказкой «Сивка - бурка» и чтение ее по ролям.	1	Читают по ролям, работают с синонимами.
4		Составление плана пересказа сказки «Сивка бурка».	1	Выделяют главную мысль. Составляют плана пересказа сказки.
5		Пересказ по плану сказки «Сивка бурка».	1	Пересказывают сказку по плану.
6		Чтение по ролям и пересказ сказки «Журавль и Цапля».	1	Читают сказку по ролям пересказывают её по иллюстрациям.

7		Чтение по ролям и пересказ сказки «Умный мужик» .	1	Соотносят иллюстрации с содержанием сказки, работают с пословицами.
8		Былина как жанр устного народного творчества. Составление плана пересказа былины «Три поездки Ильи Муромца».	1	Выделяют отличительные признаки былины как жанра устного народного творчества. Составляют план пересказа былины «Три поездки Ильи Муромца».
9		Пересказ по плану былины «Три поездки Ильи Муромца».	1	Выясняют лексическое значение устаревших слов.
10		Содержание и особенности русских народных песен.	1	Выразительно читают песни.
11		Жанровые особенности пословиц и загадок.	1	Читают и анализируют загадки и пословицы.
<b>2. Из произведений русской литературы XIX 49 часов.</b>				
12		А.С. Пушкин биография.	1	Знакомятся с основными сведениями из жизни писателя. Рассказывают об интересных страницах.
13		Характеристика героев 1 части сказки А. Пушкина «Сказка о царе Салтане...».	1	Читают отрывки к иллюстрациям. Читают по ролям.
14		Чудесные превращения во 2 части сказки А. Пушкина «Сказка о царе Салтане...».	1	Выборочное чтение сказки по заданию учителя. Составление вопросов к тексту.
15		Чтение произведений Зауральских авторов.	1	Анализируют прочитанные произведения, дают собственную самооценку.
16		Чтение по ролям 3 части сказки А. Пушкина «Сказка о царе Салтане...».	1	Читают отрывки к иллюстрациям. Читают по ролям.
17		Пересказ по плану 4 части сказки А. Пушкина «Сказка о царе Салтане...».	1	Пересказывают сказку по плану.
18		Выразительное чтение стихотворения «Зимний вечер» А.С. Пушкина.	1	Выразительно читают стихотворение.
19		Выразительное чтение и работа над устаревшими словами стихотворения «У лукоморья» А.С. Пушкин.	1	Выразительно читают стихотворение. Работают над устаревшими словами.
20		М.Ю. Лермонтов биография.	1	Знакомятся с основными сведениями из жизни писателя. Рассказывают об интересных страницах.
21		Знакомство со стихотворением М.Ю. Лермонтова «Бородино».	1	Работают с иллюстрацией. Выполняют дифференцированные задания.
22		Выразительное чтение стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино».	1	Выразительно читают стихотворение.
23		Чтение первоисточника и	1	Чтение первоисточника и словесное

		словесное рисования стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино».		рисования стихотворения. Работа над незнакомыми словами.
24		И.А. Крылов биография.	1	Знакомятся с основными сведениями из жизни писателя. Рассказывают об интересных страницах жизни И.А. Крылова.
25		Чтение по ролям басни «Кукушка и Петух» И.А. Крылов.	1	Работают с синонимами. Читают по ролям. Инсценируют басни.
26		Выразительное чтение басни «Волк и Журавль» И.А.Крылова.	1	Выясняют лексическое значение слов. Выразительно читают басню.
27		Чтение произведений Зауральских авторов.	1	Анализируют произведения, высказывают собственное мнение о прочитанном.
28		Чтение по ролям басни «Слон Моська» - И.А. Крылов.	1	Работают с иллюстрацией. Читают басню по ролям.
39		Н.А. Некрасов биография.	1	Знакомятся с основными сведениями из жизни писателя. Рассказывают об интересных страницах жизни .
30		Действующие персонажи в стихотворении «Несжатая полоса» Н.А.Некрасова.	1	Выразительно читают стихотворение, чтение по ролям.
31		Трагическая и комическая в стихотворении «Генерал Топтыгин» Н.А. Некрасова.	1	Работаю со словарем. Читают отрывки к иллюстрациям.
32		Чтение по ролям стихотворении «Генерал Топтыгин» Н.А. Некрасова.	1	Читают по ролям
33		Л.Н. Толстой биография.	1	Знакомятся с основными сведениями из жизни писателя. Рассказывают об интересных страницах жизни.
34		Озаглавливание и пересказ 1 части рассказа «Кавказский пленник» Л.Н. Толстого. 1ч.- Встреча с врагом.	1	Выясняют лексическое значение непонятных слов и выражений. Читают по ролям. Делят главы на части, озаглавливают части. Работают с пословицами: Друг до поры – тот же недруг. -Велик телом, да мал делом. -Кто привык трудиться, тому без дела не сидится. -Где смелость, там и победа Пересказывают повесть по частям. Коллективно составляют отзыв.
35		Озаглавливание и деления на части 2 части ( В плену) «Кавказский пленник» Л.Н. Толстого.	1	Озаглавливают и делят на части 2 части
36		Чтение произведений	1	Анализируют произведения,

