

Рассмотрено на заседании Совета школы

Протокол № 2 от «10» апреля 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:



Директор ГКОУ «Введенская специальная
(коррекционная) школа»

А.А. Егоров

Приказ № 161 от «10» апреля 2018 г.

Отчет
о результатах самообследования
государственного казённого
общеобразовательного учреждения
«Введенская специальная (коррекционная) школа»
за 2017 год

с. Введенское, 2018 г.

Оглавление

Оглавление.....	2
1. Система управления Школы.....	3
1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
1.2. Соответствие организации управления Школы уставным требованиям	4
2. Оценка образовательной деятельности	7
2.1. Организация учебного процесса.....	7
2.2. Расписание учебных занятий	8
2.3. Формы и виды учебных занятий	9
2.4. Организация питания воспитанников Школы.....	9
2.5. Соблюдение правил и инструкций по охране труда.....	11
2.6. Выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты.....	12
3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.....	18
3.2. Результаты итоговой аттестации	21
3.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, международных исследованиях и др.	22
4. Анализ кадрового состава	24
5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.	27
5.1.Состояние библиотечного фонда	27
5.2. Средства информационного обеспечения.....	30
5.3. Работа с официальным сайтом Школы	31
6. Материально-техническая база	32
7. Внутренняя система оценки качества образования.....	35
8. Анализ показателей деятельности ГКОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа»	41

1. Система управления Школы

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Введенская специальная (коррекционная) школа», является некоммерческой организацией, созданной для достижения образовательных, социальных, культурных, воспитательных и управленческих целей, в целях удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан в образовании, а также в иных целях, указанных в уставе, направленных на достижение общественных благ.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Организационно-правовая форма – казенное учреждение.

Собственником имущества и учредителем ГКОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа» является Курганская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет Департамент образования и науки Курганской области.

Место нахождения Школы: 641322, Курганская область, Кетовский район, с. Введенское, ул. Ленина, 45.

Школа руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя, другими нормативными правовыми актами и Уставом.

Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, на праве оперативного управления, лицевые счета, открытые в установленном порядке в территориальных органах Федерального казначейства, имеет печать со своим полным наименованием, в том числе с изображением Государственного герба Российской Федерации.

Условия функционирования Школы, как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены основными документами: свидетельством постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её пребывания ОГРН 1174501002246 ИНН 4510031109; КПП 451001001. Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом и лицензией на осуществление образовательной деятельности № 494 от 13 июня 2017 года серия № 45Л01 № 0000957, по программам НОО, ООО, дополнительного образования детей и взрослых.

Правовые отношения в Школе регулируются Конституцией Российской Федерации, ФЗ-273 «Об образовании в РФ», «Трудовым кодексом Российской Федерации» (ТК РФ), Федеральный закон от 29.12.2001 № 197-ФЗ., а также иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Основной целью деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования, образования обучающихся с различными формами умственной отсталости. Также в соответствии с уставом, школа осуществляет иные виды деятельности: реализация дополнительных общеобразовательных программ, организация проживания обучающихся в школе, организация питания.

Основными целями деятельности школы являются

- создание условия для реализации права на получение общедоступного и бесплатного начального общего и основного общего образования;

- обеспечение интеллектуального и личностного развития обучающихся с учетом их индивидуальных способностей;

- создание условий для охраны здоровья, сохранения и укрепления здоровья физического, психологического, личностного и интеллектуального развития обучающихся;

- создание и реализация условий для оказания социально-педагогической поддержки обучающихся;

- оказание помощи семьям в воспитании детей и обеспечении полноценного развития обучающихся;

- обеспечение преемственности и непрерывности в содержании и организации учебно-воспитательного процесса;

- коррекция отклонений в развитии обучающихся с ОВЗ средствами образования и трудовой подготовки;

Социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество.

1.2. Соответствие организации управления Школы уставным требованиям

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и настоящим Уставом.

К компетенции Учредителя относится:

- 1) утверждение Устава Школы, изменений и дополнений в него;
- 2) назначение и освобождение от должности руководителя Школы, заключение, изменение и расторжение трудового договора с ним;

- 3) внесение предложений в Правительство Курганской области о создании, ликвидации и реорганизации Школы, осуществление реорганизации и ликвидации Школы;

- 4) осуществление контроля деятельности Школы в пределах своей компетенции;

5) получение отчета от Школы о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;

б) согласование и осуществление контроля списания имущества, закрепленного за Школой собственником или приобретенного Школой за счет средств, выделенных ей собственником на приобретение такого имущества.

7) согласование при создании филиалов Школы;

8) осуществление иных полномочий в соответствии с действующим законодательством.

Управление Школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор Школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Деятельность Школы регламентируется следующими видами локальных актов:

- приказы директора Школы;
- коллективный договор;
- положения;
- инструкции;
- правила;
- планы;
- графики и др.

Локальные акты Школы не противоречат действующему законодательству и Уставу.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание трудового коллектива, Совет Школы, Педагогический совет, Методический совет, Попечительский совет.

Общее собрание трудового коллектива является постоянно действующим коллегиальным органом управления Школы и создается в целях представления интересов работников Школы, защиты их прав и социальных гарантий.

Выборным органом учреждения является Совет школы. Совет Школы создается из равного числа представителей родителей (законных представителей) обучающихся, обучающихся и подопечных, работников Школы.

В целях обеспечения коллегиальности в рассмотрении и обсуждении вопросов образовательной деятельности, повышения качества подготовки обучающихся создан Педагогический совет.

В целях дополнительного привлечения финансовых, материальных и иных ресурсов для обеспечения развития Школы, организации и улучшения условий труда работников создан Попечительский совет.

Совещательным органом при Педагогическом совете учреждения является Методический совет.

В целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся в школе функционирует медицинская служба. Медицинское обеспечение в школе осуществляют штатные медицинские работники. Медицинская служба включает в себя: заведующего, фельдшер, 2 медсестры. Школа осуществляет медицинское обслуживание воспитанников в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности № ЛО-45-01-001796 от 8 июня 2017 года серия № Ло-45 №0003039 выданная Департаментом здравоохранения Курганской области «бессрочно».

Общее руководство службы осуществляет директор школы. Оперативное руководство и контроль качества медицинской помощи, предоставляемой обучающимся осуществляет заведующий медицинской службой.

Медицинская служба осуществляет свою работу в тесном взаимодействии с деятельностью Школы и Курганской областной детской клинической больницы имени Красного Креста.

План работы медицинской службы является составляющей годового плана Школы.

Медицинская помощь обучающимся оказывается следующим образом:

- содействие в реализации ИПР, ИПРА;
- наблюдение за состоянием здоровья обучающихся и подопечных;
- организация профилактических прививок, медицинских осмотров в соответствии с действующим законодательством;
- осуществление контроля своевременного похождения всеми работниками обязательных профилактических осмотров;
- контроль организации питания воспитанников и качеством продуктов;
- повседневный контроль соблюдения санитарно-эпидемиологического режима образовательного учреждения;
- организация санитарно-просветительской работы.

В целях организационно-методического, информационного сопровождения образовательного и коррекционного процесса обучающихся с ОВЗ на базе школы создан Ресурсный центр инклюзивного образования, что является инновационной деятельностью образовательного учреждения.

Школа является участником сетевого инновационного проекта «Развитие кадрового потенциала как условие формирования инклюзивного образования в регионе».

Система управления ГКОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа» соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и уставным требованиям. В системе управления учреждением в полной мере реализуется принцип коллегиальности, зрелости и эффективности органов общественного управления.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Организация учебного процесса

В соответствии с Уставом и лицензионными требованиями, школа осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования, обучающихся с различными формами умственной отсталости и программам дополнительного образования.

Школа функционирует в режиме 5-ти дневной учебной недели в первую смену. В условиях интерната школа работает круглосуточно и без выходных. Учебно-воспитательный процесс в виде коррекционных, социально-реабилитационных, воспитательных занятий и занятий дополнительного образования осуществляется в режиме 7-дневной недели.

В школе сформировано 11 классов-комплектов (1-9 классы), наполняемость классов сформирована с учетом СанПиН 2.4.2.3286-15. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» не превышает 12 человек. Во второй половине дня и в выходные, обучающиеся находятся в воспитательных группах (6 воспитательных групп), сформированных по гендерному и возрастному признаку.

С марта 2017 года на ступени начального общего образования открыт класс для обучающихся с ТМНР (имеющих умеренную степень умственной отсталости).

Реализуемые адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с различными формами умственной отсталости:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 9.1.)
Образовательный процесс в 1-2 классе осуществляется на основе СФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), решение Федерального УМО, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.
- Адаптированная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (3 - 9 класса) на основе БУП С(К)ОУ VIII вида, приказ Министерства образования РФ от 10

апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов С(К)ОУ» и программы С(К)ОУ В.В. Воронковой.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР.
- СИПР (специальная индивидуальная программа развития).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3).

Информация о контингенте воспитанников на 31.12.2017 г.

Всего воспитанников	98
НОО (1-4 класс)	44
ООО (5-9 класс)	54
Дети-инвалиды	40
Надомное обучение	3
Опекаемые	24
Проживающие на стационаре (в интернате)	86
Обучающиеся по СИПР	17

Адаптированная основная общеобразовательная программа предусматривает следующие основные направления:

- получение обучающимися обязательного минимума образования по общеобразовательным курсам, предусмотренным учебным планом ОУ (очная форма - уроки; очно-заочная – индивидуальное обучение на дому);

- коррекция общих и индивидуальных недостатков (индивидуальные и групповые коррекционные занятия с дефектологом, занятия с логопедом, педагогом-психологом, ЛФК).

