

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Введенская специальная (коррекционная) школа, имеющая интернат для  
обучающихся, детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

«Рассмотрено»  
на заседании  
МО КОО  
Протокол № 1  
от «30» августа 2016 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР  
Е.Б. Филиппова

Утверждаю  
Приказ от 30.08.2016  
№ 318  
А.А. Егоров  
Директор школы  
А.А. Егоров



## Рабочая программа учебного предмета

### «РУССКИЙ ЯЗЫК»

для 1-4 классов

Авторы составители: Булатова Татьяна Анатольевна,  
Лобанова Людмила Викторовна  
Мурашова Алена Викторовна  
Никонова Елена Александровна

с. Введенское, 2016 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с ОВЗ (вариант 9.1) – программа для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.

В системе предметов курсов русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

#### Коррекционная работа на уроке

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ (УО), с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

**Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

Коррекционно - развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса,

— развитие эмоционально - волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического мышления в соответствии с физиологическими особенностями детей с ОВЗ;

— развитие пространственного воображения;

— развитие речи;

— формирование системы начальных знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению знаний;

— развитие стремления аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В обучении детей с ОВЗ следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду специфические задачи: коррекционно-развивающие, коррекционно-образовательные и коррекционно-воспитательные:

-овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирования качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, способность к преодолению трудностей;

- воспитание культуры личности, отношения к природе как к части общечеловеческой культуры.

### **Основные виды учебной деятельности**

- работа с учебником;
- рассматривание иллюстраций;
- работа с плакатами;
- работа с карточками;
- работа со справочным материалом.

### **Формы организации учебной деятельности**

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Программа предусматривает дополнительные формы организации учебного процесса:

- беседа;
  - работа с учебником;
  - составление словаря математических терминов и понятий;
  - использование здоровьесберегающих технологий;
  - использование информационных технологий;
  - групповая работа.
- индивидуальная
  - по образцу
  - по алгоритму

### **Методы реализации программы:**

- наблюдение;
- практические: работа с книгой, учебником; игры и упражнения;
- словесные: рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные: иллюстрации;
- объяснительно – иллюстративный.

### **Общая характеристика предмета, курса**

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «русский язык» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета. Программа по русскому языку рассчитана на:

1 класс - 3 ч. в неделю (33 учебных недели) – 99 часов.

2 класс - 3 ч. в неделю (34 учебных недели) – 102 часа.

3 класс - 3 ч. в неделю (34 учебных недели) – 102 часа.

4 класс - 3 ч. в неделю (34 учебных недели) – 102 часа.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков в 1 классе является безотметочный способ, а во 2—4 классах – текущий, промежуточный и итоговый контроль.

### **Планируемые результаты**

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные учебные действия:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Программой определяется два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

#### **Минимальный уровень:**

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### **Достаточный уровень:**

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

## Содержание учебного предмета (курса)

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос *кто?* и *что?* расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание.** Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова.** Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

## Тематическое планирование

### 1 класс.

№ урока	Раздел, тема (с указанием количества часов)	Характеристика деятельности обучающихся	Кол. часов	Дата
<b>Добукварный период – 10ч.</b>				
1.	Выявление знаний и умений учащихся. Обводка по шаблону фигур. Раскрашивание.	Обводить шаблон, раскрашивать.	1	
2.	Знакомство с наиболее распространенными цветами, работа с цветными полосками, их различие.	Располагать полоски по заданию учителя, дифференцировать их по цвету.	1	
3.	Воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок, различение по цвету двух комбинаций.	Воспроизводить различные сочетания из цветных полосок.	1	
4.	Знакомство с геометрическими фигурами квадратом, треугольником, кругом, письмо точек, черточек, бордюра.	Сравнивать сочетания цветных полосок в двух комбинациях.	1	
5	Рисование прямых линий в различных направлениях. Рисование бордюров, палочек.	Вычерчивать фигуры от руки, рисовать контуры знакомых предметов.	1	
6	Разложение предмета на составные части и составление его из отдельных частей. Письмо палочек с закруглением внизу,верху.	Воспроизводить различные сочетания из геометрических фигур и цветных полосок.	1	
7	Закрепление навыка написания палочек с закруглением внизу иверху.	Рисовать прямые и кривые линии; соединять прямые линии в геометрические фигуры.	1	
8	Письмо элементов букв полуовалы, овалы.	Писать элементы букв по контуру и самостоятельно.	1	
9	Письмо элементов букв прямой палочки с закруглением внизу иверху, прямой палочки с петлей внизу иверху.		1	
10	Письмо элементов заглавных букв.		1	
<b>Букварный период I этап –ч.</b>				
<b>I этап (а, у, о, м, с, х) – 15ч.</b>				
11	Буква а. Знакомство со строчной буквой а и упражнения в ее написании.	Писать строчную букву а по контуру и самостоятельно..	1	
12	Буква у. Знакомство со строчной буквой у и упражнение в ее написании.	Писать слова, соблюдая правила соединения.	1	
13	Слова ау, уа. Звуко-буквенный анализ и письмо слов. Правила соединения букв.	Писать слоги ам, ум, прописную букву М. Писать слоги, делать звуко-буквенный анализ.	1	



	Упражнения в написании данных слов.	<p>Писать строчную и прописную букву о по контуру и самостоятельно.</p> <p>Делать звукобуквенный анализ.</p> <p>Писать слова с усвоенными слогами.</p>		
14	Буква <i>м</i> . Знакомство со строчной буквой <i>м</i> и упражнения в ее написании.		1	
15	Обратные слоги <i>ам</i> и <i>ум</i> . Звуко-буквенный анализ и письмо данных слогов. Прописная буква <i>М</i> .		1	
16	Прямой открытый слог <i>му</i> . Упражнения в написании слогов <i>ум-му</i> , после сравнительного звуко-буквенного анализа их.		1	
17	Сравнительный звуко-буквенный анализ и написание слогов <i>ам-ма</i> , <i>ум-му</i> .		1	
18	Буква <i>о</i> . Знакомство со строчной буквой <i>о</i> и упражнения в ее написании. Прописная буква <i>О</i> .		1	
19	Упражнения в написании слогов: <i>ам-ма</i> , <i>ум-му</i> , <i>ом-мо</i> , после сравнительного звуко-буквенного анализа.			
20	Буква <i>с</i> . Знакомство со строчной буквой <i>с</i> и упражнения в ее написании. Прописная буква <i>С</i> .		1	
21	Звуко-буквенный анализ и написание обратных <i>ас</i> , <i>ос</i> , <i>ус</i> и прямых открытых слогов <i>са</i> , <i>со</i> , <i>су</i> .		1	
22	Письмо слогов <i>ас-са</i> , <i>ус-су</i> , <i>ос-со</i> после сравнительного звуко-буквенного анализа.		1	
23	Буква <i>х</i> . Знакомство со строчной буквой <i>х</i> и упражнения в ее написании. Прописная буква <i>Х</i> .		1	
24	Письмо слогов с буквой <i>х</i> после звуко-буквенного анализа их.		1	
25.	Составление и письмо слов с усвоенными слогами <i>су-хо</i> , <i>му-ха</i> , <i>у-ха</i> , <i>у-хо</i> .		1	
<b>2 – этап (ш, л, н, ы, р к, п.) –19ч.</b>				
26	Буква <i>ш</i> строчная. Слоги обратные и прямые открытые и слова со звуком и буквой <i>ш</i> .	<p>Писать строчные буквы ш, слоги с этой буквой</p> <p>Писать прописные Ш, и слова с этой буквой</p> <p>Делать сравнительный звукобуквенный анализ.</p> <p>Писать букву Л л; слоги и слова с ней.</p> <p>Писать слова, делать звуко-буквенный анализ.</p>	1	
27	Прописная буква <i>Ш</i> . Написание предложений.		1	
28	Упражнения в написании этих слов.		1	
29	Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с буквами <i>С-Ш</i> . Упражнения в написании этих		1	

	слов.			
30	Буква <i>л</i> . Обратные и прямые открытые слоги с буквой <i>л</i> .	Писать букву <i>Л</i> , предложения с этими словами.	1	
31	Составление и письмо слов, состоящих из одного закрытого стога.	Писать букву <i>ы</i> ; слоги и слова с ней	1	
32	Прописная буква <i>Л</i> . Написание предложений.	Писать букву <i>Р</i> ; слоги и слова с ней; предложения с этими словами.	1	
33	Письмо слов, предложений. Списывание с печатного текста.	Дифференцировать <i>р – л</i> , писать слова с этими словами.	1	
34	Буква <i>ы</i> . Слоги и слова и буквой <i>ы</i> .	Писать строчную и прописную буквы <i>К</i> .	1	
35	Буква <i>н</i> . Обратные и прямые открытые слоги.	Писать строчную и прописную буквы <i>П</i> .	1	
36	Прописная буква <i>Н</i> . Написание предложений.	Уметь писать строчную и прописную буквы <i>П</i> .	1	
37	Буква <i>р</i> . Слоги с буквой <i>р</i> .		1	
38	Звукобуквенный анализ слов с буквой <i>Р</i> . Упражнения в их написании.		1	
39	Прописная буква <i>Р</i> . Написание предложений.		1	
40	Упражнения в написании слов с буквами <i>р – л</i> , после сравнительного звукобуквенного анализа.		1	
41	Буква <i>к</i> . Слоги и слова с буквой <i>к</i> .		1	
42	Прописная буква <i>К</i> . Предложения с этими словами.		1	
43	Буква <i>п</i> . Слоги и слова с буквой <i>п</i> .		1	
44	Прописная буква <i>П</i> . Написание предложений.		1	
<b>3- этап (т,и, з, в, ж, б, г, д, й, ь)–25ч.</b>				
45	Буква <i>т</i> . Слоги и слова с буквой <i>т</i> .	Писать строчную и прописную буквы <i>Т</i> , писать по слуху.	1	
46	Прописная буква <i>Т</i> . Написание предложений.	Писать строчную букву <i>з</i> .	1	
47	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	Писать строчную и прописную буквы <i>З</i> , писать по слуху.	1	
48	Буква <i>з</i> . Слоги и слова с буквой <i>з</i> .	Дифференцировать <i>з – с</i> .	1	
49	Прописная буква <i>З</i> . Написание предложений.	Составлять и писать предложения. Писать строчную букву <i>в</i> .	1	
50	Дифференциация <i>з – с</i> . Письмо по слуху списывание.	Писать строчную и прописную буквы <i>В</i> , писать по слуху.	1	
51	Составление и написание предложений с усвоенными буквами.	Писать строчную букву <i>ж</i> . Писать строчную и	1	

52	Буква в. Слоги и слова с буквой в.	прописную буквы Ж, писать по слуху.	1	
53	Прописная буква В. Написание предложений.	Списывать с письменного текста.	1	
54	Буква ж. Слоги и слова с буквой Ж.	Дифференцировать ж –ш. Писать строчную букву б.	1	
55	Прописная буква Ж. Написание предложений.	Писать прописную буквы Б	1	
56	Сочетания ЖИ. Списывание с письменного текста.	Дифференцировать б-п. Писать строчную букву г.	1	
57	Дифференциация ж - ш. Сравнительный звукобуквенный анализ их и написание.	Писать строчную и прописную буквы Г, писать по слуху.	1	
58	Буква б. Слоги и слова с буквой б.	Писать строчную букву д. Писать строчную и прописную буквы Д, писать по слуху.	1	
59	Прописная буква Б. Написание предложений	Дифференцировать д-т. Писать строчную букву й Списывать с доски, писать по слуху. Письмо по слуху.	1	
60	Различение слогов и слов с буквами б-п, их сравнительный звукобуквенный анализ и написание.	Дифференцировать и-й. Писать букву «ь», выполнять звуко – буквенный анализ слов с «ь» в середине, конце слова.	1	
61	Буква г. Слоги и слова с буквой г.		1	
62	Прописная Г. Различение слогов и слов с буквами г - к. Комментированное письмо.		1	
63	Буква д. Слоги и слова с буквой д. Списывание с доски с предварительным разбором.		1	
64	Прописная Д. Различение слогов и слов с буквами д – т. Письмо предложений после звукобуквенного анализа.		1	
65	Буква й. Слоги и слова с буквой й.		1	
66	Письмо предложений после звукобуквенного анализа. Контрольное списывание.		1	
67	Дифференциация и - й в слогах, словах. Сравнительный звукобуквенный анализ и их написание.		1	
68	Буква «Ь». Звукобуквенный анализ слов с «ь» в конце слова.		1	
69	Сравнительный звукобуквенный анализ и письмо слов с твердыми и мягкими согласными в середине, конце слова.		1	
<b>4-этап (е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь)–30ч.</b>				
70	Повторение: письмо слов, предложений с предварительным	Делать сравнительный звукобуквенный анализ	1	

