

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Введенская специальная (коррекционная) школа»**

Принято:
Общим собранием трудового
коллектива

Протокол № 1
от 29.03.2019 г.

Согласовано:
Директор Департамента
образования и науки
Курганской области


Э.Н. Абрамов

Утверждаю:
Директор ГКОУ «Введенская
специальная (коррекционная)
школа»


А.А. Егоров

Приказ № 49

от « 01 » апреля 2019 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГКОУ

**«Введенская специальная (коррекционная) школа»
на 2019 – 2022 гг.**

«Дорогой равных»

Введенское, 2019 г.

Оглавление

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Анализ исполнения программы развития «Новые горизонты» 2016-2019 г.	5
3. Анализ текущего состояния.....	6
3.1. Характеристика контингента воспитанников	7
3.2. Характеристика педагогического коллектива.....	8
4. Основные проблемы и перспективы развития школы.....	10
4.1. Приоритетные направления развития школы	11
4.2. Цель и задачи программы развития	12
4.3. Ожидаемые результаты реализации программы развития школы.....	14
5. Система мероприятий по реализации Программы развития.....	14
6. Финансово – экономическое обоснование реализации программы	17
Приложения.....	18

1. Паспорт программы развития

№ п/п	Параметры информации	Содержание информации
1.	Наименование программы	Программа развития ГКОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа» «Дорогой равных» на 2019 - 2022 г.
2.	Цель программы:	Создание современных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, что влечет за собой повышения качества и доступности образования детей с разными психофизическими возможностями и образовательными потребностями, их успешную адаптацию и социализацию.
3.	Задачи:	1. Обновление оборудования/оснащения мастерских для реализации предметной области «Технология/трудовое обучение», кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, учебных кабинетов, оборудование для дополнительного образования обучающихся. 2. Повышение уровня методической компетентности и профессионального мастерства педагогов в работе с детьми, имеющими множественные нарушения в развитии, РАС, ТМНР, распространение положительного опыта обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ. 3. Организация консультативной и практико-ориентированной деятельности Ресурсного центра инклюзивного образования в вопросах обучения, воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных технологий. 4. Создание эффективной школьной системы предпрофессиональной подготовки и социализации для детей – инвалидов и детей с ОВЗ.
4.	Целевые индикаторы и показатели	Результаты ВСОКО, итоговой аттестации выпускников и качество промежуточной аттестации обучающихся; Обеспечить к 2021 году 100 % охват обучающихся 13 – 18 лет профориентационной работой. Наличие новых профилей профессионально-трудового обучения. Количество воспитанников, обучающихся по 2 – ум и более направлениям предпрофессиональной подготовки. Увеличение количества выпускников, успешно обучающихся в учреждениях профессионального образования с дальнейшим трудоустройством. Число воспитанников – участников и победителей, всероссийских и региональных фестивалей, конкурсов трудовых достижений обучающихся с ОВЗ, Абилимпискс. Наличие современной здоровьесберегающей среды и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся: - количество разработанных программ СИПР и программ сопровождения обучающихся с ТМНР, РАС. - количество обучающихся в инклюзивных мини-группах. - разработанный диагностический материал для мониторинга ЗУН (БУД) обучающихся по СИПР. Количество привлеченных слушателей Ресурсного

		центра. Число воспитанников – участников и победителей всероссийских, региональных, творческих конкурсов, фестивалей и спортивных соревнований. Уменьшение количества обучающихся с девиантным и асоциальным поведением. Количество практических консультаций и семинаров ресурсного центра инклюзивного образования по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. Количество опубликованных материалов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Количество педагогов, участников конкурсов и фестивалей профессионального мастерства. Количество детей с ОВЗ, участников совместных социальных межмуниципальных проектов (конкурсов, фестивалей и т.д.). Численность родителей – слушателей семинаров «Школа для родителей». Привлеченные внебюджетные средства.
5.	Законодательная база для разработки программы	Международная Конвенция «О правах ребенка» Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Устав ГКОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа» Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России от 9.11.15 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи». Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 29 марта 2019 года, № Р-41.
6.	Исполнители Программы	Коллектив ГКОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа».
7.	Финансовое обеспечение Программы	Субсидия Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Средства областного бюджета и привлечение дополнительных внебюджетных средств.
8.	Система контроля исполнения программы	Департамент образования и науки образования Курганской области; педагогический и методический советы ОУ.
9.	Сроки и этапы реализации программы	<u>Организационный этап (март – сентябрь 2019 года)</u> - обновление нормативно-правовой и учебно-методической базы школы; - приобретение оборудования/оснащения мастерских для реализации предметной области «Технология/трудовое