- внеурочная деятельность (занятия в системе дополнительного образования, реализация воспитательных программ).

Образовательный процесс по СИПР осуществляется в соответствии с рекомендациями ЦПМПК, ИПРА и с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Режим дня воспитанников ГКОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа» ежегодно утверждается приказом директора школы; регламентируется расписанием учебных занятий, годовым календарным учебным графиком, и устанавливается исходя из санитарно-гигиенических правил и норм.

2.2. Расписание учебных занятий

Расписание учебных занятий составлено с учетом и в соответствии с СанПин 2015 г. Учебные занятия обучающихся организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе. Уроки начинаются в 8.30, перемены

между уроками 10 – 20 мин. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, состоящей из учебного плана, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

2.3. Формы и виды учебных занятий

Основной формой получения образования в школе является очная форма. Школа осуществляет образовательную деятельность по уровням образования:

- начального образования (нормативный срок 4 – 6 лет)
- общего образования (нормативный срок обучения 5 лет).

Основной формой обучения является урок. Также проводятся факультативы, занятия по выбору, индивидуальные и групповые коррекционные занятия по коррекции нарушенных функций.

Фронтальная форма коррекционных занятий проводится с классом по коррекционным курсам: развитие устной речи на основе ознакомления с окружающим миром, социально-бытовая ориентировка, – которые направлены на коррекцию общих недостатков, присущих всем обучающимся.

Групповая и подгрупповая формы коррекционных занятий применяются при необходимости комплектования групп по признаку однородности дефекта на логопедических занятиях, занятиях ЛФК, ритмике, занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов, психокоррекции, коррекционных занятиях с дефектологом.

Индивидуальная форма коррекционных занятий используется в работе с детьми, нуждающимися в индивидуальной коррекции недостатков психофизического развития по направлениям логопедической коррекции, психологической коррекции, педагогической коррекции психомоторики и сенсорных процессов.

Педагог-психолог использует специфические формы работы – групповые, индивидуальные, тренинговые занятия.

Во второй половине дня и в выходные дни реализуется программа внеурочной деятельности, которая включает в себя воспитательную программу «Становление», занятия в кружках и спортивных секциях, участие в тимуровском движении «Забота».

В системе дополнительного образования школы 11 кружков и 3 спортивных секции.

2.4. Организация питания воспитанников Школы

В соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании» организация питания возлагается на ГКОУ «Введенская специальная

(коррекционная) школа». В учреждении предусмотрены помещения для хранения, приготовления пищи и питания воспитанников.

Воспитанники специальной (коррекционной) школы обеспечены 5-ти разовым горячим питанием. Составлено 14-ти дневное меню утвержденное Роспотребнадзором.

Питание обучающихся воспитанников организовано в столовой специальной (коррекционной) школы, оборудованной на первом этаже. Обеденный зал рассчитан на 100 посадочных мест.

Пищевые блоки имеют следующий набор производственных помещений:

- Склад для хранения продуктов;
- Цех для обработки сырых продуктов;
- Моечная кухонной посуды;
- Варочный зал.

Меню разработано с учетом норм питания для детей специальных школ - интернатов, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии.

Выдача готовой пищи осуществляется после снятия пробы с занесением записи в журнал «Бракераж готовой продукции». Бракеражная комиссия состоит из 3-ех (повар, диетсестра, представитель администрации).

Ежедневно составляется меню требование для контроля над выполнением норм натуральных продуктов, диетсестрой ежедневно ведется накопительная ведомость. В конце каждого месяца подсчитывается энергетическая ценность блюд; белки, жиры, углеводы. Один раз в месяц проводится мониторинг школьного питания.

Охват горячим питанием (по результатам мониторинга)

Охват питанием		2017
Бесплатное	горячее питание	Учебный год (100%)
Молоко	300,0	103
Творог	60,0	108
Сметана	10,0	126
Сыр	12,0	110
Мясо	105,0	107
Птица	60,0	105
Рыба	80,0	113
Колбасные изделия	20,0	110
Яйцо,шт	40,0	108
Картофель	250,0	130
Овощи	400,0	110
Фрукты свежие	200,0	112
Фрукты сухие	20,0	105
Сок	200,0	100
Хлеб	320,0	103
Крупа	50,0	114
Макаронные изделия	20,0	105
Мука пшеничная	20,0	113
Масло сливочное	35,0	100
Масло растительное	18,0	104

Кондитерские изделия	15,0	146
Чай	0,4	100
Какао-порошок	1,2	100
Кофейный напиток	2,0	120
Дрожжи	2,0	105
Сахар	45,0	106
Соль	7,0	103

2.5. Соблюдение правил и инструкций по охране труда

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

Комплекс мероприятий по охране труда подразумевает направления деятельности:

- Создание безопасных условий пребывания обучающихся, воспитанников, педагогического и обслуживающего персонала;
- Соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- Соблюдение мер противопожарной безопасности и электробезопасности.
- Обучение безопасному поведению, знанию норм и правил охраны труда.
- Ведение обязательной документации, определяемой номенклатурой дел.

В целях соблюдения требований за состоянием охраны труда в школе осуществляются следующие мероприятия внутреннего контроля:

- Проверка готовности образовательного учреждения к началу учебного года.
- Проверка технического состояния здания школы.

В школе организована система административно-общественного контроля по охране труда, которая включает в себя следующие мероприятия:

- Ведение журналов по охране труда классными руководителями, воспитателями.
- Ведение журналов регистрации вводных инструктажей по охране труда и пожарной безопасности; журналов инструктажей на рабочем месте по охране труда и пожарной безопасности.
- Проводится общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрических розеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, своевременно проводится замена светильных ламп.

В настоящее время в школе имеется пакет документов, состоящий из инструкций для обучающихся, воспитанников, педагогического и обслуживающего персонала.

В соответствии с федеральным законодательством в школе проводится прочистка системы вентиляции, проверка системы пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией, автоматических установок пожаротушения, охранно-пожарной сигнализации.

В школе систематически проводится многоплановая работа по охране труда. Администрация, обучающиеся, воспитанники, педагогический и обслуживающий персонал образовательного учреждения соблюдают нормы, правила и инструкции по охране труда в полном объеме.

Деятельность по охране труда осуществляется через:

1. Обучение педагогов и сотрудников охране труда на рабочем месте;
2. Проведение инструктажей плановых и внеплановых по охране труда педагогов и воспитанников;
3. Проведение мероприятий по эвакуации из здания в момент чрезвычайной ситуации в учреждении;
4. Проведение инструктажей по технике безопасности для воспитанников во время поездок, походов, выходов на природу, экскурсий, поведения во время каникул и др. с записью в журналах по технике безопасности;
5. Оформление стендов по безопасности на водоемах, проезжей части, пожарной безопасности, электробезопасности и др.

Обеспечение мерами пожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:	
ограждение	+ стальное, решётчатое
охрана	+ вахтёр
организация пропускного режима	+
наличие кнопки тревожной сигнализации (КТС)	+
наличие автоматической пожарной сигнализация (АПС) с выводом сигнала на пульт пожарной части	+
наличие системы оповещения и управления эвакуацией людей	+
укомплектованность первичными средствами пожаротушения	+

2.6. Выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты

Воспитательное пространство школы обеспечивает духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку воспитанников к жизненному определению, самостоятельному выбору, тесное сотрудничество с родителями и основывается на особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывает необходимость коррекционно-развивающей реабилитационной направленности воспитательного процесса.

Создание оптимальных условий для социализации детей с ограниченными возможностями в условиях школы, имеющей интернат, является приоритетной задачей всего коррекционно-воспитательного процесса, позволяющего воспитаннику включиться в социальную среду, активно действовать в различных ситуациях.

В 2017 году школа реализует воспитательную программу по формированию социальной компетентности обучающихся с умственной отсталостью «Становление». В структуру данной программы входят следующие подпрограммы «Я и современное общество», «Я и мир вокруг» (для 1-2 классов), «Я и мои нравственные убеждения», «Я - гражданин своей страны», «Я-семьянин», «Я – профессионал», «Я и здоровый безопасный образ жизни». Работа по программе строится с учётом воспитательных и коррекционных стандартов, а также возрастных и психологических особенностей воспитанников. В процессе освоения данной воспитательной программы реализуются следующие задачи:

- Формирование ценностного отношения к своему «Я», физическому и психическому здоровью;
- формирование духовно-нравственных, культурных ценностей;
- развитие творческих способностей;
- развитие способности к профессиональному самоопределению.

В процессе освоения программы «Становление» используются следующие формы проведения занятий: беседы, круглые столы, конкурсы рисунков, просмотр учебных фильмов, видеороликов, мультфильмов и презентаций, тематические часы, часы общения, тренинги, фото-путешествие, акции, обсуждение художественных произведений и др.

В школе создана и эффективно функционирует система дополнительного образования:

- спортивные секции (спортивный клуб «Старты», легкая атлетика, дзюдо);
- факультативные занятия: профилактика ПУПАВ, ОБЖ, «Я выбираю профессию»;
- кружки: «Основы компьютерной грамотности», «Художественная обработка древесины», «Парикмахерское искусство», изостудия «Творчество юных».

Дополнительным образованием в школе охвачено 100% воспитанников.

Учитывая специфику специального (коррекционного) учреждения в школе систематически и целенаправленно ведется коррекционная и профилактическая работа.

В течение 2017 учебного года педагогом-психологом были реализованы программы психологического сопровождения, имеющие профилактическую и коррекционно-развивающую направленность и ориентированные на различный школьный возраст.