	звукобуквенным анализом.	слов		
71	Буква е. Слоги и слова с буквой е. Буква Е – как показатель мягкости согласных.	Писать строчную букву Е, слог и слова с этой буквой.	1	
72	Прописная буква Е. Письмо предложений по слуху с предварительным звукобуквенным анализом.	Писать строчную и прописную букву Е, слог и слова с этой буквой.	1	
73	Буква Ёё прописная и строчная. Составление и написание слов с буквой Ёё.	Писать строчную и прописную букву Ё, слог и слова с этой буквой.	1	
74	Звукобуквенный анализ и написание слогов и слов с буквой Ё как показатель мягкости согласных.	Писать строчную и прописную букву Я, слог и слова с этой буквой.	1	
75	Буква Я я прописная и строчная. Буква Я – как показатель мягкости согласных.	Писать слог и слова с данной буквой.		
76	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с твердыми и мягкими согласными при обозначении буквами а-я.	Писать строчную букву ц	1	
77	Буква Юю прописная и строчная. Составление и написание слов с буквой Ю в начале слова.	Писать строчную и прописную буквы Ц, писать по слуху.	1	
78	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с твердыми и мягкими согласными при обозначении буквами у –ю.	Писать строчную букву ч, слог и слова с этой буквой.	1	
79	Буква Ц. Слоги и слова с буквой ц.	Писать строчную и прописную буквы Ч	1	
80	Прописная Ц. Написание предложений	Составлять и писать предложения.		
81	Письмо по слуху предложений после звукобуквенного анализа.	Писать строчную и прописную букву щ	1	
82	Буква ч. Слоги и слова с буквой ч.	Писать слог, слова с буквами Ц, Ч, Щ	1	
83	Прописная буква Ч. Написание предложений	Писать строчную и прописную букву Ф, слог и слова с этой буквой	1	
84	Различение и написание слов со слогами ча-чу. Составление и написание предложений с усвоенными слогами.	Различать на слух при письме буквы в–ф.	1	
85	Буква Щщ прописная и строчная. Составление и написание слов с буквой Щ.	Писать строчную и прописную букву э, слог и слова с этой буквой	1	
86	Различение и написание слов со слогами ща-щу.	Писать по слуху.	1	
87	Упражнения в написании слогов, слов с буквами Ц, Ч, Щ	Писать букву «ъ», слова с этой буквой	1	
		Делать сравнительный звуко – буквенный анализ слов, делать сравнение слов с «ъ» и без него.	1	
		Писать слова и предложения с изученными буквами.	1	

	предложений с этими словами.		
88	Буква Фф прописная и строчная. Слоги и слова с буквой Ф.	1	
89	Составление и написание слов, предложений с буквой Ф	1	
90	Упражнения в написании слогов, слов с буквами в-ф после звукобуквенного анализа.	1	
91	Буква Ээ прописная и строчная. Слоги и слова с буквой Э.	1	
92	Письмо предложений после звукобуквенного анализа.	1	
93	Выборочный диктант.	1	
94	Буква «ъ» Слоги и слова с «ъ». Письмо предложений после звукобуквенного анализа.	1	
95	Разделительный «ъ» и слова с ним. Сравнительный звукобуквенный анализ слов с «ъ» и без него.	1	
96	Составление и написание предложений с изученными буквами.	1	
97	Годовой диктант.	1	
98	Работа над ошибками.	1	
99	Повторение написания слов и предложений с изученными буквами, звукобуквенный анализ слов и предложений, письмо их.	1	
	Всего:	99ч.	

**Тематическое планирование  
2 класс**

№ п /п	Тема, раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Повторение – 10 часов</b>			
1	«Вот и лето прошло...» «Здравствуй, школа!»	1	Знакомство с учебником. Повторение правил поведения в школе. Составление предложений по теме «Летний отдых», "Здравствуй, школа!" Повторение правила: «Оформление предложения на письме». Чистописание.
2	Предложение. Письмо предложений.	2	Повторение алфавита. Чтение и письмо слогов и слов. Определение количества слов в предложении. Закрепление правила: «Первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце ставится точка». Составление предложений из 2-3 слов. Письмо простых предложений. Чистописание.
3	Предложение и его схема. Составление схемы предложения.	1	Составление предложения по картинке. Словарная работа: «собака». Составление схемы предложения. Чистописание.
4	Распространение предложений. Составление предложений из двух – трёх слов. Выделение предложений из текста. Определение их кол-ва.	1	Составление предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составление схемы предложения. Закрепление правила написания предложений. Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении. Чистописание.
5	Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Схема слова.	2	Выделение определённого предмета на рисунке, нахождение написанного слова. Словарная работа: «капуста». Составление схемы слова. Чистописание.

6	Слова со стечением согласных. Составление предложений с данным словом.	1	Распознавание слов, называющих предмет. Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Составление предложений с заданными словами. Словарная работа: «карандаш». Чистописание.
7	Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.	2	Повторение существенных признаков звуков и букв. Сопоставление звукового и буквенного обозначения слов. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове. Контрольное списывание. Чистописание.
<b>Звуки и буквы – 46 часов</b>			
9	Гласные и согласные звуки и буквы. Слова с гласной Э.	1	Определение гласных звуков и букв в словах. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Выделение гласных букв в слове красным кружком. Повторение признаков гласных букв и звуков. Чистописание.
10	Согласные звуки и буквы.	1	Повторение признаков согласных звуков и букв. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Выделение согласных букв в слове цветом. Чистописание.
11	Слова, которые различаются одним звуком.	1	Распознавание слов, называющих предмет. Чтение слов и соотнесение их с рисунком. Выделение звуков и букв, которыми различаются похожие слова. Словарная работа: «ветер». Чистописание.
12	Слова, которые различаются количеством звуков в слове.	1	Чтение слов и соотнесение их с рисунком. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове.

			Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов с грамматическим заданием. Чистописание.
13	Слова, которые различаются последовательностью звуков. Составление слов из одинаковых букв. Запись и анализ этих слов.	1	Чтение слов и соотнесение их с рисунком. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов с грамматическим заданием. Чистописание.
14	Гласные ударные и безударные. Их различие в двусложных словах. Ударение. Постановка знака ударения. Выделение ударного гласного в слове.	2	Словарная работа: «Москва». Постановка знака ударения. Подбор слов на заданный звук. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов с грамматическим заданием. Чистописание.
15	Слог. Деление слов на слоги. Запись слов по слогам.	2	Чтение слов по слогам. Различение слова и слога. Определение количества слогов в слове. Определение слов, состоящих из одного слога. Запись слов, предложений. Словарная работа: «помидор». Определение количества гласных букв в слове. Повторение правила: «Сколько гласных в слове, столько и слогов». Чистописание.
16	Перенос слов.	2	Определение количества слогов в слове. Знакомство с правилом переноса слов. Запись словарных слов по картинкам. Чистописание.
17	Слова с буквами и – й, их различие.	1	Словарная работа: «морковь». Различие звуков и букв И–Й. Определение количества слогов в слове. Деление слов с буквами –И -



			Й на слоги. Подбор слов на заданный звук. Чистописание.
18	Согласные, артикуляторно сходные (р – л).	1	Словарная работа: «мороз». Подбор слов-родственников, употребление их в речи. Дифференциация звуков [Л] – [Р] с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Чистописание.
19	Согласные, артикуляторно сходные (р – л). Контрольное списывание.	1	Подбор слов-родственников, употребление их в речи. Дифференциация звуков [Л] – [Р] с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Чистописание.
20	Согласные звонкие и глухие. Различение на слух, в произношении и на письме звуков и букв Б-П. Написание слов с этими согласными.	1	Знакомство с правилом: «Парные звонкие и глухие согласные». Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Б-П. Чистописание.
21	Различение на слух, в произношении и на письме звуков и букв В-Ф. Написание слов с этими согласными.	1	Повторение правила «Парные звонкие и глухие согласные». Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв В-Ф. Чистописание.
22	Различение на слух, в произношении и на письме звуков и букв Г-К. Написание слов с этими согласными.	1	Повторение правила «Парные звонкие и глухие согласные». Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Г-К. Чистописание.
23	Различение на слух, в произношении и на письме звуков и букв Д-Т. Написание слов с этими согласными.	1	Повторение правила «Парные звонкие и глухие согласные». Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Д-Т. Чистописание.
24	Различение на слух, в произношении и на	1	Различение парных звонких и глухих согласных на письме.

	письме звуков и букв Ж-Ш. Написание слов с этими согласными.		Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Ж-Ш. Чистописание.
25	Различение на слух, в произношении и на письме звуков и букв З-С. Написание слов с этими согласными.	1	Различение парных звонких и глухих согласных на письме. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв З-С. Чистописание.
26	Звонкие и глухие согласные, их различие на слух, в произношении и на письме. Согласные парные и непарные по звонкости – глухости.	2	Подбор слов со звонкими и глухими парными согласными. Списывание слов с грамматическим заданием. Чистописание.
28	Аффрикаты, их различие на слух, в произношении и на письме. Написание слов с этими согласными.	2	Анализ слов. Различение и выделение на письме и при чтении аффрикатов. Чистописание.
29	Шипящие и свистящие согласные. Различение свистящих и шипящих согласных на слух, в произношении и на письме.	3	Дифференциация шипящих и свистящих звуков, с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Анализ слова. Различение и выделение на письме и при чтении шипящих и свистящих звуков. Словарная работа: «улица». Чистописание.
30	Слова с буквой Е в начале слова и после гласных.	1	Повторение правила: «Отличие буквы от звука». Соотнесение количества звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Е в начале слова и после гласных. Чистописание.
31	Слова с буквой Ё в начале слова и после гласных.	1	Повторение правила: «Отличие буквы от звука». Соотнесение количества звуков и букв в слове.

			Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Ё в начале слова и после гласных. Чистописание.
32	Слова с буквой Ю в начале слова и после гласных.	1	Повторение правила: «Отличие буквы от звука». Соотнесение количества звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Ю в начале слова и после гласных. Чистописание.
33	Слова с буквой Я в начале слова и после гласных.	1	Словарная работа: «заяц». Соотнесение количества звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Я в начале слова и после гласных. Чистописание.
34	Слова с гласными и, е, ю, я, ё в начале слова и после гласных.	1	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова и после гласных. Списывание с грамматическим заданием. Чистописание.
36	Гласные И-Ы после твёрдых и мягких согласных. Дифференциация букв Ы-И на письме.	1	Знакомство с правилом: «Обозначение мягкости согласных букв на письме гласными буквами». Различение твёрдых и мягких согласных на слух и на письме. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными Ы-И. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Чистописание.
37	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. Дифференциация букв О-Ё на письме.	1	Повторение правила: «Обозначение мягкости согласных букв на письме гласными буквами». Различение твёрдых и мягких согласных на слух и на письме. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными О-

			Ё. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Чистописание.
38	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. Дифференциация букв У-Ю на письме.	1	Повторение правила: «Обозначение мягкости согласных букв на письме гласными буквами». Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными У-Ю. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Чистописание.
39	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. Дифференциация букв А-Я на письме.	1	Закрепление правила: «Обозначение мягкости согласных букв на письме гласными буквами». Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными А-Я. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Чистописание.
40	Согласные твёрдые и мягкие, их различие на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ю, Я, Ё. Согласные парные по твёрдости и мягкости.	2	Закрепление правила: «Обозначение мягкости согласных букв на письме гласными буквами». Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных соответствующими гласными. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласной Е. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Списывание с грамматическим заданием. Чистописание.
41	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных в конце слова.	3	Знакомство с правилом: «Обозначение мягкости согласных букв на конце слова мягким знаком». Сравнение пар слов типа угол – уголь. Выделение и правописание слов с буквой «ъ» на конце. Чистописание.
42	Составление рассказа по картинке. Различение твёрдых и мягких согласных.	2	Чтение предложений. Составление рассказа по картинке. Запись рассказа и выполнение грамматического задания. Выделение и правописание слов с

			мягкими и твёрдыми согласными. Списывание с грамматическим заданием. Чистописание.
43	Разделительный ь знак. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным ь и ъ.	2	Знакомство с правилом: «Написание разделительного мягкого знака», «Написание слов с разделительным ь», «Перенос слов с разделительным ь». Выделение ь - разделительного знака в словах. Звукобуквенный анализ и дифференциация слов типа: полёт – польёт. Вставление ь – разделительный в слова. Дифференциация на слух и на письме слов с Ь – разделительным и ъ знаком. Заучивание слов, в которых пишется ь знак. Чистописание.
44	Контрольный диктант № 1. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.
<b>Слово – 30 часов</b>			
45	Слова, обозначающие предметы. Названия предметов отвечающие на вопрос что? Различение названий предметов по вопросу Что это?	2	Соотнесение слова и картинки, обозначающей название предмета. Замена при письме нарисованных предметов их названиями. Словарная работа: «коньки». Постановка вопроса - что это? Чистописание.
46	Название частей предметов. Различение основных частей хорошо знакомых предметов.	1	Словарная работа: «пальто». Соотнесение слова и картинки, обозначающей название предмета. Письмо слова и название его частей. Употребление слов, обозначающих названия предметов. Чистописание.
47	Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.	1	Соотнесение слова и картинки, обозначающей название предмета. Различение сходных предметов и их названий. Списывание с грамматическим заданием.

			Чистописание.
48	Обобщающее слово для группы однородных предметов. Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	1	Словарная работа: «огурец». Подбор обобщающего слова. Составление рассказа «Будка для щенка» по рисунку с опорой на слова из рамки. Чистописание.
49	Названия предметов отвечающие на вопрос кто? Различение названий предметов по вопросу Кто это?	1	Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов отвечающие на вопрос кто? Называние предметов и различение их по вопросу кто? Словарная работа: «ворона». Чистописание.
50	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	Словарная работа: «корова». Называние предметов и различение их по вопросу кто? Подбор обобщающего слова. Чистописание.
51	Название предметов и различение их по вопросам Кто? Что?	1	Знакомство с правилом: «Различение предмета и слова как части речи». Различение названий предметов по вопросам кто это?, что это? Соотнесение слова и картинки. Упражнения в назывании и записывании слов, обозначающих большие и маленькие предметы. Написание словарного диктанта по картинкам. Чистописание.
52	Название одного предмета и нескольких одинаковых предметов.	1	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. Словарная работа: «ребята». Списывание текста с изменением выделенных слов обозначающих много одинаковых предметов. Чистописание.
53	Большая буква в	2	Составление и записывание

	именах, фамилиях, отчествах людей. Составление рассказа по сюжетной картинке.		предложения с именами и фамилиями людей. Употребление имен и фамилий в предложениях. Чистописание.
54	Большая буква в кличках животных.	2	Составление и записывание предложения с кличками и названиями животных. Употребление кличек животных в предложениях. Чистописание.
55	Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам.	1	Составление рассказа «Заботливая хозяйка» по сюжетной картинке. Записывание ответов на поставленные к тексту вопросы. Составление и записывание предложения с кличками и названиями животных, именами людей. Чистописание.
56	Контрольный диктант № 2. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.
57	Слова, обозначающие действия. Названия действий предметов по вопросам что делает?	1	Нахождение слов, обозначающих действия предмета, подбор к ним вопроса. Выборочное списывание слов по вопросу что делает? Чистописание.
58	Названия действий предметов по вопросам что делают?	1	Нахождение слов, обозначающих действия предмета, подбор к ним вопроса. Выборочное списывание слов по вопросу что делают? Составление и записывание предложений. Чистописание.
59	Группировка действий по признаку их однородности.	1	Словарная работа: «воробей». Подбор названия действия к названию предмета. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами. Чистописание.

60	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы.	2	Подбор слов, обозначающих действия одушевлённых предметов, постановка вопроса к этим словам. Подбор нескольких действий к одному предмету. Чистописание.
61	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы.	1	Подбор слов, обозначающих действия неодушевлённых предметов, постановка вопроса к данным словам. Подбор нескольких действий к одному предмету. Чистописание.
62	Различение предметов по их действиям.	1	Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами. Чистописание.
63	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы.	1	Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами. Написание словарного диктанта по картинкам. Чистописание.
64	Контрольный диктант № 3. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.
65	Предлог, как отдельное слово. Предлоги в, на, с, из, у. Раздельное написание предлога со словом.	1	Знакомство с предлогами. Знакомство с правилом: «Написание предлогов в предложении». Составление схемы предложения с предлогом. Словарная работа: «берёза». Чистописание.



66	Употребление предлогов в предложении.	1	Словарная работа: «машина». Употребление предлогов в предложении. Упражнения в написании предлогов. Чистописание.
67	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне. Написание гласных в словах – родственниках.	2	Списывание словарных слов, с подчёркиванием «трудной» гласной. Составление предложений со словами-родственниками. Сравнение написания слов-родственников. Упражнения в подборе слов-родственников. Чистописание.
<b>Предложение – 12 часов</b>			
68	Выделение предложения из текста. Составление и запись предложений по картинкам.	1	Составление и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составление схемы предложения. Повторение правила «Оформление предложения на письме». Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении. Чистописание.
69	Правила записи предложения в тексте. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.	1	Определение количества слов в предложении. Повторение правила: «Первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце ставится точка». Письмо простых предложений. Списывание с грамматическим заданием. Чистописание.
70	Предложение и его схема. Составление рассказа из предложений в порядке следования схем.	1	Чтение и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на схематичное их изображение. Составление схемы предложения. Закрепление правила: «Первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце ставится точка». Определение количества предложений в тексте.

			Определение количества слов в предложении. Чистописание.
71	Набор слов и предложение. Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку.	1	Упражнения в различие набора слов и предложения. Самостоятельное составление предложений. Закрепление правила: «Первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце ставится точка». Чистописание.
72	Порядок слов в предложении.	1	Словарная работа: «молоко». Упражнения в составлении предложения из слов. Чистописание.
73	Заканчивание начатого предложения.	1	Упражнения в заканчивании предложения с помощью рисунков. Работа с деформированными предложениями. Списывание текста с грамматическим заданием. Чистописание.
74	Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке.	2	Составление и запись предложений по предметной и по сюжетной картинке. Закрепление правила: «Первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце ставится точка». Рассматривание рисунков и придумывание к ним рассказа. Чистописание.
75	Составление предложения по вопросу.	1	Составление и запись предложения – вопроса и предложения-ответа. Постановка вопросительного знака в конце вопросительного предложения и точки в конце повествовательного. Чистописание.
76	Составление предложения на тему, предложенную учителем.	1	Составление и запись предложений на тему, предложенную учителем. Повторение правила: «Первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце ставится точка». Рассматривание рисунков и придумывание к ним рассказа.

			Изменение деформированных предложений и их запись. Чистописание.
77	Контрольный диктант № 4. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.
<b>Повторение – 4 часа</b>			
78	Повторение.	4	Составление и запись слов, предложений по темам: «Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова. Названия предметов. Названия действий. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.» Чистописание.

**Тематическое планирование**  
**3 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Повторение	Употреблять в речи простые предложения.  -Правильно писать предложения с большой буквы, в конце ставить точку.  -Составлять предложения по вопросам учителя, по картинке, на тему, из данных слов.  -Находить и выделять предложения в тексте, в речи	6
2.	Звуки и буквы	-Различия между буквами и звуками, названия букв и звуков.	7
3.	Алфавит	-Располагать слова в алфавитном порядке, составлять список учащихся по алфавиту. Находить слова в словаре.	3
4	Гласные и согласные звуки и буквы	-Выделять гласные буквы в словах, упражнения в написании слов с пропущенными гласными буквами.	4
5	Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я	-Письмо слов с гласными и, е, ё, ю, я в начале слова и слога.	3
6	Ударение в слове	Постановка ударений в словах, ударные и безударные слоги. Составление предложений по картинкам сюжетным и предметным.	4
7	Слог как часть слова	Делить слова на слоги. -Переносить слова по слогам. -Переносить слова при письме	3
8	Перенос слов при письме	Правила переноса для односложных слов и двусложных, не подлежащих для переноса.	4
9	Твердые и мягкие согласные	Использовать гласные буквы второго ряда для смягчения согласных звуков. -Применение полученных знаний о твердых и мягких согласных в самостоятельной работе.	4
10	Мягкий знак на конце и в середине слова	Находить и обозначать мягкие согласные на конце и в середине слов. Использовать ь для обозначения мягкости согласных в конце слов.	5
11	Гласные после шипящих	-Находить шипящие согласные в словах. Правописание шипящих с гласными: жи-ши, ча-ща, чу-щу.	6

12	Парные звонкие и глухие согласные	-Выявление в алфавите парных звонких и глухих согласных, определение их в конце слов.	3
13	Звонкие и глухие согласные на конце слова	-Находить проверочные слова путем изменения их формы для слов с парными звонкими и глухими согласными на конце.  -Применение полученных знаний о парных звонких и глухих согласных на конце слов на практике.	6
14	Разделительный мягкий знак (ь)	Использовать ь для обозначения мягкости согласных в конце слов.  -Применение полученных знаний о твердых и мягких согласных в самостоятельной работе.	4
15.	Слово	-Выделять в тексте слова, обозначающие предметы, различать их по вопросам кто? Что? И правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях ( по вопросам Кого? Чего? Кому? Чему? и т.д.)	3
16.	Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, улиц.	Выделять большую букву в именах, кличках животных, названиях городов, сел, улиц.	3
17.	Название действий	Подбирать к предмету действия. Определять предмет по ряду действий. Находить в предложении главные члены (предмет и его действие). Составлять предложения по схемам, схемы к предложениям с использованием обозначений главных членов предложения. Использовать полученные знания на практике при самостоятельной работе.	6
18.	Названия признаков	Научиться находить в тексте слова-признаки предметов. Различать их по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить слова, обозначающие признаки, в тексте и правильно соотносить их со словами, обозначающими предметы.  Подбирать название признаков предметов и определять предмет по ряду признаков. Сравнивать предметы по их качествам	4
16	Предлоги	Находить в тексте предлоги к, от, под, над,	6