		обучение», кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, учебных кабинетов, оборудование для дополнительного образования обучающихся. - разработка АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ступени 5-9 классов. - создание современной здоровьесберегающей среды, разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся: - разработка программ СИПР и программ сопровождения обучающихся с ТМНР, РАС. - разработка диагностического материала для мониторинга ЗУН (БУД) обучающихся по СИПР. - формирование инклюзивных мини-групп обучающихся. разработка перспективного плана деятельности РЦ инклюзивного образования на период реализации программы, разработка перспективного плана деятельности «Школы для родителей». <u>Основной этап (октябрь 2019 – 2021)</u> обновление нормативно-правовой и учебно-методической документации. реализация основных направлений программы, промежуточный контроль реализации программы; укрепление материально-технической базы школы. подготовка и участие педагогов в конкурсах и фестивалях профессионального мастерства. Повышение квалификации и профессиональной компетенции педагогов и руководящих работников. <u>Обобщающий этап (до марта 2022 года).</u> Подведение итогов и анализ результатов реализации программы. Публикация информации об итогах реализации программы на сайте учреждения и в СМИ.
--	--	---

2. Анализ исполнения программы развития «Новые горизонты» 2016-2019 г.

Целью программы развития 2016-2019 годов было: «Создание условий для повышения качества и доступности образования детей с разными психофизическими возможностями и образовательными потребностями».

В ходе реализации данной программы были получены следующие результаты:

- в школе созданы нормативно-правовые, материально-технические, кадровые, информационно-методические условия реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ступени начального общего образования.

- в 2018 году школа успешно прошла процедуру лицензирования образовательной деятельности по программам начального общего и основного общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

- повысился уровень образования и профессионального мастерства педагогов: количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование увеличилось с 40 % до 65 %. Количество педагогов, имеющих дефектологическое образование, увеличилось с 28 % до 42 %. Количество педагогов, имеющих высшую и первую категории, увеличилось

с 37 % до 62 %. Количество педагогов, не имеющих педагогического образования, сократилось с 20 % до 8 %.

- 2017, 2018 году 3 педагога (логопед, психолог, учитель трудового обучения) стали финалистами и победителями областного конкурса профессионального мастерства педагогических работников.

- ресурсный центр инклюзивного образования осуществляет организационно-методическое сопровождение 47 общеобразовательных организаций (356 обучающихся с ОВЗ) из 4 муниципальных образований области: Звериноголовского, Кетовского, Притобольного и Белозерского районов.

- значительно расширилось здоровьесберегающее пространство школы: оборудован кабинет ЛФК, обучен инструктор ЛФК.

- в результате участия в федеральных и региональных программах, значительно расширена материально-техническая база школы: оборудованы швейная и столярная мастерская, садово-огородный участок, компьютерный класс, созданы «ресурсные зоны» для организации коррекционной работы обучающихся с ТНМР, РАС.

- разработан диагностический материал для мониторинга ЗУН (БУД) обучающихся по СИПР,

- 2 раза в год осуществляется внутренний мониторинг качества образования.

- благоустроена внутришкольная территория (ландшафтный дизайн, беседки).

- за последние три года увеличилось количество обучающихся, участников и победителей областных и всероссийских спортивных соревнований, и конкурсов трудовых достижений.

В результате эффективной работы системы дополнительного образования школы, расширения профориентационных возможностей обучающихся, на 40 % снизилось количество воспитанников, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, и ПДН.

Таким образом, можно сделать вывод, что программам развития школы «Новые горизонты» выполнена, школа является участником сетевого инновационного проекта «Развитие кадрового как условие формирования инклюзивного образования в регионе», входит в состав регионального РЦ инклюзивного образования.

3. Анализ текущего состояния

Школа осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования, образования обучающихся с различными формами умственной отсталости.

Ресурсное обеспечение школы позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс и круглосуточное пребывание воспитанников в школьном интернате. Школа включает в себя учебный и спальный корпус.

В школе имеется 18 учебных кабинетов, в том числе, столярная мастерская, швейная мастерская, кабинет сельскохозяйственного труда, парикмахерская, кабинет социально-бытовой ориентировки. Кроме этого, имеется компьютерный класс, кабинет психологической разгрузки, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, социальная гостиная, актовый зал, спортивный зал, библиотека, столовая на 120 посадочных мест, медицинский пункт, кабинет ЛФК.

