

Консультация для учителей начальных классов ГКОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа.

Тема: «Особенности формирования мотивации обучения младших школьников с умственной отсталостью»

Дата проведения: 30.10.2017г.

Педагог-психолог: Г.И.Осипова

В процессе учебной деятельности ребенок, с одной стороны, осваивает средства, с помощью которых он может познавать обобщенный человеческий опыт. С другой стороны, в процессе учебной деятельности ребенок включается в определенные социальные отношения (взаимодействие с учителем, сверстниками), успешность которых также во многом предопределяет результаты обучения.

Исследования ряда авторов (Б.И. Пинского, В.Г. Петровой, И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф, И.П. Ушаковой и др.) свидетельствуют, что у умственно отсталых школьников наблюдаются специфические особенности мотивации учения.

К специфическим особенностям мотивации учебной деятельности умственно отсталых младших школьников могут быть отнесены следующие: учебные мотивы этих детей отличаются незрелостью и не достаточной осознанностью, что проявляется в их незначительной содержательной вариативности и трудностях вербализации мотивов учения. Учебная деятельность не является для младших умственно отсталых школьников личностно значимой. Смысл деятельности и входящих в нее отдельных учебных действий оказывается не вполне доступным. Умственно отсталых учащихся привлекает в большей мере операционная сторона учебных действий, которые осуществляются под влиянием внешней мотивации, чаще – подчинительной.

Дефект не создаёт особых препятствий при формировании положительного отношения к обучению на уровне исполнительности и старательности, но осложняет формирование внутренне обусловленного отношения, побуждаемого осознанными социально значимыми мотивами. Чем глубже дефект, чем сложнее его структура, тем ниже уровень отношения к учебной деятельности. Успеваемость у/о ученика не всегда находится в прямой зависимости от уровня его отношения к учебной деятельности. Встречаются ученики, которые положительно относятся к учению и школе, но имеют довольно низкую успеваемость. Правда, их отношение к учению не побуждается широкими социальными мотивами, а в основном стимулируются учителем, воспитателем, родителями. Очень часто к этой группе относятся ученики с преобладанием процесса торможения. Это связано с понижением функционально-динамической активности центральной нервной системы, с волевой недостаточностью и снижением работоспособности.

Динамика в развитии учебной мотивации умственно отсталых школьников на протяжении начального обучения крайне незначительна. Доминирующими мотивами на всем протяжении обучения в начальной школе остаются: узколичностные, связанные с желанием получать хорошие оценки, похвалу взрослого, а также мотивы, связанные с процессом учения, позиционные мотивы. У умственно отсталых детей отсутствуют мотивы, связанные с содержанием учения. Экспериментальные данные также свидетельствуют о том, что игровые интересы у учащихся

с умственной отсталостью преобладают над познавательными, а игровые мотивы занимают еще весьма существенное место в мотивационной структуре их деятельности.

У младших школьников с нарушением интеллекта преобладают: игровой мотив; внешний (подчинение требованиям взрослых) мотив; мотив получения отметки. Наибольшую силу для младших школьников с нарушением интеллекта имеет интерес к игровой деятельности. Следовательно, учителю на уроках необходимо включать игровой и занимательный материал. Основным же побудителем к учению является внешнее воздействие учителей, воспитателей, родителей и неосознанная привычка подчиняться школьным порядкам. Мотив получения отметки связан у детей с получением одобрения, похвалы, поощрения и эмоциональной поддержки учителя. Учитель является значимой и авторитетной фигурой для детей младшего школьного возраста.

Также на отношение младших школьников с нарушением интеллекта к школе и учению влияет позиция родителей. Если поведение родителей является поддерживающим, а не контролирующим, то у детей в большей степени выражено положительное отношение к школе. Жёсткое, авторитарное поведение родителей подавляет инициативность детей.

Умственно отсталых школьников более всего привлекают уроки труда, физкультуры, рисования, музыки, которые оказываются для них более доступными и не требуют от школьников высокого интеллектуального напряжения. Выявлена положительная динамика отношения умственно

отсталых школьников к урокам труда к 4 классу, которая выступает свидетельством их возрастающего интереса к доступной трудовой деятельности, направленной на получение конкретных и значимых для них результатов.

Обращает на себя внимание тот факт, что больше половины учащихся начальных классов специальной (коррекционной) школы предпочитают рассчитывать на постороннюю помощь, чем самостоятельно выполнять задания, что подчеркивает значимость адресной и своевременной помощи умственно отсталым учащимся в процессе обучения.

Одной из особенностей специальной школы является то, что часть обучающихся состоит из учеников, переведенных из общеобразовательной школы, в которой они проявили полную несостоятельность в обучении. Насмешки сверстников (а иногда и учителей) выработали у них стойкий отрицательный стереотип к школе и учебной деятельности. Перед коллективом учителей специальной школы в этом случае встает трудная задача нейтрализации отрицательных мотивов, воспитания положительной мотивации учения, формирования положительных стереотипов.