С января по май 2017 года были реализованы программы:

1. Программа «Профилактика употребления ПАВ и предупреждения ВИЧ-инфекции» с обучающимися 6 и 7 классов через систему факультативных занятий и с обучающимися 9 класса во внеурочное время.
2. Программа «Ступени развития» с детьми-инвалидами.
3. Программа «Психологическая подготовка к экзаменам»

Программа «Профилактика употребления ПАВ и предупреждения ВИЧ-инфекции» реализовывалась с обучающимися 6 и 7 класса через систему факультативных занятий. С обучающимися 9 класса проводились групповые занятия во внеурочное время. Профилактическая программа «Профилактика употребления ПАВ и предупреждения ВИЧ – инфекции» ориентирована на первичную профилактику злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами на 1999 – 2000г. Приказ Министерства образования России от 28.02.2000г. №619).

Целью программы является знакомство обучающихся с соответствующими возрасту знаниями, формирование, здоровых установок и навыков ответственного поведения.

С обучающимися 6 и 7 класса занятия проводились по профилактике употребления ПАВ (курение, алкоголь, наркотики), а с обучающимися 9 класса по профилактике и предупреждению ВИЧ – инфекции.

При реализации программы в 6 классе охвачено 13 человек, в 7 классе 6 человек, в 9 классе 10 человек. По итогам реализации программы, обучающиеся получили дополнительные знания о вредных последствиях употребления ПАВ, о факторах, влияющих на здоровье человека, о источниках влияния и давления, о путях заражения и профилактике ВИЧ – инфекции.

Программа «Ступени развития» реализовывалась с обучающимися, имеющими диагноз «ребёнок-инвалид», охвачено 33 ребёнка-инвалида.

Коррекционно – развивающая работа с детьми, имеющими диагноз «ребёнок-инвалид» осуществлялась по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Формы реализации: подгрупповые занятия и индивидуальная форма занятий.

Данная программа разработана для развития и коррекции различных сторон психики обучающихся специальных (коррекционных) школ, а также детей, имеющих диагноз «ребёнок-инвалид». Используемые игры и задания направлены на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения.

По итогам реализации программы «Ступени развития» у обучающихся, имеющих диагноз «ребёнок-инвалид» по итогам мониторинга отмечается положительная динамика развития (на начало уч. года: незначительная динамика у 23 детей – 70%, положительная у 9 детей – 27%, нулевая 1 ребёнок- 3%; на май 2017 года : незначительная динамика у 14 детей- 42% ,

положительная динамика развития у 18 детей 55% (увеличение на 28%), нулевая динамика без изменения у 1 ребёнка – 3%.

Программа «Психологическая подготовка к экзаменам» осуществлялась с обучающимися 9 класса с целью профилактики экзаменационного стресса и снижения предэкзаменационной тревожности. Проведено 6 занятий, охвачено 10 детей. Реализация программы помогла выпускникам повысить свою сопротивляемость стрессу, способствовала развитию навыков самоконтроля и снятию эмоционального напряжения и страха перед экзаменами. Во время занятий старшеклассники упражнялись в отработке навыков поведения на экзамене и этим развивали уверенность в себе. Реализация программы способствовала развитию коммуникативных навыков, навыков самоконтроля. Выпускники познакомились и постарались использовать приемы эффективного запоминания.

В период с сентября по декабрь 2017 г были реализованы программы:

1. Программа «Адаптация первоклассника» (автор-составитель Осипова Г.И.)
2. Программа адаптации детей к средней школе «Первый раз в пятый класс» (автор Коблик Е.Г.)
3. Программа «Школа общения» (автор-составитель Осипова Г.И.) программа была реализована с обучающимися, состоящими на ВШК.

По программе «Адаптация первоклассника» проведено 12 занятий, охвачено 4 детей.

Программа реализовывалась в течение 3 месяцев, т.к. период адаптации у школьников с интеллектуальными нарушениями более длительный.

По итогам реализации программы «Адаптация первоклассника» можно отметить следующие позитивные изменения в адаптации детей:

- дети стали лучше принимать и осваивать социальную роль обучающегося, стали иметь более адекватное представление о школьной жизни и знать школьные правила;
- дети стали использовать навыки индивидуальной, парной и коллективной работы;
- дети узнали и стали применять в жизни адекватные способы поведения в обществе;
- у большинства детей снизилось проявления поведенческих реакций, связанных с нарушением адаптации к школе (уменьшилась частота конфликтов со сверстниками и учителем, у большинства нормализовалось поведение на уроке, выполнение требований учителя, закрепление позитивного отношения к школе).

Программа «Первый раз в пятый класс» была реализована с обучающимися 5 класса, охвачено 12 детей, проведено 12 занятий.

Основная цель данной программы — создать условия, позволяющие каждому пятикласснику как можно легче и радостнее вступить в новый этап

школьного обучения; поддержать и развить в детях интерес к знаниям; помочь им общаться с новыми одноклассниками и преподавателями.

По итогам реализации программы можно отметить, что данная программа способствует формированию позитивных результатов адаптации к средней школе обучающихся 5 класса. У детей снизился уровень школьной тревожности, стала формироваться более устойчивая положительная учебная мотивация, программа способствует формированию групповой сплоченности в классе, повышению уровня психологической готовности к обучению, формированию учебных навыков. Программа помогла детям в формировании адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях и в развитии социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.

Программа «Школа общения» была реализована с обучающимися, состоящими на ВШК, охвачено 5 детей, проведено 10 занятий.

По итогам реализации программы учащиеся стали более критично «всматриваются» в особенности своего характера, поведения, устанавливают взаимосвязь между своим отрицательным поведением и негативными чувствами окружающих.

Одной из составляющих профилактической работы школы является работа социального педагога школы.

Работа по профилактике правонарушений в ГКОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа» проводится в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством РФ, Законом РФ «Об образовании», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ, Постановлениями Правительства РФ, решениями и распоряжениями Министерства образования и науки РФ, муниципальных органов управления образования, Уставом образовательного учреждения.

Во исполнения ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних», с органами и учреждениями, составляющими систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ежегодно на начало учебного года, заключаются двухсторонние соглашения о совместной работе. Такие договора заключены с ОУУП и ПДН ОМВД Кетовского района, КЦСОН Кетовского района.

Количественный состав детей группы риска.

Учебный год	Количество детей, состоящих на внутришкольном контроле	Количество детей состоящих на учете в ОУУП и ПДН ОМВД	Заслушано отношений на КДН и ЗП	Заслушано на школьном совете профилактике правонарушений	Условно осужденные обучающиеся
2015 - 2016	5 (1 октября 2015) 11 (31 мая 2016)	3 (1 октября 2015) 4 (31 мая 2016)	2	35	1
2016-2017	7 (1 октября 2016)	3 (1 октября 2016)	1	14	-

	5 (31 мая 2017)	2 (31 мая 2017)			
2017-2018	6 (1 октября 2017) 6 (31 декабря 2017)	3 (1 октября 2017) 3 (31 декабря 2017)	1	3	-

За каждым обучающимся состоящим на учете в ОУУП и ПДН ОМВД и на внутришкольном контроле, закреплен шеф-педагог, которым разработан план работы и ведется работа с несовершеннолетним. Это индивидуальные беседы, встречи, рейды на квартиры, консультации по воспитанию детей для родителей и профилактические мероприятия.

В 2017 году были проведены профилактические мероприятия:

- индивидуальные и групповые беседы с детьми инспектора ОДН ОВД по Кетовскому району «Административная и уголовная ответственность», «Права и обязанности несовершеннолетних», «Вредные привычки»;
- профилактические беседы участковых с. Введенское с обучающимися;
- посещение семей обучающихся;
- приняли участие в едином профилактическом дне в ОМВД России по Кетовскому району;
- встреча со специалистами УФСКН России по Курганской области на тему «Наркотики и молодежь»;
- встреча со инспектором полиции Курганского ЛО МВД России на транспорте «Правила поведения на ж/д»
- беседа врача – нарколога ГБУ «КОНД» «Табакокурение подростков»

В школе работает школьный совет профилактики правонарушений. Заседания Совета плановые, которые проводятся 1 раз в четверть и не внеплановые. За период с 1 сентября 2017г по 31 декабря 2017 года проведено 4 заседания Совета профилактики.

На плановые заседания приглашаются:

классные руководители с анализом проведенной работы по профилактике правонарушений и с анализом работ с несовершеннолетним, обсуждаемым на заседании;

- несовершеннолетние, неоднократно нарушающие Устав школы, правила для учащихся, совершившие административные правонарушения или преступления, а также родители и (или) законные представители;
- родители учащихся образовательного учреждения, не исполняющие должным образом своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних детей;
- обучающиеся, состоящие на ВШК и на учете в ПДН

Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле, посещают:

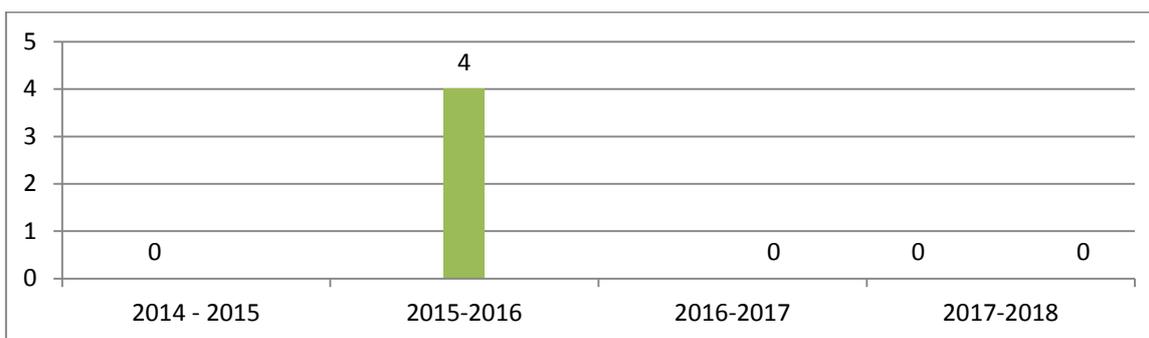
- кружки;

- факультативы « Основы компьютерной грамотности», « Я выбираю профессию», « Подросток на ступенях взросления»
- спортивные секции (баскетбол, футбол, легкая атлетика, лыжи, теннис).