При школе имеется интернат для проживания иногородних обучающихся на 94 человека. Количество жилых помещений в интернате: спальных комнат - 20, учебных комнат - 5, комнат отдыха – 4.

Учебно-опытный участок состоит из огорода, цветника, теплиц.

На территории школы имеется мини - футбольное поле, спортивная площадка с уличными тренажерами, зона отдыха – беседки.

Книжный фонд библиотеки составляет 6571 единиц – учебники, книги, методические пособия, периодические издания.

Медицинский пункт включает приемный и процедурный кабинет, душевую комнату и изоляторы.

Функционирует сайт, где размещены сведения о деятельности учреждения.

3.1. Характеристика контингента воспитанников

На текущий момент, в школе обучается 106 человек, статус ребенок-инвалид имеет 51 обучающийся, 6 обучающихся на дому, 6 обучающихся с РАС, 11 обучающихся СИПР, 8 - СИПР обучающихся с легкой умственной отсталостью, 6 обучающихся с ИУП по отдельным предметам.

Учитывая особенности контингента обучающихся, в школе 11 классов-комплектов, 4 класса-комплекта на ступени начального образования, 6 классов-комплектов на ступени общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, открыт класс для детей с умеренной умственной отсталостью.

№ п/п	Категории обучающихся	Количество
1	Количество обучающихся в школе	106
2	НОО 1-4 класс	49
3	ООО 5-9 класс	57
4	Количество классов-комплектов	11
5	Проживают в интернате	84
6	Количество детей, имеющих статус «инвалид детства»	51
7	Многодетные семьи	43%
8	Семьи, находящиеся в СОП	6 %
9	Неполные семьи	36 %
10	Малообеспеченные семьи	26%
11	Находящиеся под опекой	20 %
12	Количество детей с УУО	11
13	Обучающиеся на дому	6

Показатели успеваемости обучающихся

Успеваемость обучающихся основной школы составляет 100%. По итогам учебного года наиболее высокие показатели успеваемости по основным предметам академического цикла наблюдаются в 7а и в 5 классах, низкие – в 9 и 6 классах. Количество обучающихся, успевающих только на 4 и 5 снизилось в 6,7б и 8 классах. Качество успеваемости, в сравнении с предыдущим учебным годом понизилось во всех классах, кроме 5 класса. Это указывает на необходимость усиления работы с обучающимися, имеющими единичные тройки по результатам промежуточной аттестации.

Наиболее высокие показатели сформированности базовых учебных действий продемонстрировали обучающиеся 7а, 7б и 9 классов; самые низкие – обучающиеся 5 и 6 классов. Наиболее успешными базовыми учебными действиями определены личностные, регулятивные и познавательные. Коммуникативные БУД находятся в слабой позиции у большинства детей. Вместе с тем, отмечается прирост показателей по всем категориям по сравнению с предыдущим учебным годом.

Сравнительный анализ успеваемости обучающихся в 2018 году и динамика показателей БУД и достижения воспитанников представлены в приложении к Программе развития.

Продпрофессиональная подготовка выпускников школы

С 5-9 класс в реализации обязательной части учебного плана, осуществляется профессионально-трудовая подготовка обучающихся по 4 направлениям трудового обучения: «Столярное дело», «Швейное дело», «Парикмахерское дело», «Сельскохозяйственный труд».

В 2017-2018 учебном году результаты итоговой аттестации обучающихся позволяют сделать следующие выводы: качество подготовки обучающихся по профессионально – трудовому обучению (профили подготовки – столярное дело и парикмахерское дело) составляет 90%. По сравнению с 2016-2017 годом качество подготовки выпускников осталось стабильным.

Результаты итоговой аттестации выпускников 2018 года

Предмет	% Успеваемости		% Качества		Средний балл
	Теория	Практика	Теория	Практика	
Парикмахерское дело	100	100	100	100	4,5
Столярное дело	100	100	75	75	4
Итого:	100	100	90	90	4

В целях расширения профориентационных возможностей обучающихся, формирования необходимых социальных навыков и умений, в систему дополнительного образования включены следующие направления: основы компьютерной грамотности, художественная обработка древесины, моделирование и конструирование.

По результатам внутреннего мониторинга, выпускники школы чаще всего выбирают следующие профессии: столяр-строительный, кондитер, швея, продолжают обучение в УНПО Курганской области.