Рекомендации психолога по развитию мотивации учебной деятельности учащихся начальных классов специальной (коррекционной) школы:

В работе с у/о учащимися по формированию устойчивых положительных мотивов обучения одним из важнейших значений будет личность учителя, который может формировать мотивацию у школьников своими способами и методами, отличными от других.

Достижение поставленной цели возможно при решении следующих задач:

1. Формирование положительного отношения к учению, школе.
2. Формирование позиции школьника.
3. Развитие познавательных интересов к учебному процессу и содержанию учебной деятельности

Разработанные психолого-педагогические рекомендации формирования познавательной мотивации учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта были основаны на исследованиях Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейна, А.К. Марковой, М.В. Матюхиной, К.Д. Ушинского, З.И. Мищенко и др.

Для формирования положительного отношения к учению можно выделить следующие направления работы:

1. Забота о создании общей положительной атмосферы на уроке, снижение тревожности детей, исключение всех оттенков отрицательного подкрепления (упрёки, выговор, иронию, насмешку, угрозы и т.д.), в результате снижается или полностью исключается страх школьника перед риском ошибиться, забыть, смешаться, неверно ответить;
2. Создание у ребёнка ситуации успеха в учебной деятельности, формирующей удовлетворенность, уверенность в себе, высокую самооценку и радость;
3. Опора более широко, чем в массовой школе, на игру как ведущую деятельность ребёнка с нарушением интеллекта.

Для этого педагогический процесс насыщается интеллектуальными играми с правилами, активно используется игротехника на каждом этапе урока, игра делается не запретным для школьника делом, а формой организации быта детей на уроке и в группе.

4. Целенаправленное эмоциональное стимулирование детей на уроке.

Для этого необходимо, во-первых, предупреждать опасные для учения чувства скуки, серости, монотонности (за счёт перемены видов работы, занимательности, личной эмоциональности);

во-вторых, возбуждать интеллектуальные эмоции удивления, новизны, сомнения, достижения;

в-третьих, формировать внутренний оптимистический настрой у детей, вливая уверенность, давая установку на достижение, преодоление трудностей.

Для формирования позиции школьника необходимо активизировать у ребёнка состояние субъекта учебной деятельности при помощи следующих приёмов:

1. Организация ситуации личного выбора задачи, упражнения. Учитывая ограниченные интеллектуальные возможности детей, предлагаются несложные основания выбора, такие как: темы задачи (какую задачу будешь решать: про грибы или про птиц?); степень сложности задачи (даются два конверта с надписями «лёгкая задача»,

«интересная, но трудная задача»); количество задач (сколько задач ты берёшься решить: одну или две?);

2. Создание ситуации активного влияния в совместной деятельности или в игре «Я - учитель» (ученик ставится в положение учителя и «получает право» проверить у товарища по парте задание), внедрение различных вариантов взаимоконтроля, взаимопомощи;
3. Выбор партнёра для совместной учебной деятельности. Детям предлагается самим разбиться на пары для совместного выполнения заданий (например, описать рыбу, сделать аппликацию и т.д.).

Для развития учебной мотивации необходимо:

1. Избегать в своём стиле преподавания появления «антистимулов», таких как: бедность, будничность, серость, монотонность сообщаемой информации; отрыв содержания обучения от личного опыта ребёнка; учебные перегрузки, переутомление и одновременно низкая плотность режима работы («ничего неделание», паузы, простои, слабость познавательной нагрузки); слабая организация самостоятельной работы учащихся, отрицательный эмоциональный фон, смысловой барьер между учителем и учениками, недостаточный учёт возрастных особенностей становления учебной деятельности, резервов развития школьника и путей развития познавательных интересов;
2. Использовать различные виды педагогической оценки, правильно понимать смысл отметки и никогда не выносить ученику общей отрицательной оценки;
3. Создавать эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся при помощи эмоциональности самого учителя, доверия к познавательным возможностям учащихся (педагогический оптимизм), взаимной поддержки в деятельности учителя и учащихся («встречный процесс»), соревнования, поощрения;
4. Использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов, в том числе: новизну информации (в соотношении со скудным личным опытом детей), заострение противоречия между житейскими представлениями школьников и новым знанием, непосредственную практическую значимость знания в ближайшей зоне развития ребёнка (в быту, в работе на природе, в саду, в спорте, в труде и т.д.);
5. Стимулировать познавательный интерес с помощью технологии обучения, включающей многообразие приёмов занимательности (иллюстрации, игра, кроссворды, драматизация, шутка, занимательные задачи и т.д.); специальное обучение приёмам умственной деятельности и учебной работы; использование проблемно-поисковых методов обучения, самостоятельных, творческих и практических работ.