Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Введенская специальная (коррекционная) школа, имеющая интернат
для обучающихся, детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей»

Рассмотрена и принята на
заседании МО учителей
Протокол от 30.08.16
№ 1

Согласовано
заместитель директора по
УВР
_____ Е.Б. Филиппова

Утверждаю
Приказ от 30.08.16
№ 318
Директор школы
_____ А.А. Егоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «ОБЖ» для обучающихся 7 класса, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)

учителя I категории
Хивинцевой Татьяны Николаевны

село Введенское, 2016 год

Пояснительная записка

В программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации:

«О безопасности»,

«О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»,

«О безопасности дорожного движения»,

«О радиационной безопасности населения»,

«О пожарной безопасности»,

«Об экологической безопасности»,

«О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,

«Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Целью программы является воспитание и формирование человека, знающего и умеющего принимать необходимые меры по предотвращению или устранению чрезвычайной ситуации и не являющегося носителем или источником возникновения экстремальных ситуаций.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа нацеливает педагогический процесс на решение следующих задач:

• освоение учащимися знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

• развитие качеств личности школьников, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

• воспитание у учеников чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

• обучение учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случав их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Общая характеристика предмета, курса:

В программу занятий 7 класса включены 3 раздела:

Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Правила безопасного поведения в бытовой (городской) среде», «Правила безопасного поведения в природной среде», «Правила безопасного поведения в социальной среде», «Правила

безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».

Раздел II «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи» предусматривает изучение тем о правилах и средствах оказания первой медицинской помощи.

Раздел III «Основы здорового образа жизни» знакомит с основными понятиями о здоровье и здоровом образе жизни, правилами профилактики травматизма.

Учебная программа занятий по ОБЖ для 7 класса рассчитана на 34 часа.

В зависимости от темы и задач используются различные типы уроков:

- вводный урок;

- урок обобщения и закрепления материала;

- урок обобщения и систематизации знаний;

- комбинированный урок.

Нетрадиционные формы уроков: урок-игра, практическая работа, урок-викторина, конференция, консультация, урок-экскурсия, самостоятельная работа, урок-зачет.

Применяемые методы:

словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с текстом;

наглядные - наблюдение, демонстрация;

практические – тренировочные упражнения, творческие задания.

Курс основ безопасной жизнедеятельности тесно связан с другими предметами: развитие речи, география, трудовое обучение, СБО.

Формы контроля, используемые на уроках: устный фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, работа в парах, тестовый опрос, самостоятельная работа, терминологический диктант, работа в группах, выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

Предлагаемый в программе объем материала является достаточным для формирования у учащихся 5—9 классов основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

Ситуации, связанные с воздействием па личность угроз и опасностей, в психологическом и практическом отношении всегда трудны для человека, так как сопряжены с повышенными, предельными и даже запредельными нагрузками, ответственностью, разного рода рисками, которые чреваты нежелательными последствиями. Успех действий человека в таких ситуациях возможен только при условии его полноценной и высокой подготовленности. Поэтому главной функцией программы основного общего образования является ее ориентация на личную безопасность человека в среде обитания путем

выработки у него навыков и умений применять правила (алгоритмы) безопасного поведения в условиях угроз и опасностей. Ориентация курса ОБЖ на личную безопасность отвечает букве и духу Федерального закона РФ «О безопасности», который ставит на первое место обеспечение безопасности личности. В связи с этим логика построения программы заключается в том, чтобы школьники научились правильно оценивать обстановку и умело действовать в системе следующих понятий: опасность —> причина опасности —> последствие опасности —> действие.

Под опасностью здесь понимается ситуация, в которой возможно возникновение явлений или процессов, способных поражать людей, наносить материальный ущерб, разрушительно действовать на окружающую среду. Причина опасности — это событие, предшествующее и вызывающее другое опасное событие, явление или процесс, именуемый следствием. Последствие опасности — негативное изменение, вызванное причиной. Действие — это то, что надо или не надо делать в ситуации, когда существует угроза жизни или здоровью.

При изучении предмета школьники получают знания об опасных и экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения.

Большое внимание в программе уделено формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, изучению приемов оказания первой медицинской помощи.

Программа рассчитана на 34 учебных часов в каждом классе. В ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме одного урока, который учитель может использовать для закрепления знаний по наиболее сложным темам. Программа предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций по следующим направлениям:

• формирование способностей к предвидению ситуаций, опасных для человека, общества и окружающей среды, и правильного поведения в случае их возникновения;

• изучение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и потребностей личности в повседневной жизни;

• ознакомление с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера, с мероприятиями, проводимыми государством по защите населения;

• освоение правил и навыков защиты, позволяющих минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в типовых опасных и чрезвычайных ситуациях;

• понимание причин возникновения и развития новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности;

• формирование знаний о тесной взаимосвязи сознания и жизнедеятельности личности и общества;

• использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и др.;

• самостоятельная организация учебной деятельности, оценка своего поведения, черт своего характера, физического и эмоционального состояния;

• формирование знаний о правах и обязанностях члена общества и учебного коллектива.

Реализация указанной программы предусматривает использование учебно-методического комплекта, включающего учебные программы, учебники и учебные пособия, методические и учебно-методические пособия, учебные наглядные и электронные пособия.

