

Индивидуальные показатели развития ребенка

Учебный год _____

№ п/п	Жизненные компетенции	Ф.И. ребенка				
	<i>Речь и альтернативная коммуникация.</i> Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.					
	Умение самостоятельного использования усвоенного лексико- грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.					
	Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.					
	Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).					
	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.					
	Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.					
	<i>Окружающий природный мир</i> Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.)					
	<i>Человек.</i> Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале					
	Отнесение себя к определенному полу					
	Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания					
	Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы					
	Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.					
	Умение сообщать о своих потребностях и					

	желаниях.					
	Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому					
	Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).					
	Умение следить за своим внешним видом.					
	Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.					
	Домоводство. Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.					
	Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.					
	Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.					
	Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.					
	Окружающий социальный мир. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.					
	Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.					
	Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.					
	Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.					
	Профильный труд. Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.					
	Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.					
	Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.					
	Умение выполнять работу качественно, в					

	установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.					
	Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.					

Критерии формирования жизненных компетенций

4 балла –самостоятельное выполнение заданий, умение исправлять допущенные ошибки.

3 балла –самокоррекция после стимулирующей помощи, деятельность осуществляется по последовательной инструкции.

2 балла – частичное усвоение жизненной компетенции, деятельность осуществляется по подражанию.

1 балл – фрагментарное усвоение жизненной компетенции, деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом.

0 баллов – неусвоение жизненной компетенции, невыполнение заданий, отказ от деятельности, смысловая неадекватность.