		о, об и писать их <u>раздельно</u> со словами.	
20	Предложение	Составление предложений с употреблением слов в винительном, родительном, дательном и предложном падежах. Составлять схемы к предложениям, предложения по схемам. Согласовывать слова-признаки со словами-предметами. Составлять предложения по схемам со словами-признаками, и схемы к предложениям.	10
21	Повторение	Делить слова на слоги. Переносить слова по слогам. Ставить ударение в словах, находить ударные слоги, гласные ударные и безударные.  Согласовывать слова-признаки со словами-предметами. Составлять предложения по схемам со словами-признаками, и схемы к предложениям  Подбирать к предмету действия. Определять предмет по ряду действий. Находить в предложении главные члены (предмет и его действие).	8
	Всего:		102

### Тематическое планирование 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности обучающихся	Всего часов
1.	<b>Повторение</b> (Предложение)	Находить предложения. Делить текст на предложения Составлять предложения из слов Заканчивать предложения Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении Проверить объем усвоенного материала.	4ч.
2	<b>Звуки и буквы.</b> Алфавит	Знать наизусть порядок слов в алфавитном порядке Располагать слова в алфавитном порядке	32ч. 3
3	Мягкий знак на конце и в середине слова.	Писать слова с мягким знаком в середине слова.	2
4	Разделительный мягкий знак.	Писать слова с мягким знаком.	3

5	Гласные после шипящих.	Писать слова с гласными после шипящих Писать слова после шипящих Составлять предложения Проверить объем усвоенного материала.	3
6	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	Находить слова с парными согласными Писать слова с парными согласными на конце слова Объяснять написание слов Проверить объем усвоенного материала.	6
7	Ударные и безударные гласные.	Различать ударные и безударные гласные Писать слова с безударными гласными	2
8	Правописание безударных гласных.	Писать словарные слова	7
9	Непроверяемые безударные гласные.	Писать словарные слова	6
	<b>Слово.</b> Названия предметов, действий и признаков.	Находить слова предметы Правильно задавать вопросы Составлять предложения по картинкам Составлять предложения по схеме Различать основные категории	40ч. 15
	Имена собственные.	Правильно писать имена собственные	3
	Предлоги.	Правильно употреблять предлоги Правильно писать предлоги со словами Писать текст с изученными орфограммами Владеть различными средствами контроля Составлять рассказ.	10
	Разделительный твёрдый знак.	Писать слова с разделительным твёрдым знаком Составлять рассказ. Писать слова с разделительным твёрдым знаком	2
	Родственные слова.	Определять родственные слова Определять в словах корень. Подбирать родственные слова Восстанавливать деформированный текст Составлять и записывать рассказ Писать слова с изученными орфограммами. Определять корень в словах Писать текст с изученными орфограммами Владеть различными средствами контроля	10
	<b>Предложение</b>	Выделять предложения, выделять	26

	Предложение.	главные члены предложения Выделять главные члены предложения Определять главные члены предложения Выделять предложения Составлять предложения Распространять предложения Составлять предложения	10
	Знаки препинания в конце предложения.	Ставить знаки препинания в конце предложения Работать с деформированным текстом Писать самостоятельно диктант	7
	Главные слова в предложении: подлежащее, сказуемое второстепенные слова в предложении.	Находить главные члены предложения. Работать с деформированным текстом Определять второстепенные члены предложения Проверить объем усвоенного материала.	9
	Повторение		10ч.
	Всего:		102



## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Учебно – методический комплекс:**

1. Якубовская Э.В. «Русский язык 2кл.», М., Просвещение, 2009г.
2. Аксенова А.К. «Русский язык 3кл.», М. Просвещение, 2005г.
3. Аксенова А.К. «Русский язык 4кл.», М. Просвещение, 2001г.

### **Учебно-методическая литература для учителя:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.
2. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. Для учителя. М.: Просвещение, 1987. – 176с.
3. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: Учеб. Пособие для студентов дефектол. Фак. Пед. ин – тов. – М.: Просвещение, 1994. – 272с.
4. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Сборник диктантов для вспомогательной школы: (1-4кл.). Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980. – 160с.
5. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей/ Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М.:Просвещение, 1982. – 285с.
6. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1 – 4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 102с.

### **Технические средства обучения:**

1. Магнитофон
2. Телевизор

### **Компьютерные и информационно – коммуникационные средства:**

1. Компьютер

### **Экранно - звуковые пособия и дидактический материал:**

1. Иллюстрации, таблицы:
  - Письменный алфавит.
2. Словарь (картинный);

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Контрольно – измерительные материалы 1 класс

#### Второй этап обучение грамоте.

#### Зрительные и слуховые предупредительные диктанты.

##### Слова.

Мама, сама. Сам, сом, ухо, мука, сухо, сух, сох, мох, Маша, Саша, сушу, шум, мала, мал, мало, ушла, сало, лом, Луша, мы, мыла, на, наша, наш, нас, луна, умна, умны, ноша, нос, он, сон, сын. Уснул, рама, рана, рано. Ура, Шура, Мура, Мара, Лара, Лора, норы, рыла, рыл, шар, хор, сор, сыр, рос, Рома, сыро.

##### Слоги и слова (для дифференциации).

са-шама-на                      ла-ра  
су-шуму-ну                      лу-ру  
со-шомо-ноло-ро

мы-нылы-ры

Саша. Сушу. Наш – нас. Шар – сор. Шура – сухо. Сом – сон. Ум – он. Мама – наша. Лара. Лора. Рыла. Ушла – Шура. Малы – норы. Сало – сыро. Лом – рос.

##### Предложения.

Луша мала. Саша мал. Мы малы.

Мама ушла. Лора ушла. Лара ушла.

У мамы Лара. Лара мала.

У Лары мыло. Лара мыла раму.

Лора умна. Мама умна. Мы умны.

У Ромы шар. У Шуры шар. У нас шары.

Шура мал. Он сам мыл раму. У рамы сыро.

У Ромы мох. Мох сох. Мох сух.

У Шуры шар. На. Рома шар.

У мамы шар. На, сын, шар.

Осы малы. У ос усы.

У мамы сом. У сома усы.

Саша ушла рано. Наша Саша умна.

У нас Рома. Наш Рома мал. У Ромы шар.

У Мары сыр. На, Лара, сыр. У нас хор. Наш хор мал.

Мы малы. У нас шум.

#### Третий этап обучения грамоте.

#### Зрительные и слуховые предупредительные диктанты.

##### Буква к.

##### Слова

Рак, мак, мок,сок, сук, лук, урок, окна, каша, рука, норка, мышка, Мурка, марка, сумка, соска, кол, ком, косы, корка, кошка, куры, кусок, кукла.

##### Слоги и слова (для дифференциации)

Ах – акха – ка

Ох – ок                      хо – ко

Ух – укху – ку

Сох – сок. Мох – мок. Муха – мука. Бах – бак. Сух – сук.

##### Предложения.

У нас кошка. Кошка Мурка.

У Лоры кукла. Кукла Мара.

Рома мал. У Ромы соска.

У мамы сумка. Мама ушла.  
У Лары косы. Косы малы.  
На кашу, Маша. На муку мама.  
Мышка у сыра. Мышка у сала.  
Кусок сала. Кусок сыра.  
У мамы куры. У Лары кошка.  
У нас урок.  
У сына ком. Ум сына сук.  
Лук рос. У лука сок.  
У Муры ухо. У Муры усы.  
У рака усы. У рака норка.  
Мышка рыла норку. Норка мала.

### Буква Т.

#### Слова

Кот, рот, сыт, утка, утро, тут, тук, ток, так, там, Ната, Тома, ты, кусты, карта, устала.

#### Слоги и слова (для дифференциации)

Ас – аса- та		Сыты. Кусты.
Ос – от	со - то	Сам – там. Косы - кот.
Ус – ут	су – ты	Сок – ток. Рос – рот.
Сы – ты		Сук – тук. Сух – тут.

#### Предложения.

Тут Тома. У Томы шар.  
Там Ната. У Наты карта.  
Тут кусты. У куста утка.  
Тут куры. Куры сыты.  
Тут лук. Там мак.  
Тут сухо. Там сыро.  
Там Ната. Ната – уа-уа.  
Кот сыт. Кошка сыта.  
У куклы рот. У куклы нос.  
Мама мыла Тому. Тома мыла утку.  
Мама устала. Тома устала.  
Так, Ната. Так, Тома.  
Тук, тук, тук. Тут Ната.

### Буква п.

#### Слова

Суп, пар, пара, папа. Паша, лапа, лампа, парта, папка, палка, полка, пол, шапка, лапша, пух, Пушок, пуста, упал, пахнут.

#### Предложения.

Наш папа. На, папа, шапку.  
Тут лампа. Лампа упала.  
Тут суп. Кот Пушок сыт.  
У Шуры палка. На, Паша, палку.  
На, Паша, кашу. На, Ната, лапшу.  
Тут парта. Там полка.  
У папы папка. У мамы сумка.  
Луша у парты. На, Луша, карту.  
Сумка у Томы. Сумка пуста.

Мама мыла пол. Паша мыл раму.  
 Тут наш папа. У папы лом.  
 Паша топ – топ и упал.  
 Маша топ – топ и упала.  
 Тут Пушок. Пушок уснул.  
 Тут суп. Тут пар.  
 Тут куры. У кур пух.  
 У папы ноша. Папа устал.

### Буква и.

#### Слова

Ира Ким мир мил лил пил рис икра Сима Тима Нина Мила Миша Рита Киса.  
 Липа лисы Орлик сани кони нитки киска тихо пилы пилка Шарик миска мишка кинул  
 купил пилит носит косит кормит.

#### Слоги и слова (для дифференциации)

Мы – ми                                 ры – ри  
 Сы – си                                 ны – ни  
 Лы – ли

Мыл – мил. Мыла – Мила. Рыл – рис. Рыла – Рита. Сыро – Сима. Умны – кони. Рама –  
 сама. Лапы – пилы.

Шары – Шарик. Косы – косит. Пылит – пилит. Куклы – липы.

#### Предложения.

Мама купила санки. У Риты санки.  
 У папы пила. Папа пилит.  
 Кис – кис! На, Мурка, сало.  
 Мила мыла миску. Ира мыла руки.  
 Рита умыла Мишу. Миша уснул.  
 Кира кормит кур. Куры сыты.  
 Нина и Кира пара. Тима и Миша пара.  
 Кошка Мурка. У Мурки усы.  
 На, Миша, сок. Миша пил сок.  
 Мышка у норки. У мышки норка.  
 К Милы кукла. У Нины мишка.  
 Наш Миша мил. Он руки мыл.  
 Упала липа. Липа суха.  
 У Кима палка. Ким кинул палку.  
 У Киры нитки. У Кима марки.  
 Лисы рыли норы. Там сухо.  
 Мила мала. Мила – уа-уа. Усни, Мила.  
 Мама купила рис. Папа купил икру.  
 У нас Орлик. Тима пас Орлика. Шарик, на кости. Шарик, на суп.  
 Мама устала. Мама, усни.  
 Нина кормит Милу. Мила мала.  
 Кира носит Мишу. Миша – уа-уа.  
 У Киры уроки. У нас уроки.  
 У папы пилы. У Шуры пилки.  
 Папа пилит липу. Шура пилит палку.  
 Тут тихо. Тима и Рита уснули.  
 Рос мак. Рос лук. Рос рис.

### Буква з.

#### Слова

Лиза роза козы узоры Зина зимы Мурзик тазик.

**Слоги и слова (для дифференциации)**

СА – за                                 сы – зы

Со – зо                                 си – зи

Су – зу

Осы – розы. Сор – узор. Розы – рос. Лиза – лиса. Зина – Сима. Зимы – Симы. Козы – косы.

Тазик – носик.

**Предложения.**

У Зины тазик. У мамы таз.

Там козы. Козы сыты.

Козы тут. Козы у Лизы.

У Лары розы. Розы пахнут.

Там наш Мурзик. Мурзик сыт.

У Лизы мак. У Зины розы.

У Симы сумка. У Зины соска.

Тут мухи. Мухи – з-з-з.

Мама - за мир. Мы – за мир.