В результате взаимодействия с учреждениями профессионального образования с целью адаптации детей к новым образовательным условиям и ранней профориентации 80 % выпускников продолжают обучение в учреждениях НПО (в 2015 году – продолжили обучение 60% выпускников).

3.2. Характеристика педагогического коллектива

Кадровый состав педагогов школы

Категория работников	Количество единиц
Учителя	17
Воспитатели	13
Педагоги дополнительного образования	1
Логопед	2
Педагог - психолог	1
Социальный педагог	1
Всего	35

Уровень образования педагогических работников

Уровень образования педагогических работников	Количество	%
Высшее образование	23	65
Высшее (педагогическое) образование	21	60

Среднее профессиональное (педагогическое)	9	25
Педагоги, не имеющие педагогического образования	3	8
Дефектологическое образования	15	42

Укомплектованность Школы работниками со средним специальным и высшим педагогическим образованием – чел., что составляет от общего числа педагогических работников, специальное дефектологическое образование имеют педагогов.

Уровень квалификации педагогических работников

	Количество	%
Высшая категория	14	40
Первая категория	8	22

В период с 2016 по 2018 год, курсы повышения квалификации в области обучения детей с ОВЗ в рамках ФГОС прошли 10 педагогов, что составляет, 50 % от общего количества учителей. 2 педагога прошли специальную подготовку для работы с обучающимися с РАС.

В школе обучается 20 детей, имеющих рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии на обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР). СИПР для обучения данной категории детей разработаны педагогическими работниками школы в соответствии с требованиями рекомендованной АООП на основе анализа индивидуальных показателей каждого ребенка. Каждая СИПР содержит материалы для мониторинга динамических показателей обучающихся (БУД). Мониторинг осуществляется по результатам каждого учебного полугодия. При нулевых и отрицательных показателях динамики ребенка в СИПР вносятся изменения, сформированные по итогам коллегиального изучения причин неуспешности ребенка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Опыт в разработке и реализации специальных индивидуальных программ развития был представлен на семинарах ресурсного центра инклюзивного образования как информационный и практический материал в рамках открытых уроков.

Обобщение и распространение эффективного педагогического опыта

Результаты научно-методической работы

Теоретическое представление педагогического опыта (участие в работе научно-практических конференций, педагогических чтений, сетевых профессиональных сообществах и др.)			Практическое представление педагогического опыта (участие в конкурсах педагогического мастерства, в сетевых профессиональных сообществах, мастер-классах, педагогических мастерских, семинарах; выступления на педсоветах, заседаниях МО и др.)		
учрежд енческий уровень	реги ональный уровень	федера льный и международн ый уровень	учрежд енческий уровень	реги ональный уровень	федера льный и международн ый уровень
16	5	2	18	13	-

3.3. Работа РЦ инклюзивного образования

Ресурсный центр осуществляет организационно-методическое сопровождение 47 общеобразовательных организаций (356 обучающихся с ОВЗ) из 4 муниципальных образований области: Звериноголовского, Кетовского, Притобольного и Белозерского районов;

подготовлено и проведено 8 стационарных семинаров для административных и педагогических работников инклюзивных школ, включающих практико-ориентированные формы работы: открытые уроки и занятия, практикумы, мастер-классы, интерактивные сессии (общее количество участников – 369);

осуществлено 6 выездов на места с целью консультирования педагогов и родителей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения и воспитания детей в режиме инклюзии (общее количество участников – 324);

разработано и размещено на странице ресурсного центра более 50 методических материалов по проблемам организации инклюзивного образования, в том числе образцы локальных нормативно-правовых актов инклюзивной школы;

специалисты ресурсного центра принимали участие в обучающих мероприятиях ГАО ДПО ИРОСТ, ГБУ «Центр помощи детям», кроме того, инновационные технологии деятельности ресурсного центра были представлены на I съезде работников образования Курганской области в рамках региональной технологической площадки «Проектирование индивидуальной образовательной траектории детей с разными образовательными возможностями и потребностями»;

с декабря 2016 года ресурсный центр функционирует как региональная инновационная площадка в рамках реализации проекта «Развитие кадрового потенциала как условие формирования инклюзивного образования в регионе» (приказ Департамента образования и науки Курганской области от 2 декабря 2016 года № 1842);

в 2018 году ресурсный центр занял 1 место на региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая школа инклюзивной практики» в номинации «Лучший ресурсный центр инклюзивного образования».

4. Основные проблемы и перспективы развития школы.

