

Индивидуальный дифференцированный подход в обучении

Если говорить об индивидуализации в обучении и дифференцированном подходе, то данные принципы лежат в основе ФГОС. Ведь стандарт направлен не только на обеспечение единства образовательного пространства, но и на обеспечение равных возможностей получения качественного образования всех категорий обучающихся, с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей, особенностей и потребностей.

В чем же это проявляется:

- в вариативности содержания образовательных программ по уровню сложности с учетом потребности и возможности обучающихся.

Если взять нашу школу, наш контингент обучающихся, то что мы имеем:

106 обучающихся, 6 обучающихся на дому.

Из 100 обучающихся при школе: ум./уо – 20 человек (СИПР).

ИУП – 7 человек.

В коррекционной педагогике принцип дифференцированного подхода реализуется в двух направлениях:

1) Дифференцированный подход к содержанию образования в зависимости от социально-экономических, географических, исторических, этнических и других условий региона. Это позволяет, с одной стороны, лучше использовать индивидуальные особенности учащихся, а с другой стороны, наиболее адекватно использовать их профессионально-трудовую подготовку в промышленности или сельском хозяйстве.

2) Разделение класса на группы по способностям и степени обучаемости. В одном классе могут обучаться дети с различной степенью выраженности нарушения. Педагог обычно делит класс на три группы (сильную, среднюю и слабую) исходя из наличия в классе однородных по своим характеристикам микрогрупп. Состав таких групп не должен быть постоянным: по мере продвижения вперед дети могут переходить в микрогруппу более высокого уровня.

Специальная педагогика, являясь составной частью педагогики, использует многие общепедагогические термины, расширяя их содержание с учетом специфики данной научной дисциплины. Так, например, индивидуальный подход к учащимся в специальной педагогике учитывает не только индивидуальные особенности каждого ученика (особенности высшей нервной деятельности, характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), но и специфические особенности ребенка, свойственные конкретной категории нарушения развития. Благодаря индивидуальному подходу появляется возможность уделить внимание отдельным выраженным недостаткам ученика путем избирательного использования необходимых в данном случае методов, приемов и средств.

«Принцип индивидуального подхода позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными. Благодаря индивидуальному подходу становится возможным развитие детей с тяжелыми и множественными нарушениями через иное, доступное для них содержание обучения, через особый его темп и организацию, использование специфических приемов и способов коррекционно-педагогической работы».

Реализация принципа дифференцированного и индивидуального подхода при обучении детей с умственной отсталостью

Раннее начало коррекционной работы с умственно отсталым ребенком позволяет максимально скорректировать дефект и предотвратить вторичные отклонения.

На каждом уроке в коррекционной школе должны решаться три задачи – обучающая, воспитательная и коррекционная. Одними из требований к урокам являются:

- учет индивидуальных особенностей учащихся и дифференцированный подход в процессе обучения;
- соответствие общей структуры и внутренней логики урока поставленным образовательной, воспитательной и коррекционной задачам, правильная взаимосвязь и соответствие его частей».

«Разграничение требований по отношению к разным типологическим группам учащихся и к каждому ребенку индивидуально осуществляется с учетом возможностей детей и особенностей их дефекта. Так, у некоторых школьников наблюдается заметное увеличение числа ошибок в конце работы, учитель определяет причину этого явления и, исходя из нее, выбирает необходимые приемы воздействия. Если у ученика имеет место общая двигательная недостаточность или нарушение моторики руки, в результате чего нарастает мышечное утомление, появляются болевые ощущения, рассеива-

ется внимание, учитель ограничивает для него объем работы. Если же ребенок возбудимый и у него нарушена работоспособность, вследствие чего быстро утрачивается интерес к уроку, учитель напоминает школьнику о цели задания, хвалит за работу на начальном этапе, ненадолго меняет вид его деятельности (предлагает вытереть доску, найти книгу), выражает одобрение и возвращает к прерванному упражнению».

Реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся в процессе обучения требует от учителя дополнительной подготовки к уроку, педагогического мастерства и, конечно, знаний психофизических особенностей каждого ученика. При всей сложности организации индивидуального и дифференцированного подхода в условиях классно-урочной системы, учителя стремятся к реализации данного принципа обучения, используя различные методы, приемы и средства.

Наиболее распространенной формой индивидуализации обучения является индивидуализация самостоятельных работ: классных упражнений или домашних заданий. Их всегда можно дифференцировать по степени трудности, помня, что для менее развитых школьников необходимо предусмотреть более легкие варианты заданий.

На каждого ученика класса учитель составляет характеристику, в которой раскрывает состояние его общеучебных знаний и умений по программе, моторно-двигательных возможностей, умений воспринимать помощь взрослых, хотя бы элементарно планировать свои действия. Анализ такой характеристики позволит правильно спланировать фронтальную работу с классом, правильно осуществить дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся с различной подготовкой и разными способностями.

Дети с «особыми нуждами» - сложный, своеобразный контингент. Их отличает ряд особенностей, главная из которых заключается в том, что результатов их обучения и воспитания педагоги ждут достаточно долго. Это осложняет вопрос комплектования групп и организации общегрупповой и подгрупповой работы.