Киски у миски. Козы у таза.

У нас зима. Кусты пусты.

У Милы Мурзик. У Лизы Пушок.

**Буква в.**

**Слова**

Вата ваза ваша вот Вова волны волки вышка выла выл совы ивы ива высок вилка вишни варит ловит.

**Предложения.**

Кошка Мурка. Кошка ловит мышку.

Вот вишня. У вишни Зина.

Вот вата. Вата у Вовы.

Вот вилка. У Вовы вилка.

Вот ваза. Вот розы.

Совы на суку. Совы – ух-ух.

Ваша Лиза. Наша Зина.

Вот вышка. Паша у вышки.

Мама варит суп. На суп, Миша.

Мама варит кашу. На кашу, Роза.

Миша – кошка. Мила – мышка. Миша ловит Милу.

Рома рос. Он высок.

Вот волны. Волны высоки.

Паша пилит иву. Ива сыра.

У ивы волки. Волки выли.

Ваш кот. Ваша кошка.

**Буква ж.**

**Слова**

Жар жара жарко жалко жало лужа кожа сажа лужок жук журнал жарит жалит нужны.

**Слоги и слова (для дифференциации)**

Ша – жа                                 за – жа

Шо – жозо – жо

Шу – жузу – жу

Шар – жар. Каша – кожа. Саша – сажа. Луша – лужа. Шум – жук. Шура – журнал. Пушок

– лужок. Шапка – жарко. Шарит – жарит. Лиза – лужа. Узор – Жора. Козы – кожа. Тазик – лужок. Ваза – сажа.

### **Предложения.**

Вот жук. У жука усы. У жука лапки.  
Вот лужа. Жора упал в лужу.  
У жоры жар. Жору жалко.  
У Жоры жук. На, Ким, жука.  
Вот журнал. На. Шура, журнал.  
ВТО осы. У ос жало.  
У нас жарко. Маша ушла.  
У Жоры сажа. Жора, на мыло. Жора мыл руки.  
На суку жуки. На суку осы.  
Мама жарит лук. Мама варит лапшу.  
Пашу ужалила оса. Жалко Пашу.

### **Буква б.**

#### **Слова**

Бак баба рыба шуба жаба бок боты бусы бух был бык бил кубик Бобик банка рубашка  
рыбак бутылка буква булка бабушка уборка бумага.

#### **Слоги и слова (для дифференциации)**

Па – бапы – бы

По – бо

пи – би

Пу – бу

Пол – бок. Пух – бух. Папа – баба. Лапа – рыба. Паша – шуба. Пар – бак. Палка – банка.  
Лапы – зубы. Пил – бил. Полка – уборка.

#### **Предложения.**

Была зима. У Лары шуба. У Лары шапка.  
Вот Бобик. Бобик мал. Он сыт.  
Вот Шура и Лиза. У Шуры кубики. У Лизы бусы.  
Тут жаба. Мама кормит быка.  
Зубы у Мурки. Зубы у Пушка.  
Тима – рыбак. У Тимы рыбы.  
У Шуры рубашка. У Шуры боты.  
Вот банка. Там рыбы.  
Было жарко. Миша и Паша пили сок.  
У нас уборка. Мы мыли окна.  
Наша бабушка. Наша мама. Наш папа.  
Нина была мала. Нина – бух. Нина упала.  
У Киры булка. Шарик, на булку.  
Была зима. На окнах узоры.  
Вот булка. Там сок.  
Миша ловит рыбу. Маша варит суп. Мама жарит рыбу. Рыбак рыбу ловит. Миша рыбу  
носит.

### **Буква г.**

#### **Слова**

Луга пурга галка гол горы горка губы гуси угли иглы игры сугробы.

#### **Слоги и слова (для дифференциации)**

Ка – га

ку – гу

Ко – гоки – ги

Кол – гол. Куры – губы. Косы – горы. Корка – горка. Мука – луга. Сумка – пурга. Икра –  
игра. Кашка – галка.

#### **Предложения.**

Вот луга. На лугу гуси. Гуси - га-га-га.  
Была зима. Выла пурга.  
Вот иглы. Вот нитки.

Вот полка. Там игры.  
У Лизы галка. Лиза кормит галку. Вот горка. У горки Кира. У Киры санки.  
Вот сугробы. У сугроба Зина. У Зины ком.  
Вот баба. У бабы губы. У бабы руки. В руках палка.

### Буква д.

#### Слова

Дал Даша рада Лида Ида куда дом Дора душ дуг дубы духи дым дыра Дима Дина дарит  
доски домик гудок гудит садик уходит дупло.

#### Слоги и слова (для дифференциации)

Та – да ты – ды

То – до ти – ди

Ту – ду

Там – дам. Карта – куда. Парта – рада. Рита – Лида. Кусты – рады. Тазик – дарит. Так – дал. Тома – дома. Тут – дул. Тима – Дина.

#### Предложения.

Бабушка дома. Тома мыла пол. Бабушка была рада.

Там наш дом. У дома садик.

У сада лужа. Тома у сада. Ноги у Тома мокры.

Папа дал шар. На, Даша, шар.

Даша, папа дома? Да, папа дома.

Шар у Доры. Шар у Дины. У нас шары. Мы рады.

Вот дупло. Там жуки.

Наш кот дома. Дима дал кашу. Наш кот сыт.

У Дины дом. У Лиды домик.

У дома дубы. У дуба Дина.

Куда, Лида? Мама, иду в садик.

У Доры духи. Духи пахнут.

Было утро. Дима был дома.

Годок гудит. Папа уходит.

Иди, иди, Дора. Дора сама топ-топ.

У папы пила. Папа пилит доску.

Мама дарит куклу. Папа дарит тазик. Ида рада.

Дома душ. Мама мыла Иду.

У Дины рана. Вот вата.

Дома сор. Дома сыро. Дора мыла пол. Пол сух.

Там дым. Тут пар.

Дима воду пил. Саша воду лил.

Лида уходит. Куда, Лида?

Вот бак. У бака дыра.

### Буква й.

#### Слова

Май майка лай дай зайка ой пой мой вой рой бой сухой сырой худой умный лужайка.

#### Предложения.

Дай мыло. Мой руки.

Рома кинул палку. Дай, Лайка, палку. Палка у Лайки.

Саша, вот майка. Вот рубашка. Иди в садик.

Вот кусты ивы. У ивы зайка.

Вот и майка. Миша, пой. Рома, играй.

У Шуры Лайка. Лайка, дай лапу.

Умный Шарик. Умный Орлик.

Был бой. Била пушка.

Лай Тузика. Вой волка.

Сырой пол. Сухой рис.  
Маша упала. Маша – ой-ой!

## Буква ь.

### Слова

Соль боль пыль жаль жарь путь мать гусь лось конь Ольга Булька букварь сухарь.

### Слоги и слова (для дифференциации)

Пол – пыль. Рос – лось. Жалко – жаль. Кол – боль. Сон – конь. Пол – соль. Жар – жарь.  
Кот – путь. Булка – Булька. Сор – сухарь.

### Предложения.

Мама варит суп. На, мама, соль.  
У Лоры рана. У Лоры боль. Лору Жаль.  
У Вовы сумка. У Вовы букварь.  
Вот полка. Там гуси.  
Вот лось. А тут лисы.  
У нас конь. Конь Буран.  
У Лизы роза. Роза колка. Ой, руку больно.  
На, Лара, сухарь. Сухарь сух.  
У Ольги Булька. Ольга дала кости.  
У Бульки булка. Булька сыта.  
Наша мать дома. Дома и бабушка.  
Лиза, вот букварь. Иди на урок.  
Дай, Ольга, муку. Дай, Ольга, соль.  
Вот рыба. Рыбу жарь.  
Саша – ох-ох! Больно зубы. Жаль Сашу.

## Контрольные диктанты

Мара мала. Мама ушла. Мара – уа-уа. (6слов)  
Паша. Мама.паша у мамы. Паша мал. (7с.)  
Вот норка. Там мышка. У норки кошка. (8с.)  
Дина. Бусы. Рада. Дина рада. У Дины бусы.(8с.)  
Мой. Руки. Жора. Жора, мой руки. Вот мыло. (8с.)  
У дома липы. Липа суха. Папа пилил липу. (8с.)  
У Иры косы. У куклы косы. Кукла Зина. (8с.)  
Лара мала. У Лары шары. Лара, дай шар.(8с.)  
Тут лужа. Рома упал в лужу. Жалко Рому. (8с.)  
Дима и Ким – кони. Но – но, кони. Кони устали. (8с.)  
Кира. Мишка. Кукла. У Киры мишка. У Киры кукла. (9с.)  
Зина. Роза. Ваза. У Зины роза. Зина, вот ваза. (9с.)  
Жук. Сук. Усы. У жука усы. Жук на суку. (9с.)  
Конь. Дима. Гусь. У Димы Конь. У Димы гусь. (9с.)  
Вот кошка. Мурка. У Мурки лапки. У Мурки усы. (9с.)  
У мамы ноша. У папы ноша. А Рома мал. (9с.)  
Киска, вот миска. Там суп. Пуста миска. Сыта киска. (9с.)  
Тут лужа. Лиза упала в лужу. У Лизы жар. (9с.)  
Сима купила соль. Сима солит лапшу. Вот так лапша! (9с.)  
Зина, дай мыло. Зина дала мыло. Дима, мой руки. (9с.)  
Дима пил воду. Дима упал в воду. Ай – ай, Дима! (9с.)  
Вот Пушок. Вот Мурка.у Пушка лапа. У Мурки лапка. (10с.)  
У Лизы сухарь. На, Пушок, сухарь. Сухарь упал на пол. (10с.)  
Рой, Шарик, нору. Там лисы. А лисы ушли. Лисы умны. (10с.)



Была зима. У Нины шуба и боты. У Нины санки. (10с.)  
У нас были козы. Из пас Саша. Козы были сыты. (10с.)  
У Риты сани. Рита возит Симу. Рита и Сима рады. (10с.)  
Тут куры и утки. Мама кормит кур. Тима кормит утку. (10с.)  
Вот баба. У бабы руки. У бабы нос. У бабы рот. (11с.)  
У нас пушок. Пушок пил воду. Пушок воду лил. Ай – ай, Пушок. (11с.)  
У нас уборка. Миша мыл раму. Лиза мыла пол. Мы мыли парты. (11с.)

**Четвёртый этап обучения грамоте**  
**Зрительные и слуховые предупредительные диктанты.**  
**Слова со стечением согласных.**

**Слова**

Мост куст танк парк бант бинт тигр волк март корм зонт слон слоги слово Слава слива спор стал стар стол стук стул спал грубый грабли груша Гриша гнал кран красный крот кролик крупа книга краска крыша кисть Клава клумба хвост двор брат плохо плыл пруды рвал звал узнал школа Дружок много ждал шла вкусный внук два труссы труба.

**Предложения.**

У Киры косы. На, Кира, бант. Ай да банд у Киры!  
Вова спал. Стало тихо.  
Саша рвал мак. Мак красный. На мак, Лида.  
Гуси на лугу. Гуси – га-га-га. Папа дал корм. Гуси сыты.  
Дети шли в школу. У них сумки. Там книги.  
Вот Ната. У Наты майка. У Наты трусы.  
Слава рвал сливы. Он дал нам сливы. Мы рады.  
Лиза, вот санки. Иди во двор. Там горка.  
Зайка, там волк. У волка зыбы. Зайку спас Миша.  
Слава звал Клаву. Клава, иди. Мама купила зонт. Вот, Клава, зонт.  
Тут крот. Крот мал. Крот у норки.  
Мы ждали маму. Мы маму звали. А мама ушла.  
Шура и Гриша варили суп. Вот лук. Вот лапша. Вкусный суп.  
Вот стол. Тут стул. Стул мал. Стул Славы. Слава мал.  
У стола Миша. Миша, вот стул.  
Тут школа. Там парты. Тут доски. Вот карты. Клава у карты.  
Вот мой дом. У дома двор. У дома клумба.  
Мы шли в парк. У парка рос куст. У куста нас ждал Миша.