		Зауральских авторов.		высказывают собственное мнение о прочитанном.
37		Озаглавливание и пересказ 3 (Доверие) части рассказа «Кавказский пленник» Л.Н. Толстого.	1	Озаглавливают и делят на части 3 часть
38		Озаглавливание и пересказ 4 (Подготовка к побегу) части рассказа «Кавказский пленник» Л.Н. Толстого.	1	Озаглавливают и делят на части 4 часть
39		Озаглавливание и пересказ 5 (Неудачный побег) части рассказа «Кавказский пленник» Л.Н. Толстого.	1	Озаглавливают и делят на части 5 часть
40		Озаглавливание и пересказ 6 (Спасение) части рассказа «Кавказский пленник» Л.Н. Толстого.	1	Озаглавливают и делят на части 6 часть
41		Обобщающий урок по рассказу Л.Н. Толстого «Кавказский пленник».	1	Обобщают полученные знания. Читают понравившиеся отрывки. Высказывают собственное мнение о полюбившихся героях.
42		А.П. Чехов биография.	1	Знакомятся с основными сведениями из жизни писателя. Рассказывают об интересных страницах жизни ,
43		Знакомство с рассказом «Хамелеон» А.П. Чехова.	1	Выясняют лексическое значение слов. Читают рассказ по ролям.
44		Чтение по ролям рассказа «Хамелеон» А.П. Чехова.	1	Читают рассказ по ролям.
45		Комическая и трагическое в рассказе «Хамелеон» А.П. Чехова.	1	Вычленяют трагическое и комическое в рассказе. Отмечают какими средствами и словами автор описывает смешное и грустное в рассказе.
46		В.Г. Короленко биография.	1	Знакомятся с основными сведениями из жизни писателя. Рассказывают об интересных страницах жизни В.Г. Короленко.
47		«Дети подземелья» В.Г. Короленко. а). 1ч. – Я и мой отец. б). 2ч. - Новое знакомство. в). 1ч. – Дружба. г). 1ч. – Осень. д). 2 ч. – Кукла. е). Отзыв о прочитанном.(1ч.)	1	План пересказа - стр.155, план описания девочек - стр.158, план сочинения – стр.166. Составляют план и пересказывают понравившийся отрывок повести.
48		Составление вопросов к главе	1	Составляют вопросы к главе «Я и

		«Я и мой отец» (по повести В.Короленко «Дети подземелья»).		мой отец»
49		Сравнительная характеристика Сони и Маруси в главе «Я приобретаю новые знакомства» (по повести В.Короленко «Дети подземелья»).	1	Дают сравнительную характеристику Сони и Маруси.
50		Пересказ по плану главы «Знакомство продолжается» (по повести В.Короленко «Дети подземелья»).	1	Пересказывают по плану главу.
51		Сравнение взаимоотношений Васи и Валека к сестрам в главе «Осенью» (по повести В.Короленко «Дети подземелья»).	1	Сравнивают взаимоотношений Васи и Валека к сестрам.
52		Пересказ по плану главы «Кукла» (по повести В.Короленко «Дети подземелья»).	1	Пересказывают по плану главу
53		Обобщающий урок по повести «Дети подземелья» - В.Г. Короленко.	1	Обобщают и систематизируют полученные знания.
<b>3. Из произведений русской литературы XX века 74 часа.</b>				
54		А.М. Горький биография.	1	Составление хронологической таблицы. Знакомятся с основными сведениями из жизни писателя. Рассказывают об интересных страницах жизни А.М. Горького.
55		Пересказ 1 части повести «Детство» А.М. Горького. а). Тяжёлая обстановка в доме деда -1ч. б). История с напёрстком – 1ч. г). Наказание -1ч. д). Отношение к наказанию – 1ч.	1	Выясняют лексическое значение незнакомых слов. Читают повесть по ролям.
56		Пересказ 2 части повести «Детство» А.М. Горького.	1	Делают подробный пересказ
57		Пересказ 3 части повести «Детство» А.М. Горького.	1	Пересказывают часть по опорным Вопросам.
58		Пересказ 4 части повести «Детство» А.М. Горького.	1	Пересказывают часть по опорным словам.
59		Составление вопросов по части «Попытка учиться» (по повести М.Горького «Детство»).	1	Составляют вопросы по части.
60		Пересказ отрывка «Прием у врача» (по повести М.Горького «Детство»).	1	Пересказывают отрывок, высказывают собственное мнение, сравнивают жизнь детей в прошлом и сейчас.
61		Внеклассное чтение	1	Анализируют произведения,