Основная установка при проведении занятий с тяжело умственно отсталыми детьми – организация их активной практической деятельности. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

Учет индивидуальных особенностей учащихся при определении содержания программы

обучения математике в специальной школе

Программы по математике для школ VIII вида построены с учетом особенностей усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционных классов. Реализацию принципа дифференцированного подхода при отборе содержания программы раскрывает М.Н.Перова.

Учитывая неоднородность состава учащихся специальной школы и их разные возможности в усвоении математических знаний, программа указывает на необходимость дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математике.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний, умений и навыков, который доступен большинству учащихся коррекционной школы. Однако специальные исследования показывают, что почти в каждом классе имеются учащиеся, которые постоянно отстают от своих одноклассников в усвоении математических знаний. Оптимальный объем программных требований оказывается им недоступен, они не могут сразу, после первого объяснения учителя, усвоить новый материал – требуется многократное объяснение учителя.

Чтобы закрепить новый вычислительный прием или решение нового вида задач, таким ученикам надо выполнить большое количество упражнений, причем темп работы таких учеников, как правило, замедлен.

Программа предусматривает для таких учащихся упрощения по каждому разделу программы в каждом классе.

Таким образом, программа позволяет учителю варьировать требования к учащимся в зависимости от их индивидуальных возможностей.

Для учащихся с локальными поражениями коры головного мозга или с акалькулией, которые, успевая по всем предметам, не в состоянии усвоить программу школы VIII вида по математике даже при наличии дополнительных индивидуальных занятий, программой предусматривается возможность их обучения по индивидуальным планам, составленным учителем и утвержденным администрацией школы. В этом случае индивидуальная программа составляется с учетом возможностей усвоения математических знаний конкретным учеником.

Применение принципа дифференцированного и индивидуального подхода в процессе обучения русскому языку в школе VIII вида

Исследования, которые вели В.В.Воронкова и В.Г. Петрова, показали, что дифференциация учащихся на группы для целенаправленного выявления недостатков развития должна определяться несколькими факторами, а именно возможностями детей в усвоении знаний, однородностью возникающих трудностей и причинами, лежащими в основе этих трудностей.

Так, сложное недоразвитие фонематического восприятия, которое вызывает ряд однотипных ошибок в письменных работах учащихся (замены, пропуски, перестановки), требует использования специальных приемов для коррекции недостатков у детей данной группы: составления условно-графической схемы слова до его записи, выкладывания кубиков по мере произнесения звукового ряда или звуков слова, записи по памяти предложения, про-

анализированного и воспринятого ранее зрительно, отгадывания слова по слогу, орфографического проговаривания и др.

При реализации принципа дифференцированного подхода учитывается тот факт, что выделенные типологические группы не могут быть стабильными. Они изменяются по составу в зависимости от характера урока русского языка (чтение, развитие речи или грамматика и правописание). Состав групп меняется и по мере продвижения школьников в преодолении дефекта, поскольку оно не может у всех осуществляться в едином темпе.

А.К. Аксенова говорит о том, что дифференцированный подход может использоваться применительно к группе учащихся в течение длительного срока, но занимать на каждом уроке относительно небольшой отрезок времени и самое главное – не подменять собой фронтального обучения.

Дифференцированный подход сочетается с индивидуальными приемами работы с детьми, поскольку даже сходные дефекты, как правило, проявляются в деятельности по-разному. Например, в группах учащихся с недостатками фонематического слуха часто встречаются дети с нарушенным произношением. В связи с этим использование приемов, о которых говорилось выше, возможно только применительно к сохранным в речи звукам.

Таким образом, все школьники обязаны на уроках чтения читать, работать над текстом, учиться пересказывать, на уроках письма – писать, участвовать в лексическом, грамматическом и орфографическом анализе, в подготовке к творческим работам и в их написании. Однако доля участия во фронтальной работе, объем и сложность заданий, приемы активизации деятельности учащихся будут различаться в зависимости от возможностей всей группы или одного ребенка.

Приемы индивидуализации обучения

Общие условия, соблюдение которых обеспечивает реализацию принципа индивидуального подхода к обучению, развитию учащихся и раскрывает приемы индивидуализации обучения на различных этапах урока.

1. Обязательные условия успешного обучения – привлечение детей к активному изучению материала и индивидуальный подход на всех этапах урока.
2. Добиваясь усвоения учебного материала всеми учащимися, учитель использует различные приемы, варьируя их с учетом индивидуальных особенностей: активных, сильных привлекает к выводам; пассивных вызывает для ответов на вопросы в процессе первичного закрепления.
3. Учитель всегда находит возможность отметить успех ребенка, его продвижение.

Приемы индивидуализации на этапе изучения нового

Усвоение учащимися специальных классов нового учебного материала должно опираться на актуализацию уже изученного. Учащимся с преобладанием нервных процессов торможения над процессами возбуждения рекомендуется выполнить ряд заданий, направленных на выделение узловых вопросов, наиболее существенных в пройденном материале. Детям с преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения, у которых процесс написания, решения ответа опережает процесс обдумывания, анализа, необходимы упражнения с комментированием. Повторение правила должно подкрепляться практической работой с объяснением каждого действия, что и с какой целью нужно сделать, что вначале, что затем.