**Ша, жа, са, за** – слоги, тигр – слово.

У нас кролик. Кролик мал. Мы дали корм.  
У Гриши груша. У Славы сливы.  
Мы шли в школу. Был дождь. У нас зонт.  
У Ромы рана. Вот бинт и вата.  
Вот танк. У танка мой папа.  
Гриша грубый. Плохо, Гриша.  
Вот дом. У дома крыша. Там труба.  
Вот и март. У дома лужа.  
У Васи краски и кисть. У Васи бумага.  
У нас спор. Кто сильный? Вова? Миша?  
Вот слон. Вот тигр. А вот и волк.  
Гриша, на грабли. Тут сухой лист.  
Гриша спит. Тихо, Ким.  
У Волка хвост. У зайки хвостик.

Стук – стук. Кто тут? Тут Клава.  
У Коли брат. Брата звали Дима.  
У Зины Дружок. Дружок, на кость.  
У Жоры урок. Жора узнал буквы.

### Буква е.

#### Слова

Ель ел еду Лена Гена Вера Сева Света Репам дети лето лес сел пел мел лей ручей змей  
лейка пень тень день семь весь нет белкам ветка клетка звери дедушка лепит.

#### Предложения.

Нина, дай лейку. Лена, лей воду.  
Гена пускал змея. Змей упал на лужайку.  
Вот клей. Вот бумага. А вот и змей.  
У куста заяка. Он ест. Заяка сыт. Он спит.  
Вот и зима. Рады дети. У Веры санки. Дети едут с горки.  
Весь день дождик. Лена дома.  
У Лены гости: вера и Света.  
Дети играли. Гена был волк. Вера и сева – гуси.  
Волк ловит гусей.  
Мама дома. Лена дома. Папы дома нет.  
Папа дал сыну суп и кашу. Сева ел суп и кашу.  
Пей сок. Он вкусный.  
Волк, тигр, лиса – звери.  
Вот клетка. Там мой заяка. Заяка ест лист.  
Гуси были на пруду. Гуси сыты. Гриша гнал гусей к дому.  
Дедушка был стар. Был у деда внук. Он пел песни.  
Дедушка был рад.  
У Веры шуба. У Севы кепка. У Светы боты.  
Света и Гена были у клумбы. Вот мак. Вот роза.  
Лена села за стол. Лена ела.  
Миша катит ком. Маша лепит бабу. Дети рады.  
Вот дупло. Там белка. У белки дети.  
Вот ветка. На ветку сел жук. Жук – ж-ж-ж.  
Нам семь лет. Мы шли в школу.  
У нас хор. Наш хор пел: Ура! Ура! Мир! Мир!  
Лера и Вера были у деда. У деда сеть. Там рыба.  
У школы ели. У дома ель.  
Миша и Лена ушли в лес. Там сели на пень. Тут тень.  
Тут ручей. Пей воду, Миша.  
Паша удил рыбу. Мама варила уху. Мы ели уху.  
У Веры репа. Репа вкусна.  
У Веры мел. Вера у доски.  
У бабушки были пышки. Света и Нина ели пышки. Вкусные пышки.  
Вот жаба. Тут жук. Жаба – ам. Жука нет.  
Лена ела булку. Булка упала на пол. Тут Лайка. Лайка – ам. Булки нет.  
На дубу белка. Вова купил шапку. Белка скак. Нет белки.  
Вот клей. Вот бумага Клей змей.  
Вот и лето. Стало жарко. Мы пили воду.

### Буква я.

#### Слова

Яйца ящик яма Рай Мая Аля Оля Галя Витя Коля Поля имя Аня Витя Митя Катя Петя  
Костя Таня Соня Женя Толя Ася Тося Вася Боря Варя Надя няня дыня кухня дядя буря  
шляпа тряпка ясли взял мясо гулял.

### Слоги и слова (для дифференциации)

Ла – ля                                    на – ня                                    за – зя

Ра – ря                                    да – дяма – мя

Са – сяба – бя                                    па – пя

Ва – вята – тя

Аля – Алла. Аня – Анна. Катя – Рита. Сяду – в саду. Мал – мял. Рад - ряд. Наша – няня.

Взял – зал. Пять – спать. Шляпа – лапа. Дядя – Даша. Валя – вялый.

### Предложения.

У дома крыша. У ящика крышка.

У Тома брат Витя. Брату два года.

Галя ходит в ясли. Ваня ходит в школу.

У дома яма. Яша упал в яму. Коля взял яшу. Яша дома.

Дома жарко. Митя и Женя ушли. Дети сели у куста.

Вот тазик. Лей воду. Там тряпка. Мой пол.

Петя взял книгу. У Пети книга.

Женя гулял в саду. Наша няня ушла.

Оля гуляла. У Оли кукла. Кукла упала.

Рая купила мясо. Рая варит суп.

Мая рыла яму. Яша рыл яму.

Наша Поля мала. Поля узнала буквы. Поля мала, но умна.

Соня была мала. Мама дала мишку. Соня, на мишку. Мишку звали Митя.

Ася ела суп. Вася ел суп. Ах, вкусно. Ну и суп!

У мамы шляпа. У Вари шапка.

Вот кухня. Тут няня. Няня варит мясо и рис.

Толя ждал маму. Мама ушла.

У нас уборка. Боря мыл раму. Варя мыла окна.

Тося и Тоня дома. Дети играли.

У Сани книга. У Тани журнал.

Костя пил воду. Костя прыгнул в воду. Костя плыл.

Надя и Аня варили вишни. Аля клала их в вазу.

У Кати дыня. У Гали репа.

У Ромы брат. Имя брата Женя.

Была буря. Дядя Ваня был дома.

### Буква ё.

#### Слова

Ёлка Лёня Лёва Лёля Лёша тётя Сёма клён нёс пёс вёл мёл стёр грызёт свёкла Бкрёнка  
вёдра зёрна.

#### Слоги и слова (для дифференциации)

Во – вё                                    но – нёве – вё                                    не – нё

По – пёро – рёзе – зё                                    ре – рё

Зо – зё                                    то - тёле – лё                                    те – тё

Мо – мёсо – сё                                    ме – мё                                    се – сё

Лом – лён. Зонт – зёрна. Ток – тётя. Лора – Лёня. Вол – вёл. Соня – Сёма. Нос – нёс. Ветры  
– вёдра. Лев – Лёва. Пел – пёс. Лена – Лёня. Мел – мёл. Лень – лён. Ели – ёлка.

#### Предложения.

Вот лес. Там ёлки. Тут клён. Дети гуляют.

Лёва и Сёма шли в лес. Вот и ёлка. А вот дупло. В дупле белка.

У школы клён. Клён высок. Дети сели у клёна. Там тень.

Папа дал сыну санки. Лёва сел на санки.  
 У Лёни был пёс Бобик. У Лёвы была кошка Машка.  
 Папа вёл Нину. Вот ясли. Там тётя Лёля. Нина рада.  
 У мамы два сына. Их звали Сёма и Витя. Дома тихо. Сёма спит.  
 У Лёвы ёлка. Ёлка нарядная. Вот бусы. Вот шар. Вот кукла. Вот пёс Шарик. Он ест. Пёс сыт.  
 Костя нёс ёлку. Ёлка дома. Лёля рада.  
 Боря взял тряпку. Он стёр пыль.  
 Витя мыл доску. Яша нёс мел. Костя мёл пол.  
 Лёва и лена шли в школу. У школы рос клён. У клёна гудят осы.  
 Мышка грызёт корку. Бобик грызёт кость.  
 Был день. Сёма гулял. Тут и Тузик.  
 Бурёнка на лугу. Лёша гнал Бурёнку.  
 Было жарко. Лёша сел в тень.  
 Мы ели свёклу. Мы ели репу.

### Буква ю.

#### Слова

Юра юла Юля мою знаю умею Люда Люся Люба тюк крюк брюки клюква утюги любит.

#### Слоги и слова (для дифференциации)

Лу – лю	ура – Юра	лук – люк
Ру – рю	Уля – Юля	тук – тюк
Ту – тю	Луша – Люда	крюки – круги
Су – сю	нужна – Нюра	клумба – клюква
Ну – ню		

#### Предложения.

У Юры кубики. У Юли юла.  
 Люда мыла шею. Люся мыла руки. Лёня пил воду.  
 Толя дал репу и клюкву. Я ела репу. Петя ел клюкву.  
 Мама рыла землю. Я сею репу.  
 Люся мала. У Люси няня. Люся любит няню.  
 У Юли кукла Маша. У Любы кукла Даша.  
 Я знаю буквы. Вот **ю**, а вот **у**.  
 У мамы сын юра. Он мал. Мама мыла сыну шею.  
 Тут полка. Там утюги.  
 Брюки мокры. Я сушу брюки.  
 Дядя Петя нёс тюк. Дядя Петя устал.  
 Вот крюк. Там рубашка и брюки.

### Буква ч.

#### Слова

Мяч грач врач ключ дочка точка речка печка ручка учил чисто чинит лечит.

#### Слоги и слова (для дифференциации)

Ать – ач	теть – еч
Отъ – оч	ять – яч
Уть – учти – чи	

Мать – мяч. Братъ – врач. Мать грач. Путь – ключ. Утро – ручка. Тихо – чисто. Клетка – печка. Ветка – речка.

#### Предложения.

Гена учит уроки. У Гены ручка. У Гены букварь.  
 На, Аля, мяч. Руки Али слабы. Мяч упал в яму.  
 У мамы дочка. Имя дочки Аня.  
 Вот тачка. У тачки ручка. Саня возит тачку.  
 У Любы шашки. Папа учит дочку. Люба рада.

Мама дала букварь. Вася учит брата. Коля узнал все буквы.  
У Вани врач. Врач лечит.  
У Вари мяч. Варя катит мяч.  
У Тани мячик. Таня ловит мячик.  
Вот дверь. А вот и ключ.  
Маша топит печку. Паша чинит тачку.  
Иди, Ася, на речку. Там дети.  
У нас урок. Мы учим буквы.  
Я мою руки и шею. Руки и шея чисты.

### Буква ф.

#### Слова

Фартук фрукты форма ферма Федя Феня флаги лифт шкаф шарф буфет вафли туфли.

#### Слоги и слова (для дифференциации)

Ва – фа                    ву – фу

Во – фови – фи

Фары – Варя. Вата – фартук. Волны – форма. Вера – ферма. Совы – вафли. Веня – Феня.

Ветки – фрукты.

#### Предложения.

Яша и Федя идут на ферму. Там тётя Феня. Там чисто.

Мама дала шарф. На. Лёша, шарф. Шарф тёплый.

Вот школа. Там буфет. Женя ел вафли. Витя пил воду.

У Веры туфли. У Леры фартук.

Федя ел вафли. Феня ел фрукты.

У Фени бант. Бант белый.

Вот шкаф. У шкафа мышка.

У Коли форма. У Оли форма. Дети у школы.

У нас лифт. Мы у лифта.

У папы и мамы флаги. У Лены флажок.

### Буква ц.

#### Слова

Зайцы пальцы птица цапля цыплята лицо крыльцо цвет цап.

#### Слоги и слова (для дифференциации)

СА – ца            ас – ацат – ац                    та – ца

Со – цо            ос – оц                    от – оц                    то – цо

Су – цу            ус – уцут – уц                    ту – цу

Сы – цыыс – ыцыт – ыц                    ты – цы

Цвет – свет. Косы – пальцы. Труссы – зайцы. Сани – цапли. Мясо – лицо. Лисы – птицы.