Ежедневно в школе проводится контроль посещаемости обучающихся, выясняются причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, воспитателями.

Проводится работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения. В течение года работает клуб «Подросток и Закон», состоялось 4 заседания. На заседаниях воспитанники обсуждали и разбирали актуальные темы (профилактика экстремизма, конституция и др.) На общешкольном родительском собрании родителям напомнили об их правах и обязанностях.

Самовольные уходы



Таким образом, проводимая в школе профилактическая работа имеет стабильный социально – педагогический эффект: количество воспитанников рассматриваемых на КДН и ЗП и состоящих на ВШК остается на прежнем уровне; самовольных уходов в 2017 году нет.

3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Организация и результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестация обучающихся.

Текущий контроль осуществляется учителем, ведущим предмет, регулярно в рамках расписания уроков обучающегося и предполагает использование различных систем оценивания. Текущий контроль позволяет дать оценку результатам повседневной работы. Баллы за каждое оценивание выставляются в классный журнал и учитываются при выведении суммарного балла и общей оценки за четверть, год. Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся 2 (с III четверти) - 9 класс. Основными формами

текущего контроля успеваемости являются письменные самостоятельные, контрольные, диагностические, практические, тестовые и тому подобные работы обучающихся, а также устный ответ обучающегося, требующие после обязательного анализа и оценивания, обучающегося с выставлением отметок в классный журнал. Форму текущего контроля успеваемости определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании», Уставом школы и в целях повышения ответственности каждого учителя за результаты труда, за степень усвоения каждым обучающимся знаний, умений и навыков проводится промежуточная аттестация. В соответствии с ФЗ № 273 освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. К промежуточной аттестации относится аттестация по итогам обучения за курс 2-9 классов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-х классов в течение всего учебного года и обучающихся 2-го класса в первой и второй четверти осуществляется качественно, без фиксирования их достижений в классных журналах.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся 1 класса, 2 класса в первой и второй четверти, с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости осуществляется по безотметочной системе контроля успеваемости. Результат продвижения в развитии обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи, навыков самообслуживания и т.д.) и отражается в карте индивидуального развития обучающегося.

Результаты текущего контроля успеваемости:

	2-4 класс	5-8 класс	9 класс	Средний балл по школе
Чтение и развитие речи	3,8	4,02	4,3	4,16
Русский язык и развитие речи	3,4	3,48	4	3,74
Математика	3,6	3,6	3,8	3,66
Природоведение	-	4,15	-	4,15
Биология	-	3,9	4,2	4,05
География	-	3,9	4,2	4,05
История Отечества	-	3,8	4	3,9
Физкультура	3,9	4,1	4,1	4,03
Профессионально – трудовое обучение (трудовое обучение)	4	3,95	4,1	4,01

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов:

		Чтение и развитие речи	Русский язык и развитие речи	Математика
2014-2015	кол-во обучающихся(чел.)	43чел.	43чел.	43чел.
	Число обучающихся, освоивших образовательную программу (чел./%)	43чел. 100%	43чел. 100%	43чел. 100%
	Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5» (чел./%)	17чел. 40%	15чел. 35%	16чел. 37%
2015-2016	кол-во обучающихся(чел.)	33чел.	33чел.	33чел.
	Число обучающихся, освоивших образовательную программу (чел./%)	33чел. 100%	33чел. 100%	33чел. 100%
	Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5» (чел./%)	20чел. 60%	15чел. 45%	18чел. 55%
2016-2017	кол-во обучающихся(чел.)	32чел.	32чел.	32чел.
	Число обучающихся, освоивших образовательную программу (чел./%)	32чел. 100%	32чел. 100%	32чел. 100%
	Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5» (чел./%)	19чел. 59%	13чел. 41%	15чел. 47%

В результате полученных данных можно сделать вывод о том, что все обучающиеся усвоили образовательную программу, однако, по сравнению с предыдущим годом, качество образования на ступени начального общего образования снизилось по математике на 8%, по русскому языку – на 4%, по чтению и развитию речи – на 1%.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-8 классов:

		Чтение и развитие речи	Русский язык и развитие речи	Математика
2014-2015	кол-во обучающихся(чел.)	32чел.	32чел.	32чел.
	Число обучающихся, освоивших образовательную программу (чел./%)	32чел. 100%	32чел. 100%	32чел. 100%
	Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5» (чел./%)	27чел. 84%	20чел. 63%	20чел. 63%
2015-2016	кол-во обучающихся(чел.)	42чел.	42чел.	42чел.
	Число обучающихся, освоивших образовательную программу (чел./%)	42чел. 100%	42чел. 100%	42чел. 100%
	Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5» (чел./%)	28чел. 67%	21чел. 50%	19чел. 45%
2016-2017	кол-во обучающихся(чел.)	46чел.	46чел.	46чел.
	Число обучающихся, освоивших образовательную программу (чел./%)	46чел. 100%	46чел. 100%	46чел. 100%
	Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4»	33чел. 71%	28чел. 61%	24чел. 52%

	и «5» (чел./%)		
--	----------------	--	--

На ступени основного общего образования (5-8классы) все обучающиеся освоили образовательную программу. По сравнению с прошлым годом наблюдается повышение качества образования по русскому языку – на 11%, по математике – на 7%, по чтению и развитию речи – на 4%.

По итогам 2016 - 2017 учебного года 101 обучающийся школы (100%), усвоил обязательный минимум базовых знаний, умений, навыков, все переведены в следующий класс.

3.2. Результаты итоговой аттестации

В 2016 – 2017 учебном году количество выпускников школы, по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с интеллектуальными нарушениями составило 10 человек. Все обучающиеся проходили итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению (профили: швейное дело и сельскохозяйственный труд) в форме выпускного экзамена.

Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы за последние три года

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов осуществляется в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению. Итоговая аттестация (экзамен) по профессионально-трудовому обучению состоит из двух этапов: 1) практическая контрольная работа; 2) устный экзамен по специальности.

На теоретическую часть каждого экзаменуемого отводится не менее 30 минут. Между практической экзаменационной работой и устным экзаменом (собеседованием) устанавливается 30 минутный перерыв. Билеты содержат теоретические вопросы и задания, включающие показ выполнения трудовых приемов.

В 2016-2017 учебном году результаты итоговой аттестации обучающихся позволяют сделать следующие выводы: качество подготовки обучающихся по профессионально – трудовому обучению (профили подготовки – швейное дело, сельскохозяйственный труд) составляет 90%. По сравнению с 2015-2016 годом качество подготовки выпускников снизилось на 10%.

	Кол-во выпускников 9 классов					
	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу основного общего образования	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу основного общего образования	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу основного общего образования
Всего выпускников	2	8	0	4	0	10

Востребованность выпускников

Администрация и педагогический коллектив ГКОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа» ведет непрерывную работу по постинтернатному сопровождению воспитанников. Выпускники ГКОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа» продолжают обучение в учреждениях СПО. За период с 2014 – 2016 годы в СПО поступили и успешно обучаются 13 человек из С (К)ОУ.

Год выпуска	Всего выпускников	Продолжили обучение	Работают	Не обучаются, не работают
2014г	10	6	2	2 по семейным обстоятельствам)
2015г	10	6	1	3 (2 ребенка – инвалида) с/о
2016 г	4	1	3	-
2017 г.	10	10	-	-

Все выпускники 2016-2017 года определились с выбором будущей профессии. В рамках профориентационной работы в течение учебного года были проведены индивидуальные консультации с выпускниками и их родителями: круглый стол по теме:

- "Мой профессиональный выбор" с участием представителей ГБПОУ "Варгашинский профессиональный техникум".

Экскурсии:

- в Центр занятости г. Кургана, где специалисты центра провели диагностику воспитанников и беседу на тему « Выбор профессии»
- в ГБПОУ «Варгашинский профессиональный техникум».
- ООО «Курганская швейная фабрика»
- «Восточный хлебозавод».

3.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, международных исследованиях и др.

Восстановлению социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сокращению дистанции между ребенком-инвалидом и нормально развивающимися сверстниками способствует участие в соревнованиях, конкурсах, выставках. За 2017 учебный год воспитанники школы приняли участие в следующих мероприятиях:

Спортивные достижения:

Наименование соревнования	Сроки	Кол-во участников	Результативность
Областной легкоатлетический кросс	Сентябрь 2017	9	1 место
Районный осенний легкоатлетический кросс памяти Г. Притчиной	Сентябрь 2017 г.	7	3-е командное место
Областные соревнования по настольному теннису	Октябрь 2017 г.	3	2-е командное место
Областные соревнования по легкой атлетике	Февраль 2017 г	6	3 место на дистанции 1500 м. 3 место на дистанции 60 м. 2 место на дистанции 1500 м. 2 место на дистанции 400 м. 3 место на дистанции 60 м. 1 место на дистанции 1500 м.
Областные соревнования по плаванию среди детей-инвалидов	Апрель 2017 г	2	2
Областные соревнования по дартсу среди воспитанников - инвалидов	Апрель 2017	3	2 место - результат 70 1 место - результат 64 3 место - результат 62
14 областная спартакиада школьников Областные соревнования по шашкам	Апрель 2017 г	2	2 командное место
Областные соревнования по настольному теннису	Апрель 2017	4	2 командное место
Первенство Курганской области по легкой атлетике	Май 2017	7	1 место – 800 м., 1500 м. 2 место – эстафета, прыжки в длину., 800м., 1500м., 200м. 3 место - 400 м.