На основе анализа полученных результатов было выявлено ряд проблем:

- ежегодное увеличение количества детей, имеющих ТМНР, отклонения в поведении, РАС и как следствие, увеличение обучающихся, имеющих статус «ребенок-инвалид».

- по результатам внутреннего мониторинга (ВСОКО), у 62 % обучающихся выявлен недостаточный уровень социальных навыков.

- выпускники, при выборе профессии, сталкиваются со следующими затруднениями: неумение выстраивать реалистические жизненные планы, отсутствием информации о востребованных и доступных профессиях для людей с интеллектуальными нарушениями, и, как правило, проблемой дальнейшего трудоустройства.

- недостаточная адаптация учебного процесса на ступени основного образования (5-9 класс) к индивидуальным психофизиологическим особенностям детей со сложной структурой дефекта (трудности в составлении индивидуальных программ, СИПР).

- низкая педагогическая культура родителей в вопросах обучения, воспитания и социализации детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

- несмотря на обновление материально-технической базы школы в период с 2016 по 2018 г., уровень материально-технического оснащения требует обновления в соответствии с ФГОС. (Оборудование предметных кабинетов, кабинета психолога, логопеда, дефектолога и т.д.).

- педагоги испытывают трудности в теоретическом и практическом обобщении и распространении эффективного опыта работы с детьми с ОВЗ, опыта публичных выступлений.

4.1. Приоритетные направления развития школы

1. Создание условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом образовательных потребностей обучающихся.

Анализ изменений детского контингента указывает на ежегодное увеличение в составе обучающихся школы детей с образовательными потребностями на уровне специальной индивидуальной программы развития. Такие дети в режиме обучения в классе сверстников испытывают определенные психологические трудности, не могут включиться в общий темп работы, не понимают происходящего на уроке, показывают низкую результативность обучения.

В данном случае целесообразно детей данной категории объединить в мини-группы с общим учебным планом, включающим предметы и занятия преимущественно коррекционной направленности: психосенсорное развитие, речь и альтернативная коммуникация, социально-бытовая ориентировка.

Инклюзивные группы будут состоять из 2-3 детей одной возрастной категории, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по специальной индивидуальной программе развития. Расписание занятий будет составлено таким образом, что обучающиеся инклюзивных групп будут посещать уроки коррекционной направленности вместе со своим возрастным классом, а с уроков академического цикла уходить на групповые коррекционно-развивающие занятия к педагогу-психологу, учителю-логопеду, учителю-дефектологу.

Обучение в инклюзивных группах будет способствовать успешному освоению детьми специальных индивидуальных программ развития, решению задач социальной адаптации обучающихся, более содержательному и качественному наполнению уроков учителей-предметников.

2. Осуществление методической помощи инклюзивным школам по проблемам обучения детей с ОВЗ, их социализации и профориентации.

Анализ состояния инклюзивного образования в курируемых школах обозначил ряд следующих позиций:

- в рамках мероприятий ресурсного центра осуществлена подготовка административных и педагогических работников инклюзивных школ к самостоятельному проектированию адаптированных образовательных программ для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- остаются проблемными вопросы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для детей с ОВЗ в инклюзивных школах, так остро выражен дефицит профильных специалистов;

- актуальной проблемой в инклюзивных школах является несформированность у детей с ОВЗ социальных умений и навыков, ограниченность их позитивных социальных контактов, неготовность к самостоятельной жизни в обществе.

С учетом вышеизложенного в деятельность ресурсного центра планируется включить мероприятия, направленные на формирование механизмов социальной адаптации у школьников с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в инклюзивных школах.

Ресурсный центр инклюзивного образования в 2019-2021 годах продолжит свою работу в качестве организационно-методической структуры, поддерживающей инклюзивное образование 4-х муниципальных образований: Белозерского, Кетовского, Звериноголовского и Притобольного районов.

3. Повышение квалификации педагогического коллектива и методической компетентности.

Анализ деятельности по повышению уровня методической компетентности и профессионального мастерства педагогов обозначил ряд трудностей педагогических работников школы при обобщении своего опыта, систематизации и публичной

презентации собственных наработок и педагогических находок. Несмотря на то, что ряд педагогов успешно принимают участие в конкурсах педагогического мастерства учрежденческого и регионального уровня, значительная часть сотрудников не умеют качественно сформировать презентацию, публичное выступление, вычленив основную цель работы по самообразованию и ожидаемые результаты внедрения той или иной технологии.

