

I. Семинар-практикум «Профессиональная компетентность педагога»

Цель: повышение уровня профессионализма педагогов школы.

Задачи: 1. Провести самодиагностику педагогов .

2. Дать понятие «профессиональной компетенции педагога» как условия реализации образовательной программы .

3. Создать модель профессионально значимых качеств педагога.

План семинара

1. Игра «Качества»

Ответственные: руководитель семинара Осипова Е.Н.

2. Профессиональная компетентность педагога (работа с теоретическими понятиями)

Ответственные: педагог – психолог Осипова Г.И.

3. Деловая игра «Модель профессиональной компетенции педагога».

Ответственные: руководитель семинара Осипова Е.Н.

I. Введение в тему

С этого года начинается работа постоянно действующего семинара по новой методической теме: «Профессиональная компетентность в учебно – воспитательном процессе как фактор формирования у обучающихся с умственной отсталостью готовности к осуществлению лично и социально значимой практической деятельности».

(актуальность)

Цель методической работы: формирование общей культуры личности обучающегося, адаптированной к жизни в обществе, на основе создания благоприятных условий для ее разностороннего развития через непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов в области своего предмета и методики его преподавания, внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений работы школы;

2. Создать необходимые условия для реализации образовательной программы, программы развития школы, внедрения инноваций в учебно – воспитательном процессе;

3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

4. Обеспечить дальнейшее внедрение в учебно – воспитательный процесс новых образовательных технологий, в том числе коррекционно – развивающих, здоровьесберегающих, информационных;
5. Привести в систему работу учителей по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению актуального передового педагогического опыта;
6. Создать условия для развития познавательных и адаптационных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам;
7. Разнообразить формы работы с мотивированными учащимися, активизировать работу по привлечению учащихся к участию в творческих и спортивных конкурсах на уровне района, области и т.д.

План работы семинара на 2017 -2018 учебный год (представление плана)

Ход семинара

1. Сообщение темы и цели семинара

Перейдем непосредственно к работе сегодняшней нашей теме. Как уже было сказано выше, основная цель методической работы: формирование общей культуры личности обучающегося, адаптированной к жизни в обществе, на основе создания благоприятных условий для ее разностороннего развития. А кто может создать эти благоприятные условия, только педагог, поэтому сегодняшняя тема нашей встречи: «Профессиональная компетентность педагога».

Первым этапом проведем самодиагностику по теме семинара, она пройдет в виде игры «Качества». Вторым этапом дадим понятие «профессиональной компетенции педагога». На третьем этапе создадим модель профессионально значимых качеств педагога.

2. Самодиагностика педагогов по теме семинара.

Игра «Качества»

Каждому из педагогов необходимо выбрать три качества, которые в нем наиболее проявляются, считая, что и окружающие видят в нем эти качества. Предлагается написать каждое качество на отдельной бумажке. Все свернутые бумажки кладутся в мешочек. Ведущий предлагает одному из участников взять, не глядя, качество из мешочка, прочитать его и отдать тому, для кого оно характерно. Так продолжается до тех пор, пока в мешочке не останется ни одной бумажки. В итоге каждый из педагогов получает разное количество бумажек, а, значит, и качеств.

У нескольких педагогов спросить: «Как присвоенные им качества могут помочь им в профессиональной деятельности?»

Это была первая попытка самодиагностики и рефлексии ваших качеств.

Сегодня вам еще представится возможность проверить себя.

3. Работа с теоретическими понятиями по теме семинара.

4. Деловая игра «Модель профессиональной компетенции педагога».

Цель игры: Выработка в группе единого взгляда на личностные и профессиональные качества педагога и разработка на их основе модели профессиональной компетентности.

Задача: Разработать модель профессиональной компетентности педагога.

Оборудование: ватман, маркеры, фломастеры.

Группа пользователей: педагоги школы.

Деловая игра для педагогов состоит из нескольких частей:

1. практическая часть – оформление модели профессиональной компетентности педагога с ее обоснованием.
2. демонстрационная часть.
3. заключительная часть.

Практическая часть

Организационный этап:

Участники делятся на две группы. В группе выбирают секретаря - для записи всех поступающих предложений, хранитель времени - для контроля времени, оратор - для защиты своей модели. Время работы- 3-5 минут.

Оформительский этап:

На ватмане оформляется групповая модель профессиональной компетентности педагога: необходимо на одной половине изобразить профессионально компетентного педагога, а рядом записать десять его наиболее значимых качеств. Время работы – 15 минут.

Демонстрационный этап:

Презентация модели профессиональной компетенции педагога, обоснование представленных профессиональных и личностных качеств. Время работы – 10 минут. После презентации каждый участник группы выбирает три наиболее важных, по его мнению, качеств из десяти представленных.

Обратная связь

Участникам группы предлагается ответить на вопросы:

С какими трудностями вы столкнулись при выполнении задания?

Укажите положительные и отрицательные моменты при выполнении задания.

Что нового вы узнали о себе?

4. Заключительная часть

На сегодняшнем семинаре мы раскрыли понятие «профессиональная компетентность», создали «модель профессиональной компетенции педагога». Исходя из этого, можно сделать вывод: педагог не должен останавливаться на достигнутом, педагогу необходимо развиваться всю свою профессиональную деятельность, т.к. помочь детям социализироваться, быть готовыми к переменам, может только тот педагог, который сам готов к переменам,

лично развивающийся в профессии, обладающий высоким уровнем знаний и умений, рефлексией, развитой способностью к проектной деятельности, то есть профессионально-компетентный педагог.