Результаты участия воспитанников в творческих фестивалях и конкурсах:

№/п	Наименование мероприятия	Сроки	Результативность
1.	Всероссийский конкурс трудовых достижений «Лучший по профессии» г. Тверь	Октябрь 2017 г.	лауреат в номинации «Растениеводство и ландшафтный дизайн» 3 место в номинации «Растениеводство и ландшафтный дизайн»

2.	Областной фестиваль трудовых достижений «Путевка в жизнь»	Декабрь 2016г.	3 место
3.	Городской фестиваль ДПТ для людей с ОВЗ «Тепло сердец»	Март 2017 года	Диплом 3 степени в номинации «Изделия из природного материала». Диплом 3 степени в номинации «Тема Экология в работе ДПТ».
4.	Областной конкурс агитбригад «Экологический десант»	Апрель 2017 года	2 место
5.	Областная школа актива «Мы – вместе!» Конкурс «Час высокой моды»	Май 2017 года	2 место

4. Анализ кадрового состава

Количество работников

Категория работников	Количество единиц
Руководители	4
Административный персонал	8
Педагогические работники	
Заведующая учебной частью	1
Учителя	15
Воспитатели	14
Педагоги дополнительного образования	2
Учитель-логопед	2
Педагог — психолог	1
Социальный педагог	1
Учитель-дефектолог	1

Школа обеспечена всеми необходимыми педагогическими кадрами. На сегодняшний момент в школе 36 педагогов, в том числе учителя - 15 человек, 1 педагог-психолог, 1 дефектолог, 1 социальный педагог, 2 учителя - логопеда, 14 воспитателей, 2 педагога дополнительного образования.

Укомплектованность Школы работниками со средним специальным и высшим педагогическим образованием - 29 чел., что составляет 78 % от общего числа педагогических работников.

Уровень образования педагогических работников

Уровень образования педагогических работников	Количество	%
Высшее образование	2	5
Высшее (педагогическое) образование	19	53

Среднее профессиональное	2	5
Среднее профессиональное (педагогическое)	10	28
Среднее	4	11

Уровень образования педагогических работников соответствует статусу школы, действующему законодательству:

- Высшее образование - 21 человек (58 %);
- Среднее профессиональное педагогическое - 10 человек (28 %);
- Специальное дефектологическое образование имеют 14 педагогов, что составляет 38 % от общего количества педагогических работников.

Педагоги обладают достаточной теоретической и методической подготовкой.

Уровень квалификации педагогических работников

	Количество	%
Высшая категория	11	31
Первая категория	6	17
СЭД	14	39

Год прохождения курсов	Плановые курсы Целевые курсы	Профессиональная переподготовка /обучение в СПО, НПО
2013	6	7
2014	7	
2015	14	
2016	7	
2017	10	9
2018	2	7

В Школе необходимые условия для реализации права на повышение квалификации педагогов 1 раз в 3 года. Повышение квалификации носит планомерный, целенаправленный характер. Педагоги школы повышают свою квалификацию согласно перспективному планированию образовательного учреждения, проходят плановые и целевые курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки, получают высшее и среднее профессиональное педагогическое образование.

В соответствии со статьей 49 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется аттестационной комиссией Школы.

Аттестационная комиссия Школы является постоянно действующим коллегиальным органом. Основными принципами аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное

отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей контингента обучающихся, воспитанников школы в 2016 учебном году была разработана Программа развития школы «Новые горизонты», цель которой: создание условий для повышения качества и доступности образования детей с разными психофизическими возможностями и образовательными потребностями. Сроки реализации программы 2016 – 2018 годы.

Научно – методическая работа школы строится на основе Программы развития школы и годового плана.

Методическое обеспечение образовательного процесса в школе носит непрерывный характер, включает различные формы работы:

Формы методической работы:

- работа методического совета;
- работа педагогических советов;
- работа методических объединений;
- работа творческих и проблемных групп;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- работа педагогов над темами самообразования;
- предметные недели;
- профессиональная переподготовка;
- работа ресурсного центра инклюзивного образования.

Научно - методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы школы. Основной задачей научно-методической работы является систематическая, коллективная и индивидуальная деятельность педагогов, направленная на повышение их научно-теоретического уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства.

Результаты научно-методической работы

Теоретическое представление педагогического опыта (участие в работе научно-практических конференций, педагогических чтений, сетевых профессиональных сообществах и др.)			Практическое представление педагогического опыта (участие в конкурсах педагогического мастерства, в сетевых профессиональных сообществах, мастер-классах, педагогических мастерских, семинарах; выступления на педсоветах, заседаниях МО и др.)		
учрежденческий уровень	региональный уровень	федеральный и международный уровень	учрежденческий уровень	региональный уровень	федеральный и международный уровень
16	5	2	18	13	-

Т.о. работники Школы ежегодно повышают своё профессиональное мастерство через участие в учрежденческих, областных, региональных и международных научно-методических семинарах, и конференциях. Часто

бывают не просто слушателями, а принимают непосредственное участие в выступлениях и представлениях опыта работы (личного и Учреждения) по различным направлениям.

5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

5.1.Состояние библиотечного фонда

Библиотека руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и исполнительных органов субъектов РФ, решениями соответствующего органа управления образованием, уставом ОУ, Положением о библиотеке ОУ и правилами пользования библиотекой образовательного учреждения, утвержденными директором школы. В школьной библиотеке нет читального зала. Количество сотрудников 1 (ставка 0,5). Имеется отдел учебников, абонемент.

Состояние библиотечного фонда

В 2017 учебном году библиотечный фонд составляет:

Учебная литература (всего)	1420 шт.
Художественная литература	4421
Справочные и энциклопедические издания	90
Методическая литература (программы и методические пособия)	640
Портреты (писатели, поэты, ученые)	2 комплекта
Учебники для реализации АООП	1330 шт.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями по образовательному учреждению в 2017 учебном году составляет 100% за счет школьной библиотеки. Учебниками обеспечены полностью обучающиеся начальных классов и обучающиеся 5 - 9 классов, в т.ч. обучающиеся на дому.

Поступление учебников, художественной и учебно-методической литературы в школьную библиотеку

2016	
Фонд учебников	411 шт.
Книжный фонд	-
Справочная и учебно-методическая литература	-
Периодические издания	-

Список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, соответствует требованиям ст. 35 Закона «Об

образовании», федеральному перечню учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательном процессе (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемом к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Список необходимых учебников и учебных пособий определяется педагогами согласно утвержденным федеральным перечням, рассматривается на методических объединениях и на педагогическом Совете, утверждается директором школы.

Перечень УМК для реализации АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1 класс

1. Воронкова В.В. «Букварь 1кл.», М. Просвещение, 2016 г.;
Воронкова В.В. «Букварь 1кл.», М. Просвещение, 2013 г.
2. Альшеева Т.В. «Математика 1кл.», М. Просвещение, 2013г. ч. 1.
Альшеева Т.В. «Математика 1кл.», М. Просвещение, 2013г. ч. 2.
Альшеева Т.В. «Математика 1кл.», М. Просвещение, 2016 г. ч. 1.
Альшеева Т.В. «Математика 1кл.», М. Просвещение, 2016 г. ч. 2.
3. Комарова С.В. «Устная речь 1кл.», М. Просвещение, 2016г.
4. Матвеева Н.Б. «Живой мир 1кл.», М. Просвещение, 2016г.

2 класс

1. Ильина С.Ю. «Чтение 2кл.», М. Просвещение, 2016г. ч.1
Ильина С.Ю. «Чтение 2кл.», М. Просвещение, 2016г. ч.2
2. Альшеева Т.В. «Математика 2кл.», М. Просвещение, 2016 г. ч.1
Альшеева Т.В. «Математика 2кл.», М. Просвещение, 2016 г. ч.2
3. Якубовская Э.В. «Русский язык 2кл.», М., Просвещение, 2012 г.
Якубовская Э.В. «Русский язык 2кл.», М., Просвещение, 2016 г.
4. Комарова С.В. «Устная речь 2 кл», М. Просвещение, 2016 г.
5. Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд 2кл.», М. Просвещение,
6. Матвеева Н.Б. «Живой мир 2 кл.», М. Просвещение, 2016 г.

3 класс

1. Ильина С.Ю. «Книга для чтения 3кл.», М. Просвещение, 2013 г. ч. 1
Ильина С.Ю. «Книга для чтения 3кл.», М. Просвещение, 2013 г. ч. 2
Ильина С.Ю. «Книга для чтения 3кл.», М. Просвещение, 2016 г. ч. 1
Ильина С.Ю. «Книга для чтения 3кл.», М. Просвещение, 2016 г. ч. 2
2. Эк В.В. «Математика 3кл.», М. Просвещение, 2013 г.
Эк В.В. «Математика 3кл.», М. Просвещение, 2016 г.
3. Аксенова А.К. «Русский язык 3кл.», М. Просвещение, 2016 г.
4. Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд 3 кл.», М. Просвещение,

5. Комарова С.В. «Устная речь 3кл.», М. Просвещение, 2016 г.
6. Матвеева Н.Б. «Живой мир 3кл.», М. Просвещение, 2017 г.