С целью повышения уровня методической грамотности педагогов и формирования у данной группы сотрудников умений успешной самопрезентации, школа планирует организовать на регулярной основе деятельность педагогического клуба «Методический навигатор».

В рамках работы клуба будет организовано обучение педагогов технологиям поиска, анализа и систематизации документальных и методических материалов, способам обобщения опыта, публичного выступления по заданной теме. Кроме того, педагогический клуб будет нести функцию профессионально направленного сообщества, в рамках встреч которого будут обсуждаться новые технологии общей и специальной педагогики, проблемы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы, решаться вопросы личностного роста педагогов.

4. Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения.

Анализ уровня сформированности социальных навыков и профессиональных предпочтений выпускников показал, что обучающиеся имеют академические знания, но с трудом применяют их на практике. Профили трудового обучения, которые доступны воспитанникам в школе, не всегда соответствуют запросам и предпочтениям выпускников. В целях предпрофессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ, их социальной адаптации в обществе и готовности к самостоятельной жизни, целесообразно организовать трудовую подготовку по 2 и более направлениям для каждого воспитанника с 7-9 класс, путем расширения системы дополнительного образования по направлениям «Кулинария», «Швейное дело», «Столярное дело». С целью создания эффективной школьной системы предпрофессиональной подготовки и социализации для детей – инвалидов и детей с ОВЗ, в школе будут открыты профессиональные студии «Кулинарная мастерская» (как профиль трудового обучения и внеурочная воспитательная деятельность выходного дня).

Компенсировать пробелы в применении социальных навыков и социальной коммуникации воспитанников, будет возможно путем организации и проведения конкурсов и фестивалей социальной эрудиции и трудовых достижений, обучающихся с ОВЗ, совместных проектов с социальными партнерами.

4.2. Цель и задачи программы развития

Цель программы: создание современных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, что влечет за собой повышения качества и доступности образования детей с разными психофизическими возможностями и образовательными потребностями, их успешную адаптацию и социализацию.

Задачи:

- Обновление оборудования/оснащения мастерских для реализации предметной области «Технология/трудовое обучение», кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, учебных кабинетов, оборудование для дополнительного образования обучающихся.

- Повышение уровня методической компетентности и профессионального мастерства педагогов в работе с детьми, имеющими множественные нарушения в развитии, РАС, ССД, ТМНР, распространение положительного опыта обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.
- Организация консультативной и практико-ориентированной деятельности Ресурсного центра инклюзивного образования в вопросах обучения, воспитания и социализации, обучающихся с ОВЗ, том числе с использованием дистанционных технологий.
- Создание эффективной школьной системы предпрофессиональной подготовки и социализации для детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

Достичь цели и решить поставленные задачи планируется путем:

- реализации СФГОС, создания необходимых кадровых, материально-технических, информационно-методических, нормативно-правовых условий.
- совершенствования коррекционно-развивающей среды школы и формированием инклюзивного образовательного пространства; создания современной здоровьесберегающей среды: ЛФК, развитие физкультуры и спорта в школе.
- разработки учебно-методической документации для реализации ФГОС ОВЗ;
- расширения направлений деятельности работы Ресурсного центра инклюзивного образования: организации семинаров-практикумов, мастер-классов, консультаций для педагогов и родителей в вопросах обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, межмуниципальных социальных проектов, в том числе с использованием дистанционных технологий.
- создания модели сотрудничества семьи и школы в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ.
- повышения уровня методической компетентности и профессионального мастерства педагогов в работе с детьми, имеющими множественные нарушения в развитии, РАС, ССД, ТМНР, распространения положительного опыта обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.
- сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования с целью адаптации детей к новым образовательным условиям и ранней профориентации.
- интеграции работы Ресурсного центра в семинары на базе ГАОУ ДПО «ИРОСТ» (организация модулей ПДС, курсов повышения квалификации), регионального центра инклюзивного образования.
- расширения материально-технической базы школы путем приобретения современного оборудования для организации учебно-воспитательного процесса, школьной мебели, учебно-методической литературы и дидактического материала в соответствии с ФГОС ОВЗ, оборудования для кабинета логопеда и психолога, предметных кабинетов, трудовых мастерских.
- обновления деятельности предметной области «Технология», эффективной работы трудовых мастерских и профессиональных студий «Швея» (профиль трудового обучения, система дополнительного образования школы), «Кулинарная мастерская» (профиль, трудового обучения, внеурочная воспитательная деятельность выходного дня), «Столярное дело, художественная обработка древесины», «Парикмахерское искусство» с целью предпрофессиональной подготовки и социализации для детей – инвалидов и детей с ОВЗ.
- обновление работы системы дополнительного образования, реализация дополнительного предпрофессионального образования по направлениям «ДПИ», «Робототехника».