Учебно – тематический план

№	7 класс 34 ч (1 час в неделю)	Часы	Теория	Практика
1	Вводный урок. Правила поведения во время террористического акта	1		
2	Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера	19		
3	Психологические основы выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях	2		
4	Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях	9		2
5	Факторы, укрепляющие здоровье человека	4		
6	Всего	34	32	2

Календарно-тематическое планирование уроков

№	Дата	Тема	Содержание материала	Количество часов		
				Всего	Практика	Контрольные
Безопасность и защита человека в среде обитания – 22 часа Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях – 22 часа						
1		Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Противопожарная безопасность. Правила поведения во время террористического акта		1		
Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера – 19 часов						
2		Опасные и	Понятие об опасном	1		

		чрезвычайные ситуации	природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера			
3		Землетрясение	Понятие о землетрясении, характеристика и происхождение землетрясений, причины их возникновения и последствие	1		
4		Правила безопасного поведения	Меры по снижению потерь от землетрясений. Правила безопасного поведения во время и после землетрясения.	1		
5		Извержение вулкана	Понятие об извержении вулкана, характеристика извержений. Причины извержения вулканов и их последствия. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения	1		
6		Оползни, сели, обвалы Правила безопасного поведения	Понятие об оползнях, селях, обвалах, лавинах, их характеристика. Происхождение оползней, селей, обвалов, лавин, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению, потерь от оползней, селей, обвалов и лавин. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, лавины. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, лавины, а также без опасного выхода из зоны стихийного бедствия	1 1		1
7		Ураганы, бури, смерчи	Понятие об урагане, буре, смерче и их характеристика. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения	1		
8		Правила	Меры по снижению потерь от	1		

		безопасного поведения	ураганов, бурь, смерчей. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после урагана, бури, смерча.			
9		Наводнение	Понятие о наводнении, характеристика наводнений	1		
10		Происхождение и причины	Происхождение наводнений, причины их возникновения и последствия	1		
11		Меры по снижению потерь от наводнений.	Меры по снижению потерь от наводнений.	1		1
12		Правила безопасного поведения	Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении, во время и после наводнения. Изготовление и использование самодельных под- ручных плавательных средств для эвакуации во время наводнения	1		
13		Цунами	Понятие о цунами, характеристика цунами.	1		
14		Происхождение и причины	Происхождение цунами, причины их возникновения и по - следствия. Меры по снижению потерь от цунами	1		
15		Правила безопасного поведения	Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами	1		
16		Природные пожары	Природные пожары (лесные, торфяные) и их характеристика.	1		
17		Происхождение и причины	Происхождение природных пожаров, причины их возникновения и последствия	1		
18		Предупреждение	Меры по снижению потерь от природных пожаров. Предупреждение природных пожаров	1		
19		Правила безопасного поведения	Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров. Правила	1		1

			безопасного поведения в зоне лесных пожаров и тушение пожара в лесу			
Психологические основы выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях (2ч)						
20		Психические состояния в период ЧС	Особенности психологических процессов до, во время и после стихийных бедствий.	1		
21		Как быть готовым к ЧС	Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.	1		
Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях – 9 часов						
22		Повязки и перевязки	Разновидности повязок и их характеристика	1		
23		Наложение повязок на конечности	Приемы наложения повязок на нижние и верхние конечности	1	1	
24		Наложение повязок на голову	Приемы наложения повязок на голову	1	1	
25		Наложение повязок на грудь. Наложение повязок на область живота	Приемы наложения повязок на грудь Приемы наложения повязок на область живота.	1		1
26		Переломы	Понятие о переломе. Виды и характеристика переломов	1		
27		Правила оказания первой медицинской помощи при переломах	Способы наложения шин.	1		1
28		Наложение шин	Способы наложения шин.	1	1	
29		Транспортировка пострадавших	Порядок применения способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома	1	1	
Факторы, укрепляющие здоровье человека (4 ч)						
30		Режим труда и отдыха	Режим труда и отдыха — необходимое условие здорового образа жизни, обеспечивающее сохранение и укрепление здоровья. Умственная и физическая работоспособность.	1		
31		Утомление и переутомление	Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека. Профилактика утомления и переутомления.	1		
32		Составляющие	Составляющие режима дня и	1		1

		режима дня	их характеристика. Влияние труда и отдыха на здоровье человека			
33		Элементы режима труда и отдыха	Элементы режима труда и отдыха. Трудовая деятельность школьников. Активный отдых. Сон и рациональное питание. Основные принципы и содержание режима дня подростков. Как повысить эффективность самоподготовки.	1		
34		Итоговый урок		1		

Планирование составлено на основании:

- Временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования, утвержденных приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19 мая 1998 года №1236.

- Обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования, утвержденного• приказом Минобразования РФ от 30.06.1999 г. №56.

- Авторская программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-11 классах общеобразовательных учреждений/ В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. – М.: Дрофа, 2010

- Учебник. Основы безопасности жизнедеятельности . 7 кл: учебник для общеобразоват. Учреждений /С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков.- М.: Дрофа, 2010 Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Дополнительная литература.

- Б.И.Мишин. Настольная книга учителя ОБЖ. . Астрель, 2002.

- С.С.Соловьев. Тематический контроль по ОБЖ. Комплект тестовых заданий для учащихся 7-8 классов. «Интеллект-Центр», Москва, 2000 г.

- Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие 5-11 классы. Вентана-Граф. Смоленск, 1995 г.

- Б.И.Мишин. Программно-методические материалы «ОБЖ. 1-11 классы». Дрофа, Москва, 2001.

- А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин. Методические материалы и документы. «ОБЖ. Книга для учителя». Просвещение. 2001 г.

- Латчук В.Н., В.В.Марков. «Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000г.