		произведений Зауральских авторов.		высказывают собственное мнение о прочитанном.
62		Выразительное чтение и анализ стихотворения «Детство» М.В. Исаковского.	1	Выразительно читают.
63		Картины жизни автора в стихотворении М. Исаковского «Детство».	1	Описывают события из детства автора.
64		Заучивание наизусть стихотворения «Ветер» М.В. Исаковского.	1	Выразительно читают. Заучивают наизусть.
65		Выразительное чтение стихотворения «Весна» М.В. Исаковского.	1	Выразительно читают.
68		К.Г. Паустовский вступительная статья.	1	Знакомятся с основными сведениями из жизни писателя. Рассказывают об интересных страницах жизни К.Г. Паустовского.
69, 70		«Последний чёрт» К.Г. Паустовский.	2	Выясняют лексическое значение слов и выражений. Работают с иллюстрацией.
71		М.М. Зощенко вступительная статья.	1	Знакомятся с основными сведениями из жизни писателя. Рассказывают об интересных страницах жизни.
72, 73		«Великие путешественники» М.М. Зощенко.	2	Работа с поговоркой – Заведёт туда, куда Макар телят не гонял
74		К.М. Симонов вступительная статья.	1	Знакомятся с основными сведениями из жизни писателя. Рассказывают об интересных страницах жизни К.М. Симонова.
75, 76, 77		«Сын артиллериста» К.М. Симонов.	3	Выясняют лексическое значение слов. Читают по ролям. Работают с пословицами.
78		Внеклассное чтение произведений Зауральских авторов.	1	Анализируют произведения, высказывают собственное мнение о прочитанном.
81		«Флаг» В.П. Катаев.	3	Работают с подстрочным словарём – стр.229. Работают с иллюстрациями.
82		«Деревья». Н.И. Рыленков	1	Работают над произношением, дикцией, темпом речи.
83		«Весна без вешуньи-кукушки» Н.И. Рыленков.	1	Работают с народными приметами.
84		«Всё в тающей дымке» Н.И. Рыленков.	1	Описывают картины природы.
85, 86, 87, 88		«Капитан Клюквин» Ю.И. Коваль.	4	Составляют план характеристики клеста. Описывают иллюстрацию к рассказу.
89		Внеклассное чтение	1	Анализируют произведения,

		произведений Зауральских авторов.		высказывают собственное мнение о прочитанном.
90, 91		«Картофельная собака» Ю.И. Коваль.	2	Подстрочный словарь, начало рассказа – стр.251, Работают с планом пересказа. Читаю по ролям.
92, 93		«Багульник» Ю.Я. Яковлев.	2	Работают с планом, составляют характеристику героев, дают описание событий, пересказывают части рассказа.
94, 95, 96		«Время говорит пора» Р.П. Погодин.	3	Работают с планом, составляют характеристику героев, дают описание событий, пересказывают части рассказа.
97		«29 февраля» А.Г. Алексин.	1	План рассказа – стр.280. Работа над пословицей: «Красив тот, кто красиво поступает»
98		Внеклассное чтение произведений Зауральских авторов.	1	Анализируют произведения, высказывают собственное мнение о прочитанном.
99		«Мальчишка» К.Я. Ваншенкин.	1	Выразительное чтение стихотворения.
100		«Снежки» К.Я. Ваншенкин.	1	Выразительное чтение стихотворения.
101		Обобщающий урок по литературе XX века.	1	Высказывают собственное мнение о прочитанном за год.
102		Итоговый урок по чтению за год.	1	Отвечают на вопросы викторины, выполняют занимательные задания, отгадывают кроссворды.

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
<p>Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 (раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», автор: В.В. Воронкова)</p> <p>Учебники: А.К. Аксёнова Чтение. 7кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - М.: Просвещение, 2013 г.</p> <p>Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.</p> <p>Детская справочная литература ( словари) В.В. Лопатин, Л. Е, Лопатина «Малый толковый словарь русского языка», Москва «Русский язык» 1993г; А, И, Кузнецова, Т. Ф, Ефремова «Словарь морфем русского языка», Москва «Русский язык» 1986г.</p> <p>Методические пособия для учителя: Е. П, Плешакова «Русский язык». Коррекционно – развивающие задания и упражнения. Волгоград 2009;. И. В. Веркеенко «Упражнения и проверочные задания по русскому языку»;</p>	
<p>Таблицы в соответствии с программой обучения Плакаты по основным темам Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток Дидактический материал. Коррекционные упражнения: - работа на карточках; -физкультминутки: ;-речевые разминки; -игровые упражнения</p>	
Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету	
<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Телевизор.</p>	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
<p>Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения Видеофильмы соответствующего содержания Слайды соответствующего содержания Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения</p>	
<b>Оборудование класса</b>	
Ученические столы двухместные с комплектом	В соответствии с санитарно-гигиеническими

<p>стульев          Стол учительский тумбой          Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.          Настенные доски          Подставки для книг, держатели схем и таблиц</p>	<p>нормами</p>
---	----------------

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>