4.3. Ожидаемые результаты реализации программы развития школы

Школа – территория современного коррекционно-развивающего инклюзивного образовательного пространства, успешной социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и их профессионально-трудовой подготовки.

- Наличие локальных актов, сопровождающих реализацию СФГОС.
- Наличие материально – технической базы для реализации ФГОС ОВЗ: (оборудование трудовых мастерских, учебных кабинетов учебной мебелью, наглядно-дидактическим материалом и учебным оборудованием, отвечающим современным требованиям, в том числе кабинета логопеда, психолога, дефектолога, спортивного зала, кабинета ЛФК).
- Обучение в инклюзивных мини-группах при реализации СИПР и ИУП.
- Обновление библиотечного фонда в соответствии с ФП.
- Увеличение числа педагогических работников образовательной организации, имеющих специальное дефектологическое образование с 42 % до 60%;
- Реализация плана консультаций, мастер-классов, семинаров-практикумов, выездных сессий в районные центры по вопросам обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ.
- Организация межмуниципальных социальных проектов (конкурсов, фестивалей и т.д.) для детей с ОВЗ, обучающихся в инклюзивных школах области.
- Проведение семинаров-практикумов, мастер-классов Ресурсного центра инклюзивного образования совместно с ГАОУ ДПО «ИРОСТ», региональным ресурсным центром инклюзивного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий (в режиме ВКС).
- Повышение социальной адаптации воспитанников, через увеличение числа воспитанников – участников и победителей всероссийских, региональных, областных и городских олимпиад, конкурсов, соревнований до 50%.
- Обобщение опыта работы педагогов в ходе реализации программы. Публикация статей, сборников, методических материалов. Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства на школьном и региональном уровнях, опыта публичных выступлений.
- Систематическая работа семинара «Школа для родителей», ежегодный мониторинг количества проведенных консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания и социализации детей с ОВЗ.
- Обновление деятельности предметной области «Технология». Обучение по профилям трудового и профессионально-трудового обучения, работа предпрофессиональных студий во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования по направлениям: «Кулинария», «Швея», «Столярное дело, художественная обработка древесины», «Парикмахерское искусство», «Сельскохозяйственный труд». Увеличение количества воспитанников, обучающихся по 2 и более направлениям предпрофессиональной подготовки.
- Повышение уровня социальных навыков, обучающихся (по результатам внутреннего мониторинга ВСОКО).
- Развитие самбо и дзюдо в школе, участие воспитанников в региональных и всероссийских соревнованиях.

5. Система мероприятий по реализации Программы развития

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственные
1.	Создание современного коррекционно-развивающего и здоровьесберегающего		

инклюзивного образовательного пространства обучающихся с ОВЗ			
1.	Обновление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ (обновление и пополнение наглядно-дидактического и обучающего материала учебных кабинетов, оборудования кабинетов психолога, дефектолога, логопеда).	2019-2022	Администрация
2.	Разработка и реализация АООП обучающихся с умственной отсталостью 5-9 класс	Март – июнь 2019	зам. директора по УВР, зав. учебной частью
3.	Обновление библиотечного фонда в соответствии с ФГОС ОВЗ из ФП	2019-2020	библиотекарь, администрация
4.	Формирование инклюзивных групп обучающихся для реализации индивидуальных учебных планов и специальных индивидуальных программ развития.	2019 - 2021	ПМПк, профильные специалисты.
5.	Мониторинг ВСОКО	ежегодно	зам. директора по УВР, зав. учебной частью
6.	Организация и проведение межмуниципального конкурса-фестиваля социальной эрудиции обучающихся с ОВЗ.	ежегодно	Специалисты РЦ инклюзивного образования
7.	Приобретение оборудования для спортивного зала кабинета ЛФК, реализация программы «Самбо, дзюдо в школе».		Администрация
2. Обновление деятельности предметной области «Технология».			
Организация деятельности предпрофессиональной подготовки обучающихся			
8.	Обновление оборудования учебных трудовых мастерских по профилям: швейное дело, столярное дело, парикмахерское дело, сельскохозяйственный труд.	2019 г.	Администрация
9.	Приобретение оборудования для кабинета «Кулинария».	2020 - 2022	Администрация
10.	Организация профильного обучения по направлению: «Кулинария».	2019 - 2021	Администрация Педагогический коллектив
11.	Приобретение оборудования кабинета «ДПИ», «Робототехника», организация работы студий «ДПИ», «Робототехника».	2019 - 2022	Администрация Педагогический коллектив
12.	Организация и проведение психолого – педагогической диагностики о готовности к профессиональному самоопределению.	ежегодно	Специалисты ПМПк
13.	Организация и проведение школьного конкурса трудовых достижений воспитанников.	ежегодно	зам. директора по УВР, зав. учебной частью
14.	Участие воспитанников в региональных и федеральных конкурсах трудовой направленности.	ежегодно	зам. директора по УВР, зав. учебной частью
15.	Сетевое взаимодействие с учреждениями профессионального образования с целью адаптации детей к новым образовательным условиям и ранней профориентации (профессиональные пробы, экскурсии).	ежегодно	зам. директора по УВР, зав. учебной частью, социальный педагог.
16.	Консультирование родителей выпускников по вопросам профессионального самоопределения (разработка плана консультаций).	2 раза в год	зам. директора по УВР, зав. учебной частью, социальный педагог,