4 класс

1. Ильина С.Ю. «Книга для чтения 4 кл.», М. Просвещение, 2012 г.
2. Перова М.Н. «Математика 4 кл.», М. Просвещение, 2013 г.
Перова М.Н. «Математика 4кл.», М. Просвещение, 2016 г.
3. Аксенова А.К. «Русский язык 4 кл.», М. Просвещение, 2011 г.
Аксенова А.К. «Русский язык 4кл.», М. Просвещение, 2016 г.
4. Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд 4 кл.», М. Просвещение
5. Комарова С.В. «Устная речь 4кл.», М. Просвещение, 2016 г.
6. Матвеева Н.Б. «Живой мир 4кл.», М. Просвещение, 2016 г.

5 класс

1. Малышева З.Ф. «Книга для чтения 5 кл.», М. Просвещение, 2013 г.
Малышева З.Ф. «Книга для чтения 5кл.», М. Просвещение, 2016 г.
2. Перова М.Н. «Математика 5кл.», М. Просвещение, 2013 г.
3. Галунчикова Н.Г. «Русский язык 5кл.», М. Просвещение, 2017 г.
4. Лифанова Т.М. Природоведение 5 кл., М. Просвещение, 2013 г.
Лифанова Т.М. Природоведение 5кл., М. Просвещение, 2016 г.
5. Картушина Г.Б. «Швейное дело 5 кл.», М. Просвещение, 2012 г.
6. Ковалева Е.А. «Сельскохозяйственный труд 5 кл.», М. Просвещение.

6 класс

1. Бгажнокова И.М. «Книга для чтения 6 кл.» М.Просвещение,2011 г.
Бгажнокова И.М. «Книга для чтения 6 кл.», М. Просвещение, 2013 г.
2. Капустина Г.М. «Математика 6 кл.», М. Просвещение, 2013 г.
3. Галунчикова Н.Г. «Русский язык 6 кл.», М. Просвещение, 2013 г.
Галунчикова Н.Г. «Русский язык 6кл.», М. Просвещение, 2016 г.
4. Никишов А.И. «Неживая природа 6 кл.», М., Просвещение, 2016 г.
5. Лифанова Т.М. «География 6 кл.», М., Просвещение, 2012 г.
Лифанова Т.М. «География 6 кл.», М., Просвещение, 2016 г.
6. Картушина Г.Б. «Швейное дело 6 кл.», М. Просвещение, 2016 г
7. Ковалева Е.А. «Сельскохозяйственный труд 6 кл», М. Просвещение.

7 класс

1. Аксенова А.К. «Чтение 7 кл», М. Просвещение, 2011 г.
Аксенова А.К. «Чтение 7кл», М. Просвещение, 2013 г.
2. Альшева Т.В. «Математика 7кл.», М. Просвещение, 2013 г.
Альшева Т.В. «Математика 7кл.», М. Просвещение, 2016 г.
3. Галунчикова Н.Г. «Русский язык 7кл», М. Просвещение, 2013 г.
Галунчикова Н.Г. «Русский язык 7кл», М. Просвещение, 2016 г.
4. Клепинина З.А. «Естествознание 7кл.», М., Просвещение, 2011 г.
5. Лифанова Т.М. «География России 7кл.», М., Просвещение, 2013 г.
Лифанова Т.М. «География России 7кл.», М., Просвещение, 2016 г.
6. Пузанов Б.П. «История России 7 кл», М., Владос, 2013 г.
7. Картушина Г.Б. «Швейное дело 7кл.», М. Просвещение, 2012 г.
Картушина Г.Б. «Швейное дело 7кл.», М. Просвещение, 2012 г.

8. Ковалева Е.А. «Сельскохозяйственный труд 7кл.», М. Просвещение
8 класс

1. Малышева З.Ф. «Книга для чтения 8 кл», М. Просвещение, 2012 г.
2. Эк В.В. «Математика 8 кл», М., Просвещение, 2013 г.
Эк. В.В. «Математика 8 кл.», М. Просвещение, 2016 г.
3. Галунчикова Н.Г. «Русский язык 8 кл», М. Просвещение, 2012 г.
Галунчикова Н.Г. «Русский язык 8 кл.», М. Просвещение, 2013 г.
4. Никишов А.И. «Биология. Животные. 8кл», М., Просвещение, 2013г.
Никишов А.И. «Биология. Животные. 8кл», М. Просвещение, 2016 г.
5. Лифанова Т.М. «География материков и океаны», М., Просвещение.
Лифанова Т.М. «География материков и океаны», М., Просвещение.
6. Пузанов В.В. «История России», М., Просвещение, 2014 г.
7. Картушина Г.Б. «Швейное дело 8кл.», М. Просвещение, 2016 г.
8. Ковалева Е.А. «Сельскохозяйственный труд 8 кл.», М. Просвещение.

9 класс

1. Аксенова А.К. «Книга для чтения 9 кл.», М. Просвещение, 2013 г.
2. Перова М.Н. «Математика 9 кл.», М. Просвещение, 2013 г.
3. Галунчикова Н.Г. «Русский язык 9 кл.», М. Просвещение, 2013 г.
4. Соломина Е.Н. «Биология Человек 9 кл.» М. Просвещение, 2016 г.
5. Лифанова Т.М. «География России 9 кл.», М., Просвещение, 2013г.
Лифанова Т.М. «География России 9кл.», М., Просвещение, 2016 г.
6. Пузанов Б.П. «История России», М., Владос, 2013 г.
Пузанов Б.П. «История России», М., Владос, 2014 г.
7. Картушина Г.Б. «Швейное дело 9 кл.», М. Просвещение, 2016г.
8. Ковалева Е.А. «Сельскохозяйственный труд 9 кл.», М. Просвещение.

5.2. Средства информационного обеспечения

Информационно-образовательная среда Школы дает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательного процесса;
размещение и сохранение материалов образовательного процесса;
фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы;

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной

образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В школе следующее информационно-коммуникационное обеспечение образовательного процесса:

**Техническое оснащение образовательного процесса и другие числовые показатели
в рамках информатизации системы образования**

Наименование техники	Кол-во единиц
ПК	15
Ноутбук	25
МФУ	11
Экран	7
Мультимедийный проектор	6
Интерактивная доска	1

Применение ИКТ расширяет возможность самостоятельной деятельности, формирует навык исследовательской деятельности; обеспечивает доступ к различным справочным системам, способствует повышению качества образования. С 1 сентября 2012 г. вступил в силу Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в целях исполнения данного закона в школе осуществляется контентная фильтрация доступа к сети Интернет. В соответствии с государственным контрактом № 45 от 29.12.2014г., обеспечение доступа к сети Интернет и контентную фильтрацию образовательным учреждениям Курганской области с 2015 года обеспечивает открытое акционерное общество междугородней и международной электрической связи «Ростелеком».

5.3. Работа с официальным сайтом Школы

В соответствии со статьей № 29 ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации» Школа формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности организации на официальном сайте в сети "Интернет". При размещении и обновлении информации Школа руководствуется Постановлением Правительства РФ № 582 от 10.07.2013. На официальном сайте образовательного учреждения содержится информация:

- о дате создания образовательной организации, об учредителе, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;
- о руководителе образовательной организации, его заместителях;
- о персональном составе педагогических работников;
- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся;

- о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой;

Копии документов:

- устава;
- лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- бюджетной сметы образовательной организации;
- правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;
- отчета о результатах самообследования.

Школа обновляет сведения не позднее 10 дней после их изменения. При размещении информации на официальном сайте и её обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства РФ.

Технологические и программные средства, которые используются для функционирования официального сайта, обеспечивают:

- доступ к размещенной на официальном сайте информации без использования программного обеспечения, установка которого на технические средства пользователя информации требует заключения лицензионного или иного соглашения с правообладателем программного обеспечения, предусматривающего взимание с пользователя информации платы;
- защиту информации от уничтожения, модификации и блокирования доступа к ней, а также иных неправомерных действий в отношении нее, возможность копирования информации на резервный носитель, обеспечивающий ее восстановление.

Информация на официальном сайте размещается на русском языке, вся размещенная информация на сайте школы доступна для людей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

В целях обеспечения образовательной деятельности за ГКОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа» закрепляются объекты права собственности (здания, сооружения, имущество, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения), принадлежащие Курганской области на праве собственности.

Объекты собственности, закрепленные за школой, находятся в оперативном управлении ГКОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа».

Земельные участки, необходимые для выполнения Школой своих уставных задач, находятся на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Финансовое обеспечение Школы осуществляется за счёт средств бюджета Курганской области.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Школы являются:

- имущество, закрепленное за Школой собственником;
- имущество, приобретенное Школой за счет средств, выделенных Учредителем на приобретение такого имущества;
- средства областного бюджета;
- средства спонсоров и добровольные пожертвования;
- иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации.

Для организации образовательной деятельности Школы имеется двухэтажное кирпичное здание. Общая площадь здания школы составляет 3161 м². Площадь пришкольного участка - 10804 м². Все помещения благоустроены и оборудованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

В школе имеется 19 учебных кабинетов общей площадью 741 м², в том числе: столярная и швейная мастерские, кабинет сельскохозяйственного труда, социально-бытовой ориентировки, парикмахерского дела, компьютерный класс, кабинет психологической разгрузки, кабинеты специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога), социальная гостиная, актовый зал, спортивный зал, кабинет ЛФК, библиотека, столовая, медицинский пункт.