Кусты – курица. Карта – птица. Таня – цапля. Парты – пальцы.

#### Предложения.

У дома клён. На ветку села птица. Это кукушка.

Вот цапля. Митя дал ей рыбу. Цапля ела.

Кот Пушок ел суп. Шарик сунул нос. Кот цап Шарика.

Коля, мой лицо. Мой и руки.

У нас цыплята. Цып – цып – цып. Миша кормит цыплят.

Дети шли в парк. Там пели птицы.

Вот цапля. А на суку галка.

Синий цвет. Красный цвет.

У дома крыльцо. У крыльца Дружок. Дружок ждал Витю.

Вот рука. Вот пальцы. Их пять.

Зайцы у дуба. Зайцы грызут кору.

### Буква э.

#### Слова

Эй это эти экран эхо.

**Слова (для дифференциации)**

Ей – эй. Ели – эти. Лето – это. Репа – эта.

**Предложения.**

Это Аня. Это Ася. Это дети.

Саша – эй. Эхо – эй.

Это наш кот. Он серый. Вася любит Ваську. Этот кот умный.

Это школа наша. Это наша Маня. Этот дом наш.

Дети шли в лес. Слышно эхо.

Это дети играют. Саня – тигр. Костя – волк. Коля – слон.

Вот экран. Там дедушка и репка.

**Буква щ.**

**Слова**

Щётка щепка клещи щёки лещ вещи плащ борщ.

**Слоги и слова (для дифференциации)**

Ач – ащич – ищ

Оч – ощчи – щи

Уч – ущча – ща

Борщ – врач. Дочки – щи. Число – щи. Печка – клещи. Щёки – речка. Лещ – мяч. Плащ – плач. Речка – вещи. Грач – лещ.

**Предложения.**

Шура ела щи. Саша ел борщ.

Папа ловит рыбу. Вот лещ. Вот сом.

В шкафу вещи. Тут майки. Там трусы.

Была зима. Лена гуляла. Щёки у Лены красные.

Тут щётка. Тут веник. Петя мёл пол.

У Вовы плащ. Плащ синий.

Вот пила. А вот клещи. Это вещи.

Нет Веры. Лена, ищи Веру.

Вася взял щепку. Кинул щепку в ручей. Плыви, щепка.

**Контрольные диктанты.**

Тут кухня. Там няня. Няня варит мясо. (7слов)

Книга. Соня. Соня дома. У Сони книга. (7с.)

Лёва. Мёл. Лёва дома. Лёва мёл пол. (7с.)

Юля. Юла. У Юли юла. Юля рада. (7с.)

Юра. Врач. Юра дома. У Юры врач. (7с.)

Гена. Учит. У Гены книга. Гена учит урок. (8с.)

Оля. Дыня. Папа дал дыню. Оля ела дыню. (8с.)

Юра. Яша. Ёлка. Юра и Яша у ёлки. (8с.)

Зиму мы ждали. Зиму мы звали. Иди, зима. (8с.)

Вот мост. Там Гриша. Гриша, иди. Мама дома. (8с.)

Гена был конь. Гена упал. Ну и конь! (8с.)

Вот тазик. Там тряпка. Лей воду. Мой пол. (8с.)

Вот ясли. Там Варя и Боря. Дети гуляли. (8с.)

У Людды юла. Юлу дал дядя. Людда рада. (8с.)

Галя, вот букварь. Учи буквы. Иди в школу. (8с.)

Вот сумка. Там ручка и книги. Книги чисты. (8с.)

Это лес. Там эхо. Лёва – эй. Эхо – эй. (8с.)

У Розы лещ. Лещ мал. А Роза рада. (8с.)

У Вовы сливы. Он мыл сливы. Сливы чисты. (8с.)

Федя. Вафли. Шкаф. В шкафу вафли. Федя ел вафли. (9с.)

Бинт. Клава. У Клавы рана. Вот бинт и вата .(9с.)  
Лес. Зайцы. Птицы. Вот лес. Там зайцы. Там птицы. (9с.)  
У нас дома мухи. Много мух. Папа гнал мух. (9с.)  
У пруда гуси. Рома дал им корм. Гуси сыты. (9с.)  
Зина шла в школу. К Зины сумка. Там книги. (9с.)  
У Веры лейка. Вот клумба. Лей воду на клумбу. (9с.)  
Вот дупло. Там белка. В дупле сухо. Там мох.(9с.)  
Это ферма. Там гуси и куры. Вера дала корм. (9с.)  
Вот вазы. Там вафли и фрукты. Я ел вафли. (9с.)  
Мама дала сыну деньги. Толя купил булки и торт. (9с.)  
У Симы щётка. Сима чистит туфли. Мама хвалит дочку.(9с.)  
Вот садик. Тут сливы и вишни. Мы рвали сливы.(9с.)  
Там заяка. Тут волк. У волка зубы. У зайца ноги. (10с.)  
У школы клён. У клёна тень. Лёва сел в тень. (10с.)  
Дети шли в парк. Сёма вёл Машу. Лёня нёс мишку.(10с.)  
Вот лес. Таи тень. Тут пень. Митя сел на пень.(10с.)  
Юра и Юля гуляли. У Юры конь. У Юли танк. (10с.)  
У нас ёлка. Мы играли и пели. Все были рады. (10с.)  
Папа был дома. Он читал. Боря был дома. Он играл. (10с.)  
У нас флаги. Мы шли и пели. Мы были рады. (10с.)  
Вот дом. Тут труба. Идёт дым. Это мама топит печку. (10с.)  
Лес стал гол. Кругом сугробы. Нет птиц. Звери ушли в норы. (11с.)  
Петя мал. Петя мылся сам. Он ел кашу. Он пил сок. (11с.)  
У мамы крупа. У мамы лук и мясо. Мама варит суп. (11с.)  
Вот и март. Мы купили вазу. Ваза у мамы. Мама рада. (11с.)  
Дети играли на лугу. Витя был волк. Лена и Таня – гуси (11с.)

**2 класс**  
**Диктант за 1 четверть**

Клюква. (14 слов)

Мама купила клюкву. Мы любим клюкву. Юра взял сахар. Он ел клюкву с сахаром.

Дополнительные задания:

1. Записать по слуху словарные слова: собака, ветер, капуста, Москва.
2. Составить схему первого предложения.
3. Разделить слова *клюква*, *купила* на слоги.

**Диктант за 2 четверть**

Зимой. (10 слов)

Была зима. Лена гуляла. Щеки у Лены красные. Руки теплые.

Дополнительные задания:

1. В первом предложении подчеркнуть гласные и согласные буквы.
2. Во втором предложении подчеркнуть мягкие согласные.
3. В третьем предложении поставить ударения в словах.
4. Записать по слуху словарные слова: капуста, Москва, заяц.

**Диктант за 3 четверть**

Бобик. (12 слов)

Бобик болен. Бобику больно лапу. Бобика лечит Паша. Скоро Бобик будет прыгать.

Дополнительные задания:

1. В первом предложении поставить ударения в словах.
2. В третьем предложении подчеркнуть предмет и слово, обозначающее действие предмета.
3. Записать по слуху словарные слова: береза, ветер, улица, пальто.
4. Написать имя мальчика и девочки, кличку животного.

**Диктант за 4 четверть**

Теплый день. (11 слов)

Был теплый день. Всюду пели птицы. Лужайка покрыта травой. Журчит ручей.

Дополнительные задания:

1. В первом предложении подчеркнуть мягкие согласные.
2. Во втором предложении подчеркнуть гласные буквы.
3. В последнем предложении поставить ударения в словах.
4. Записать по слуху словарные слова: пальто, молоко, ворона.

**Диктант за год.**

Про Яшу и Колю.

Яша и Коля взяли гвозди. Взяли доски. Они делали домик для птиц. Щепки клали в кучку.

Дополнительные задания:

1. К последнему предложению составить схему.
2. В первом предложении подчеркнуть мягкие согласные.
3. Написать два слова с «ь» в конце.
4. Записать по слуху словарные слова: карандаш, капуста, помидор.
5. К предметной картинке подобрать действие предмета.



**Русский язык 3 класс**  
**Контрольное списывание**

Учитель читает текст. Учащиеся выделяют первое предложение и устанавливают, о ком в нем рассказывается, вспоминают с какой буквы оно начинается и какой знак должен стоять в конце.

**Карточка 1**

Прогулка.

Осенью ребята ходили в лес по лесной тропинке дети вышли на поляну деревья все пожелтели тихо было в лесу.

*Задания*

1. Составить и нарисовать схему первого и последнего предложения.
2. Выполнить самопроверку.

**Карточка 2**

За грибами.

Дети ходили в лес за грибами они набрали полные корзины ребята вышли на поляну за кустом завывали волки дети испугались.

*Задания*

1. Прочитай и исправь ошибки.
2. Запиши рассказ в тетрадь. Помни о правиле записи предложений. Составь схему первого предложения.

**Карточка 3**

В лесу осенью.

Мальчики пошли в лес. Хорошо в лесу осенью. Толя стал собирать сухие листья. Коля собрал грибы. Они сели отдыхать у березы. Вечером бабушка жарила грибы.

*Задания*

1. Прочитай. Спиши текст.
2. Что мальчики собирали в лесу? Запиши ответ. Составь схему предложения.

**Карточка 4**

Дождь.

Дети играли в саду стало темно ударил гром полил сильный дождик дети ушли домой.

*Задания*

1. Прочитай и исправь ошибки.
2. Запиши рассказ в тетрадь. Помни о правиле записи предложений. Составь схему первого предложения.

**Карточка 5**

Куры.

Во дворе куры сёма дал курам корм куры ели зерно куры пили воду.

*Задания*

1. Прочитай и исправь ошибки.
2. Спиши текст без ошибок. Проверь написанное.

## **Диктант по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы»**

Осень.

Наступила осень. Дует холодный ветер. Моросит дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в теплые края. Настала скучная пора. (18 слов)

*Задания*

1. Словарный диктант.

Корова, огород, овощи, пенал, ребята, корзина, тетрадь, заяц, воробей, неделя.

2. В первом предложении подчеркнуть гласные.

3. Во втором предложении подчеркнуть согласные.

4. Составь схему 3 и 6 предложения.

5. Звукобуквенный анализ слова «ветер» и «осень»

6. Самопроверка.

## **Контрольный диктант за 1 четверть.**

Осень.

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Целый день идет дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в теплые края. Настала скучная пора. (21 слово)

*Задания*

1. В 1 и последнем предложении поставь в словах ударение.

2. Слово «улетели» и «дождик» разделить на слоги и для переноса.

3. Составь схему 1 и последнего предложения.

4. Выполнить звукобуквенный анализ слова «птицы».

## **Диктант с обоснованием по теме: «Правописание слов с мягкими согласными»**

Наша улица.

Я люблю нашу улицу. Тут мой дом. Рядом парк. В нем качели и горки. Мы ходим сюда играть. (18 слов)

*Задания*

1. Словарный диктант.

Медведь, тетрадь, мебель, картофель, портфель, месяц, тарелка, ранец, неделя, одежда, яблоко.

2. Подчеркнуть твердые согласные одной линией, мягкие двумя линиями.

3. Звукобуквенный анализ «играть».

## **Итоговый контрольный диктант по теме:**

**«Гласные после шипящих»**

Сын и дочка.

Пятый час. Идут с работы мама и папа. Юля ставит на стол чайную посуду. Лёня принес свежие булочки. Все будут пить душистый чай. (26 слов)

*Задания*

1. Словарный диктант.

Огород, картофель, товарищ, картина, Родина, мебель, портфель, овощи.

2. Подчеркнуть сочетания ши-жи, ча-ща, чу-щу.
3. Звукобуквенный анализ слова «час»
3. Составить и нарисовать схему последнего предложения.

