

**Практикум для родителей, имеющих детей-инвалидов
в рамках «Школы для родителей», 18.03.2016 года
Учитель-логопед: Ржевская С.И.**

Тема: «Игры и упражнения для развития общих речевых умений и навыков».

У детей с интеллектуальным недоразвитием всегда имеются отклонения в речевом развитии, выраженные в большей или меньшей степени. Речевое недоразвитие в данном случае обусловлено умственной отсталостью и органическими нарушениями головного мозга. При этом речевое нарушение носит системный характер. Что это означает? Это значит, что нарушены все компоненты речи: звукопроизношение, способность слышать и различать речевые звуки, анализировать слово по звуковому и слоговому составу, понимание обращенной речи, словарный запас, грамматический строй речи и связная речь. Речевые нарушения у детей с интеллектуальным недоразвитием никогда не устраняются самостоятельно. Поэтому необходима серьезная, длительная, кропотливая работа, направленная на устранение недостатков речи.

В нашей школе организована логопедическая помощь обучающимся. Все дети приняты на индивидуальные логопедические занятия, которые проходят 2 раза в неделю. Однако этих занятий недостаточно для коррекции речевых нарушений. Очень важна помощь учителя, воспитателей и родителей. Учитель на уроках, а воспитатель на занятиях по самоподготовке проводит артикуляционную гимнастику и другие логопедические упражнения, воспитатель, кроме этого занимается с детьми индивидуально по рекомендации учителя-логопеда. Важно, чтобы и родители занимались со своим ребенком дома.

Логопедические занятия с ребенком дома могут включать различные задания и упражнения, направленные на развитие мелких движений пальцев рук, артикуляционную гимнастику, фонематического слуха и т.д. Важно, чтобы занятия не наскучили ребенку, были ему интересны, чтобы он быстро не уставал. Для этого занятие с ребенком дома проводите в форме игры.

Сейчас я познакомлю Вас с некоторыми игровыми упражнениями и заданиями, которые Вы легко сможете включать в домашние занятия с детьми по развитию речи.

Практикум

1. Упражнение «Пальцы-братцы».

Цель: развитие мелкой моторики и чувства ритма.

Описание: четыре пальца сложены в кулак. Большой палец, обращаясь с просьбой, дотрагивается до каждого пальца поочередно. Отвечая, каждый из пальцев распрямляется и вновь сгибается.

Текст:

-Братец, принеси дрова.
-Заболела голова.
-Средний, ты наколешь дров?
-Я сегодня не здоров!
-Ну, а ты натопишь печку?
-Ох, болит мое сердечко!

-Ты меньшей, свари обед!
-У меня силенок нет!
-Что же, сделаю все сам,
Но обеда вам не дам!
Голодать готовы?
-Мы уже здоровы!

2. Игра «Кто так стучит в дверь?».

Цель: развитие чувства ритма.

Описание: воспроизводить вслед за взрослым громкие и тихие удары, серии чередующихся ударов.

Текст:

Папа стучит в дверь так: / / /

Мама – так: - - -

Бабушка так: / - -

Дедушка – так: - - /

А ребенок – так: / - /

3. Упражнение «Горячий чай».

Цель: развитие плавного длительного направленного выдоха.

Описание: сделать плавный бесшумный вдох и длительно плавно и бесшумно подуть на чашку, стоящую на столе. Повторить несколько раз.

4. Упражнение «Изобрази маму».

Цель: развитие мимики и эмоций.

Описание: Мама показывает мимические движения, а ребенок повторяет. Мама рассердилась, мама загрустила, мама удивилась, мама обрадовалась.

5. Упражнение «Лягушка».

Цель: укреплять мышцы губ и их подвижность.

Описание: губы растянуть в улыбку, так, чтобы были видны передние зубы и удерживать под счет до 10 раз.

Текст:

Подражаем мы лягушкам:
Тянем губки прямо к ушкам,
Мы потянем – перестанем
И нисколько не устанем.

6. Упражнение «Хоботок».

Цель: укреплять мышцы губ и их подвижность.

Описание: вытянуть сомкнутые губы вперед и удержать под счет до 10 раз.

Текст:

Хоботок слоненок тянет,
Он вот-вот банан достанет.
Губки в трубочку сложи
И слоненку покажи.

7. Упражнение «Блинчик».

Цель: вырабатывать умение язык в расслабленном состоянии.

Описание: улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, удержать под счет до 10 раз.

Текст:

Мы гостей своих встречаем,
Их блинами угощаем.
Язык, как блинчик положи
И спокойно поддержи.

8. Упражнение «Кошечка».

Цель: научиться удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих звуков.

Описание: улыбнуться, приоткрыть рот, кончик языка поставить за нижние зубы, широкий язык приподнять вверх, удержать под счет до 10 раз.

Текст:

Выгни язычок, как спинку
Выгнул этот рыжий кот.
Ну-ка, рассмотри картинку:
Он по мостику идет.

9. Упражнение «Чашечка».

Цель: научиться удерживать язык в форме чашечки, в положении, необходимом для произношения шипящих звуков.

Описание: улыбнуться, приоткрыть рот, широкий язык положить на нижнюю губу, приподнять передний и боковые края языка вверх, придавая языку форму чашечки.

Текст:

Вкусных блинчиков поели –
Выпить чаю захотели.
Язычок мы к носу тянем –
Чашку с чаем представляем.

10.Упражнение «Маляр».

Цель: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность, научить удерживать кончик языка в верхнем положении.

Описание: улыбнуться, приоткрыть рот, поставить кончик языка за верхние резцы, водить кончиком языка по небу вперед и назад.

Текст:

Язык – кисточка моя,
И ею крашу небо я.

11.Упражнение «Лошадка».

Цель: отрабатывать подъем языка, подготавливать его к выработке вибрации, растягивать подъязычную уздечку.

Описание: улыбнуться, приоткрыть рот, пощелкать кончиком языка.

Текст:

Я – веселая лошадка,
Темная, как шоколадка.
Язычком пощелкай громко –
Стук копыт услышишь звонкий.

12.Упражнение «Парус».

Цель: удерживать язык за верхними зубами.

Описание: улыбнуться, широко открыть рот, поставить кончик языка за верхние резцы и крепко прижать.

Текст:

Улыбаюсь, рот открыт:
«Парус» там уже стоит.
Прислоню язык, смотри,
К зубкам верхним изнутри.

13.Упражнение «Качели».

Цель: вырабатывать умение быстро менять положение языка, развивать его гибкость, подвижность, дифференцировать верхнее и нижнее положение языка.

Описание: улыбнуться, приоткрыть рот, положить язык за нижние резцы (с внутренней стороны), удержать 3-5 сек., а затем поднять язык вверх за верхние резцы (с внутренней стороны) и также удержать 3-5 сек. Повторить 10 раз.

Текст:

На качелях я качаюсь
Вверх – вниз, вверх – вниз.
Я до крыши поднимаюсь,
А затем спускаюсь вниз.