В жилом корпусе для обучающихся, проживающих в интернате оборудованы спальни, 5 учебных комнат, 4 игровых комнаты.

Актовый зал оснащен мультимедиа-проектором, экраном, аудиосистемой. Компьютерный класс рассчитан на 14 рабочих мест и оборудован мультимедиа-проектором, экраном, аудиосистемой, 14 ПК, проводным Интернетом, принтером. Кабинет истории и обществознания оснащен интерактивной доской и компьютером. В кабинетах специалистов имеются компьютеры, в распоряжении социального педагога также имеется многофункциональное устройство (принтер-сканер-ксерокс - 3 в 1).

Столовая рассчитана на 100 посадочных мест.

Книжный фонд библиотеки составляет 5528 экземпляров (учебников, книг, периодических изданий).

Медицинский пункт включает приемный и процедурный кабинет, душевую комнату и изоляторы и оснащен ростомером, весами, кушетками, тонометрами, кварцевой лампой, шкафом с набором медикаментов и другим оборудованием.

Территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором. Для передвижения детей-колясочников оборудован пандус.

Учебно-опытный участок состоит из огорода, цветника, теплицы. На территории школы имеется футбольное мини-поле, площадка с уличными тренажерами.

Для организации деятельности в режиме Школы-интерната круглосуточного пребывания предусмотрены:

- игровые зоны с игровым и дидактическим материалом и др.;
- спальные помещения (для организации дневного и ночного сна).

Школа оборудована пожарной сигнализацией, дымовыми извещателями, пожарными кранами и рукавами, огнетушителями. Сигнализация оборудована автоматической передачей сигнала на пульт МЧС. В школе имеется система видеонаблюдения, "тревожная кнопка".

Школа располагает автотранспортными средствами: 1 микроавтобус Форд Транзит на 11 посадочных мест, 1 пассажирский автомобиль Газель на 7 +1 посадочных мест, грузовой автомобиль ГАЗ-6611, машина коммунальная МК-5,8 (ЗИЛ -508), автомобиль грузовой бортовой ГАЗ – 330730, трактор МТЗ-80.

В учреждении имеется собственная газовая котельная (2 газовых котла общей мощностью 750 кВт), прачечная, баня, отапливаемый гараж (144м²). водоснабжение автономное – из скважины.

В 2017 году был в рамках реализации государственной программы «Дети Зауралья - заботимся вместе» школа было получено следующее оборудование:

- оборудование для профориентационных мастерских (швейной мастерской, пользователь ПК).

- оборудование учебных классов, для создания «ресурсных зон» для внедрения технологий адаптации и социализации детей с РАС (учебное оборудование – мебель, компьютерная техника, оргтехника, видео и аудиотехника, игровое оборудование).

- оборудование для фотостудии.

Привлечение внебюджетных средств за 2017 год составило всего 1161204,26 рублей. Согласно актам принятия благотворительной помощи (хозяйственные и строительные материалы, запасные части автомобилей, заправка картриджей, услуги по ремонту автотранспорта, овощи и фрукты, кондитерские изделия, благоустройство территории – ландшафтный дизайн); средства Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание платных услуг.

7. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе регламентируется положением «О внутренней системе оценки качества образования». Объектом внутренней системы оценки являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- качество образовательного процесса.

В текущем учебном году за первое полугодие в школе оценочная деятельность осуществлялась в соответствии с АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с приказом директора от № 106 от 1.09.2017 г. «О внутренней системе оценки качества образования в 2017-2018 учебном году».

Для осуществления оценочной деятельности сформированы экспертные группы.

Итоги оценочной деятельности представлены по трем основным показателям:

уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся (БУД),

уровень сформированности личностных результатов обучающихся, показатели успеваемости обучающихся.

БУД оценивается экспертными группами, в которые входят учителя предметного обучения, классные руководители, профильные специалисты (логопед, психолог, дефектолог), по 4 направлениям: личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные учебные действия.

Оценка БУД проводится по следующим критериям:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказании помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Результаты оценочной деятельности начальной школы позволяют сделать вывод о том, что средний показатель сформированности базовых учебных действий по классам тесно коррелирует со средним показателем успеваемости (оцениваются 3 и 4 классы).

Самый высокий уровень сформированности БУД и средний показатель успеваемости выявлен у обучающихся 3 класса, самый низкий – у обучающихся 1 класса и класса для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Наглядные результаты представлены на рисунках 1 и 2.

Рисунок 1. Уровень сформированности БУД (начальная школа)

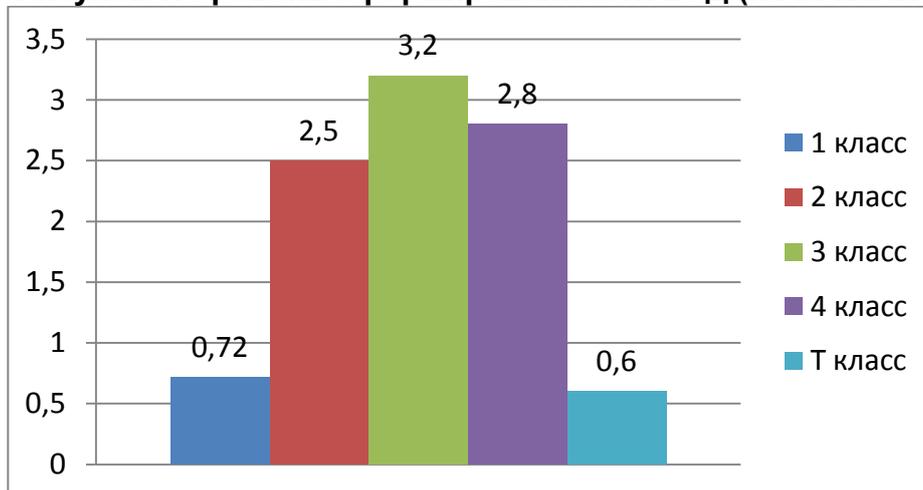


Рисунок 2. Показатели успеваемости (3-4 класс)

Класс	Кол-во успевающих на «5» и «4»	Предметы без троек	Предметы с одной тройкой	«2»	Процент качества
3	5	ИЗО, труд	Ритмика физкультура	0	60
4	3	музыка	-	0	48

Успеваемость основной школы составляет 100%, качество успеваемости представлено на рисунке 3.

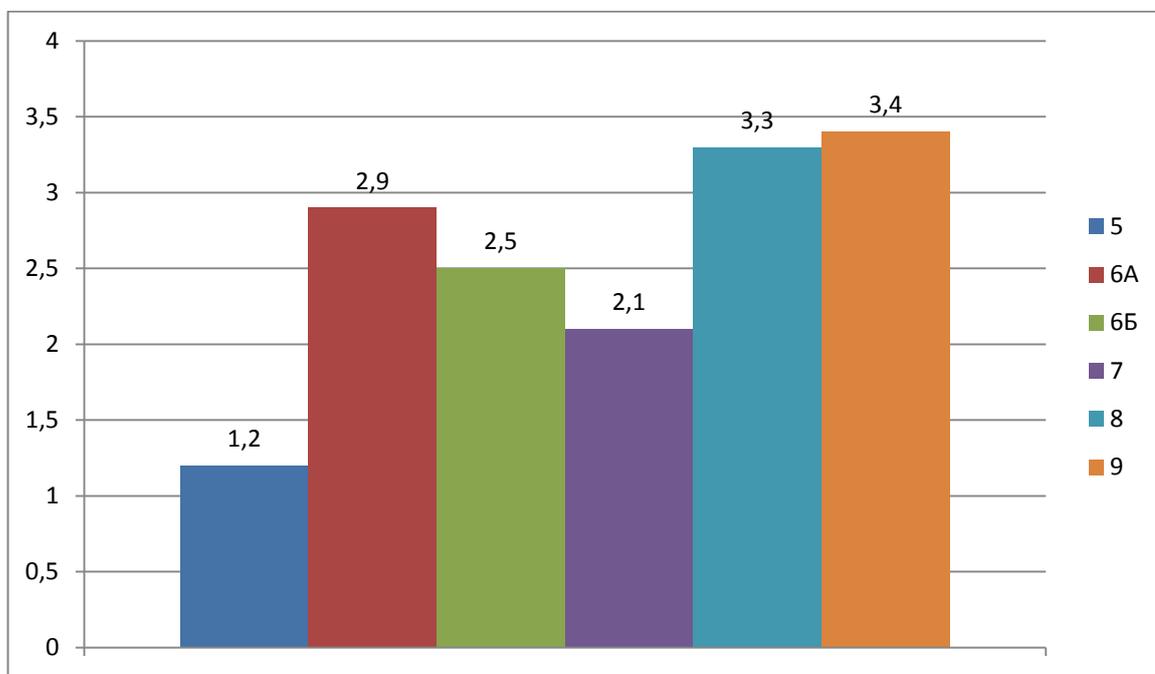
Рисунок 3. Показатели успеваемости (основная школа)

класс	Кол-во успевающих на «4» и «5»	Предметы без троек	«2»	Предметы с одной тройкой	Средний процент качества

5	5	столярное дело (2), ИЗО	0	физкультура парикмахерское дело	80
6а	5	чтение, биология, география (2), швейное дело (2), с/х труд, ИЗО, музыка	0	русский язык, математика (2), швейное дело, СБО (1)	86
6б	4	швейное дело, с/х труд, физкультура, музыка, ИЗО	0	биология, чтение	82
7	4	столярное дело, физкультура, ОБЖ	0	чтение (1), история, музыка	78
8	2	физкультура	0		74
9	6	столярное дело	0	парикмахерское дело	70

Наиболее высокие показатели успеваемости наблюдаются в 6а, 6б, и 5 классах, низкие – в 9 классе. Вместе с тем показатели сформированности БУД выше у обучающихся 8 и 9 классов, а у 5-6-ых – ниже. БУД у обучающихся 5 класса сформированы на уровне начальной школы.