### **Контрольный диктант за 2 четверть.**

Зима.

Зима. Мороз. Снег укрыл все кусты. Толстый лед сковал пруд. Вот большой сугроб. Там спит медведь. Вот маленький сугроб. Там спит ёж. (23 слова)

*Задания*

1. Словарный диктант.

Город, дневник, завод, картина, картофель, корзина, огород, овощи, портфель, праздник, рассказ.

2. Составь схему третьего предложения.

Выписать из текста слова с парными согласными на конце. Рядом записать проверочное слово.

3. Звукобуквенный анализ слова «мороз».

### **Комментированный диктант по теме: «Разделительный ь»**

Друзья.

Собака Вьюга больна. Друзья Петя и Толя кормят её. Они дают ей теплое молоко. Скоро собака будет здоровой. Друзья рады. (21 слово)

*Задания*

1. Выписать из текста 3 слова с разделительным мягким знаком.

2. Звукобуквенный анализ слова «молоко»

### **Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие предметы».**

В деревне.

Летом я жил в деревне Шишкино. Там жил и мой друг Сергей Антонов. Мы часто ходили на речку. Там мы купались, ловили раков.

*Задания*

1. Словарный диктант.

Валенки, газета, комната, медведь, портфель, посуда, картина, товарищ.

2. Выписать название деревни. Записать еще одно слово на данное правило.

3. Звукобуквенный анализ слова «деревня».

### **Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие действия предметов».**

Наш сад.

Это наш сад. Весной тут много работы. Взрослые рыхлят землю под деревьями. Ребята собирают мусор. Ребята собирают мусор. Они жгут сухие листья. Уже прилетели птицы. Они выют гнёзда.

*Задания*

1. Словарный диктант.

Товарищ, шёл, рисовать, посуда, корзина, тарелка, картина.

2. В 3,4 предложении подчеркнуть главные члены предложения.

3. Выписать из текста 3 слова-действия.

**Проверочный диктант по теме: «Слова, которые обозначают признаки предметов»**

Белочка.

На пеньке сидел красивый рыжий зверёк. У зверька был пушистый хвост. Это белочка. Она грызла еловую шишку.

*Задания*

1. Словарный диктант.

Чёрный, шёл, портфель, товарищ, вчера, жёлтый, сегодня, картина, дорога.

2. Подчеркнуть волнистой линией слова, которые называют признаки предметов.

3. Нарисовать схему первого предложения.

**Контрольный диктант за 3 четверть.**

Обед.

Мы готовим обед. Я чищу овощи для борща. Мама тушит щуку в сметане. Брат Женя ставит на стол посуду. Обед готов. Семья села за стол.

*Задания*

1. Словарный диктант.

Картина, картофель, шёл, дорога, арбуз, товарищ, чёрный, праздник.

2. В 3, 6 предложениях подчеркнуть главные слова.

3. Выделить в тексте предлоги.

4. Нарисовать схему четвертого предложения.

**Контрольный диктант по теме: «Предложение»**

День рождения.

У Васи был день рождения. В гости к мальчику пришло много школьных друзей. Васина мама угощала ребят яблочным пирогом и вишнёвым вареньем. Дети пили чай с шоколадными конфетами и фруктовым тортом.

*Задания*

1. Нарисовать схему первого предложения.

2. подчеркнуть слова-предметы, отвечающие на вопрос С ЧЕМ?

3. Записать ответ на вопрос: «Кто пришёл к Васе на день рождения?»

**Годовой контрольный диктант.**

Медведь.

Осенью медведь лёг в берлогу спать. Шумела вьюга. Медведь крепко спал. Наступили тёплые дни. Снег стал темнеть. Вылез медведь из берлоги. Зашагал в чащу леса. (26 слов)

*Задания*

1. Словарный диктант.

посуда, завтрак, валенки, товарищ, четверг, язык, сапоги, рисую, портфель, комната.

2. В 4 предложениях подчеркнуть главные слова. Слово-признак подчеркнуть волнистой чертой.

3. Нарисовать схему 6, 7 предложения.

## 4 класс

### Диктант за I четверть.

#### Помогли колхозу. (34 слова)

Наш класс дружный. Летом мы были в деревне. Там большой колхоз. Мы ходили на огород. Осенью автобус отвел нас в этот колхоз. Мы убрали морковь и лук. Много овощей отправил колхоз в город.

#### Задания

1. Записать по слуху словарные слова: завтрак, автобус, иней, фабрика, магазин, шофёр.
2. Выполнить Звуко – буквенный анализ слова: билет.
3. Составить предложение из слов, данных в разбивку:  
Друзья, все, труд, мои, любят.

### Диктант за II четверть

(Повторение)

#### Лесная речка. (33 слова).

Зимой лесная речка замерзает. Заносит её снег. На снегу волчьи следы. Весной на лесной речке утки строят гнёзда. По берегам цветёт черёмуха. Летом сюда приходят лоси с лосятами. И цветут на воде кувшинки.

#### Задания:

1. Записать по слуху словарные слова: завтрак, фабрика, магазин, шофёр.
2. Выполнить звуко – буквенный анализ слова: речка.

*Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие.*

#### Теплица. (34 слова)

На улице холод. Зимняя пора. А в магазине продают зелёный лук, свежие огурцы, душистый укроп. Овощи созревают в теплице. Там круглый год лето. От стужи и метели растения защищает стекло. Лампочки заменяют солнце.

#### Задания:

1. В 4 – ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.
2. Подчеркнуть сочетание жи – ши, ча – ща.

#### *Предлоги.*

#### Глухари. (30 слов)

Мы идём по густому лесу через чащу. На лесной поляне нас оглушает взрыв. Это хлопки могучих крыльев. Из сугроба вылетели глухари. Их можно найти у лесных болот, в чащах.

#### Задания:

1. Подчеркнуть предлоги.
2. Составить предложение из слов, данных в разбивку:  
Берлоге, в, медведь, зимует, косолапый.

## **Контрольный диктант за II четверть.**

### **Зимой.**(30слов)

Чудесен зимний день. Падают пушистые хлопья снега. Зимние деревья стоят в белых шапках. Спит пруд. Кругом тишина. Валя и Петя вышли на крыльцо, взяли лыжи и поехали к зимовью.

#### **Задания:**

1. Выписать родственные слова и выделить в них корень.
2. В 3 – ем предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

## **Диктант за III четверть.**

### ***Предложение.***

#### **Верные следы.** (35слов)

Шли ребята через лес прямой дорогой. Тропинки замело снегом. Побежали дети по звериным следам и заблудились. Испугались ребята, стали кричать. Вдруг Никита увидел знакомые следы. Тут пробежала собака. Она всегда приведёт к жилью.

#### **Задания:**

1. Подчеркнуть словарные слова в ряде слов: ребята, дорога, тропинка, собака, звери.
2. К словам *кора, следы, кричать* подобрать проверочные слова.

### ***Знаки препинания в конце предложения.***

#### **Роща.**(28слов)

Рощами называют небольшие леса. Чудесная берёзовая роща за нашим селом. Как там хорошо! Стучат пёстрые дятлы. Свищут синицы. Трещат сороки. Много гнёзд в роще. Здесь как в сказке!

## **Контрольный диктант за III четверть.**

### **Март.**(25слов)

Кончился месяц февраль. Солнце светит дольше. День прибывает. Снег почернел. С крыш капаят сосульки. На дорогах появились лужи. С юга возвращаются птицы. Наступает весенняя пора.

### **Задания:**

1. Записать под диктовку словарные слова: трактор, фамилия, деревня, вокзал, билет, ягода, квартира, костюм, спасибо, аптека, обед.
2. Из слов, данных в разбивку составить и записать предложение: перед, Россия, просторы, нами, открывает, огромные.
3. В предложении *Скоро наступят каникулы* – подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
4. Выполнить звуко – буквенный анализ слова: белка.

### **Диктант за IV четверть.**

#### *Главные и второстепенные члены предложения.*

#### **Ранняя весна. (29 слов)**

Зазвенели по оврагам ручьи. Надулись на деревьях пахучие почки. Малыши увидели первых скворцов. Косяками потянулись с юга гуси, жаворонки, журавли. Их голоса говорили нам о приходе весны.

#### **Задания:**

1. Во 1 – ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой лилией слово, обозначающее признак предмета.
2. Выписать из текста слова с разделительным мягким знаком.

### **Контрольный диктант за IV четверть.**

#### **Майская гроза. (38 слов)**

По небу ползёт тёмная туча. На ней красными зигзагами мелькает молния. Слышны раскаты грома. Ветер качает деревья. Скоро пойдёт дождь. Тучи уже закрыли солнце. Темнеет. Первые крупные капли брызнули на землю. Дождь стучит мелкой дробью по сухой дороге.

#### **Задания:**

1. Найти главные члены в первом предложении.
2. Звуко – буквенный анализ слова: небо.
3. Словарный диктант: спасибо, корабль, ястреб, билет, телефон, пшеница, русский, берег, портрет.
4. Составить и записать предложение со словом: пшеница.

### **Годовой диктант по русскому языку.**

#### **Рыбалка. (33 слова).**

Алёша и Яша живут в деревне Ивановка. Дедушка подарил им удочки. Мальчики часто ходят на рыбалку. С ними идёт пушистый кот Мурзик. Вот и река. Ребята закинули удочки. А вот и щука.

**Задания:**

1. Найти главные члены во втором предложении.
2. Звуко – буквенный анализ слова: щука.
3. Словарный диктант: шофёр, лягушка, театр, человек, Россия, русский, квартира, язык, отец, минута, мешок, пример.
4. Составить и записать предложение с одним из словарных слов.



### Критерии оценки письменных и устных работ

В коррекционной школе проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. При оценке знаний, навыков и умений учащихся коррекционной школы необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности учащихся в интеллектуальном развитии, состояние эмоционально – волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально – волевой сферы рекомендуется принимать дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работ и т.п.). В случае стремления ученика преодолеть отставания, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 - го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

### Грамматика, правописание и развитие речи

#### Оценка устных ответов:

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся вспомогательной школы по русскому языку. При оценке устных ответов учащихся принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая осознанности усвоения изученного материала
- б) полнота ответа;
- в) умения практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится ученику, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает не точности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает не знание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажает их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка «1»** за устный ответ не ставится.

#### **Оценка письменных работ учащихся:**

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, позаданием на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большое количество исправлений, искажений в начертании букв их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Основные виды контрольных работ во 2 – 4 классах - списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение части слова, части речи, членов предложения на основе установления слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико – орфографическим интересам, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включая в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделить орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложенный текст должен быть понятный учащимся коррекционной школы.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Примерный объем текстов контрольных работ во 2 классе учебного года – 10 – 12 слов, к концу года – 16 – 18 слов, в 3-м классе – 20-25 слов, 4-м классе – 30-36 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей. Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с 1 – 3 ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с 4 – 5 ошибками.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

В письменных работах не учитывается 1 – 2 исправления. Наличие трех исправлений соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «и»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) Две негрубые ошибки. Негрубые считаются следующие ошибки:

- повторение одной и другой же буквы (например, поосуда)

- не дописывание слов;

- пропуск одной части слова при переносе;

- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелым нарушением речи – искажение звука – буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). Привыкновение оценок все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При **оценке грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормативами:

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное условие грамматических понятий, правил, умеет применять свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1 – 2 исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает условие изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает не достаточного понимание изученного материала, затрудняется в применение своих знаний, допускает 4 -5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

#### **Словарные диктанты**

**Оценка «5»** ставится, если ошибок нет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик допустил 1 ошибку, 1 исправление.

**Оценка «3»** ставится, если ученик допустил 2 ошибки, 1 исправление.

**Оценка «2»** ставится, если ученик допустил 3 и более ошибок.