Рисунок 4. Показатели сформированности БУД (основная школа)



Показатели сформированности БУД и успеваемости основной школы выявили в некоторых случаях отсутствие корреляции результатов по итогам

оценки двух направлений. В этой ситуации, с целью исключения необъективных результатов, экспертным группам при проведении оценочной деятельности в конце учебного года, предложено проанализировать каждый конкретный случай оценивания обучающихся по итогам четверти, полугодия, учебного года.

Оценка личностных результатов строится на анализе освоения обучающимися нравственных и социальных норм общества, сформированности мотивационной и эмоционально-волевой сферы. Оценивание осуществляется также экспертными группами, в которые входят не только учителя и профильные специалисты, но и воспитатели групп. Оценка четырехуровневая:

0 баллов – качество не проявляется;

1 балл – качество проявляется слабо (минимально, незначительно);

2 балла – качество проявляется на среднем уровне (удовлетворительно, не всегда),

3 балла – качество проявляется (практически всегда наблюдается)

Ниже представлены результаты оценивания обучающихся начальной и основной школы в таблицах и рисунках.

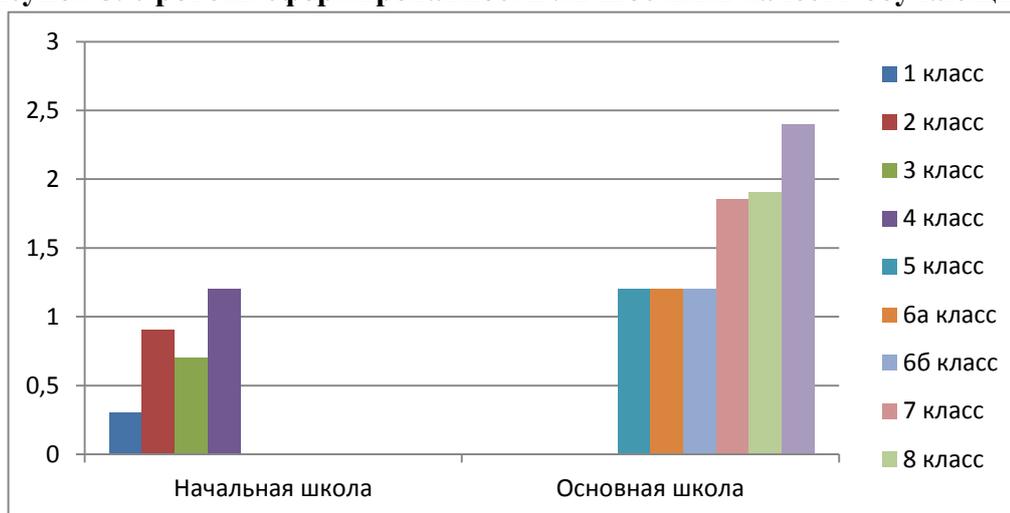
Таблица 1. Результаты оценки сформированности личностных результатов обучающихся начальной школы

Критерии оценки	1	2	3	4
Осознание себя как гражданина России	0,6	0,6	0,4	1,1
Формирование уважительного отношения к иному мнению	0,2	0,5	0,5	0,7
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	0,5	1,2	0,4	2
Овладение начальными навыками адаптации	0	0,6	0,4	0,8
Овладение социально-бытовыми умениями	0,3	0,7	1	1,2
Владение навыками коммуникации	0,2	0,6	0,8	1
Способность к осмыслению социального окружения	0,2	1	1	0,9
Принятие и освоение социальной роли	0,8	1,4	1,4	1,5
Развитие умений сотрудничества	0,5	0,6	0,7	1
Формирование эстетических потребностей	0	0,5	0,3	1,2
Развитие этических чувств	0	0,6	0,7	1,3
Формирование установки на БОЖ	0,3	1,95	0,7	1,4
Формирование готовности к самостоятельной жизни	0,3	1,5	1,11	1,2
Средний балл	0,3	0,9	0,7	1,2

Таблица 2. Результаты оценки сформированности личностных результатов обучающихся основной школы

Показатели оценивания	5	6а	6б	7	8	9
Осознание себя как гражданина России	1,1	1,2	1,3	1,3	1,7	2,15
Формирование уважительного отношения к иному мнению	1,1	1,2	1	1,2	1,9	2,1
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	1,6	2,6	1,8	2,2	2,7	2,8
Овладение начальными навыками адаптации	1,2	1,3	1	1,8	1,9	2,1
Овладение социально-бытовыми умениями	1,4	1,3	1,3	2,4	2,3	2,5
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	1	0,9	0,9	1,5	1,6	2,1
Способность к осмыслению социального окружения	1,1	1	1,2	2	2	2,4
Принятие и освоение социальной роли	1,2	1,5	1,6	2,6	2,4	2,6
Развитие умений сотрудничества	1	0,75	1	1,6	1,4	2,5
Формирование эстетических потребностей	1	1,1	1,3	1,9	1,3	2,5
Развитие этических чувств	1	0,9	1,1	2	1,5	2,3
Формирование установки на БОЖ	1,1	1,7	1,7	2,6	2	2,6
Формирование готовности к самостоятельной жизни	1,3	1,9	1,6	2,95	2,5	2,5
Средний балл	1,2	1,2	1,2	1,85	1,9	2,4

Рисунок 5. Уровень сформированности личностных качеств обучающихся



Анализ итогов оценки личностных результатов позволил сформулировать некоторые полезные выводы:

1. уровень сформированности личностных качеств обучающихся начальной школы в части мотивационной сферы и правил поведения преобладает над другими показателями;

2. на низком уровне пока сформированы механизмы социальной адаптации и принятие социальных норм. Вместе с тем владение этими качествами является важным критерием успешного развития ребенка с ОВЗ;

3. показатели развития личностных качеств 5-6 классов находятся на одном уровне с 4 классом начальной школы. Таким образом, обучающиеся этой группы основной школы демонстрируют низкий уровень адаптации и качества нравственных позиций личности;

4. освоение личностных показателей 7 – 9 классов происходит последовательно, но в итоге не достигает высоких результатов. Самый высокий показатель 9-классников достигает количественной оценки в 2,4 балла;

5. наиболее проблемными позициями обучающихся основной школы в части личностных умений являются умения, способствующие успешной коммуникации, социальному взаимодействию, адекватной самооценке, освоению этических и эстетических норм.

Таким образом, итоги оценочной деятельности за первое полугодие 2018 года выявили некоторые проблемные вопросы учебно-воспитательной работы. С целью повышения качества образовательной деятельности в учебно-методическом планировании на второе полугодие учебного года предусмотрены обучающие, практико-ориентированные мероприятия для педагогов, направленные на актуализацию технологий, приемов обучения умственно отсталых школьников практическим навыкам полезной коммуникации, взаимодействия, планирования, воспитанию у них эстетических и этических чувств.

Итоги независимой оценки качество образования

В мае 2017 года была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности ГКОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа» В результате исследования были опрошены 28 получателей образовательных услуг, а также проведен контент-анализ официального сайта школы.

В результате мониторинга был составлен итоговый рейтинг коррекционных общеобразовательных учреждений Курганской области. Результаты данного исследования ГКОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа» представлены в таблице:

Учреждение	Количество баллов по итогам опроса получателей услуг (max 160)	Количество баллов по итогам контент анализа сайтов (max 110)	Итоговое количество баллов (max 260)
ГКОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа»	140,2	87	227,2

Рассматривая итоговый суммарный рейтинг учреждения, в 2018 учебном году необходимо:

- совершенствовать материально-техническую базу школы в соответствии с современными требованиями;
- повышать профессиональный уровень и компетентность работников;
- совершенствовать условия доступности для инвалидов;

- совершенствовать психолого-медико-педагогическую и социальную помощь воспитанникам;
- создавать оптимальные условия для укрепления здоровья обучающихся воспитанников;
- улучшить условия для развития творческих способностей обучающихся.

8. Анализ показателей деятельности ГКОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа»

Показатели деятельности Школы (утв. Приказом Министерства образования и науки от 10.12.2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Школа
1.1	Общая численность учащихся	98 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	44
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования обучающихся	54
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37 / 36 %
1.5	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению (профиль сельскохозяйственный труд)	4
1.6	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению (профиль швейное дело)	4
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по швейному делу в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по профилю сельскохозяйственный труд, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0 %
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании (свидетельство об обучении), в общей численности выпускников 9 класса	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты (свидетельство об обучении) об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.	37 человек 36 %
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	17 человек 16 %
1.12.1	Регионального уровня	17 /16 %
1.12.2	Федерального уровня	2 / 2 %
1.12.3	Международного уровня	0
1.13.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	57 / 56%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических	21 чел. / 58 %

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 чел. / 53 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 31 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 26 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек 44 %
1.21.1	Высшая	11 чел./ 31 %
1.21.2	Первая	6 чел./ 17 %
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Всего 38 человек
1.22.1	До 5 лет	7 чел./ 19 %
1.22.2	Свыше 30 лет	12 человек 33 %
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек 5 %
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек 31 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	38 чел 100%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек 34 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	101 чел./ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,6 кв. м