			педагог-психолог.
3. Школа для родителей			
17.	Консультации для родителей, родительский всеобуч «Школа для родителей» обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.	2 раза в год	Специалисты РЦ, зам. директора по УВР
18.	Создание системы совместных социальных проектов и досуговой деятельности с родителями.	2 раза в год	зам. директора по УВР, зав. учебной частью, социальный педагог, классные руководители.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов:			
19.	Повышение квалификации и получение дополнительного профессионального образования педагогов.	2019-2022	зам. директора по УВР, зав. учебной частью
20.	Подготовка и проведение самопрезентаций, мастер-классов, открытых уроков в рамках тематических заседаний педагогического клуба.	2019 - 2021	зам. директора по УВР, зав. учебной частью, руководители МО.
21.	Распространение и обобщение педагогического опыта в ходе реализации программы.	2019 – 2022.	зам. директора по УВР, зав. учебной частью, руководители МО.
22.	Создание методической электронной библиотеки школы на официальном сайте школы.	2019 – 2022	зам. директора по УВР, зав. учебной частью, руководители МО, администратор сайта.
23.	Ежегодное проведение школьного конкурса педагогического мастерства	2019 - 2021	Администрация
24.	Проведение совместных методических мероприятий с педагогическими клубами государственных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам	2019 - 2021	Администрация
25.	Подготовка педагогов школы к участию в конкурсах и фестивалях педагогического мастерства регионального уровня.	2019 - 2021	Администрация
5. Работа РЦ Инклюзивного образования			
26.	Приобретение оборудования для проведения семинаров с использованием дистанционных технологий (в режиме ВКС).	2019 - 2020	Администрация, руководитель Ресурсного центра
27.	Подготовка и проведение стационарных и выездных практико-ориентированных семинаров для педагогов и родителей по	2019 - 2022	Администрация, руководитель Ресурсного центра

	вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной школы.		
28.	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов и родителей по проблемам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	2019- 2022	Администрация, руководитель Ресурсного центра
29.	Разработка и публикация на официальном сайте школы нормативных и методических материалов по теме инклюзивного образования	2019 - 2022	Администрация, руководитель Ресурсного центра
30.	Подготовка и проведение на базе школы фестивалей и конкурсов творческой, спортивной и социально-формирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в инклюзивных школах.	2019 - 2022	Администрация, руководитель Ресурсного центра

6. Финансово – экономическое обоснование реализации программы

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития школы, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и учащимся.

Финансовое обеспечение реализуемой Программы развития будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета Курганской области на функционирование системы образования, из дополнительных источников финансирования (привлеченные средства), средства от участия школы в конкурсах, грантах.

Финансирование программы развития предполагается по направлениям:

№ п/п	Направления деятельности	Источник финансирования
1.	Создание современного коррекционно-развивающего и здоровьесберегающего инклюзивного образовательного пространства обучающихся с ОВЗ	Средства областного бюджета, субсидия Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
2.	Обновление деятельности предметной области «Технология». Организация деятельности предпрофессиональной подготовки обучающихся	Средства областного бюджета, привлеченные средства, субсидия Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

3.	Школа для родителей	Средства областного бюджета
4.	Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Средства областного бюджета.
5.	Работа Ресурсного центра инклюзивного образования	Средства областного бюджета, субсидия Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

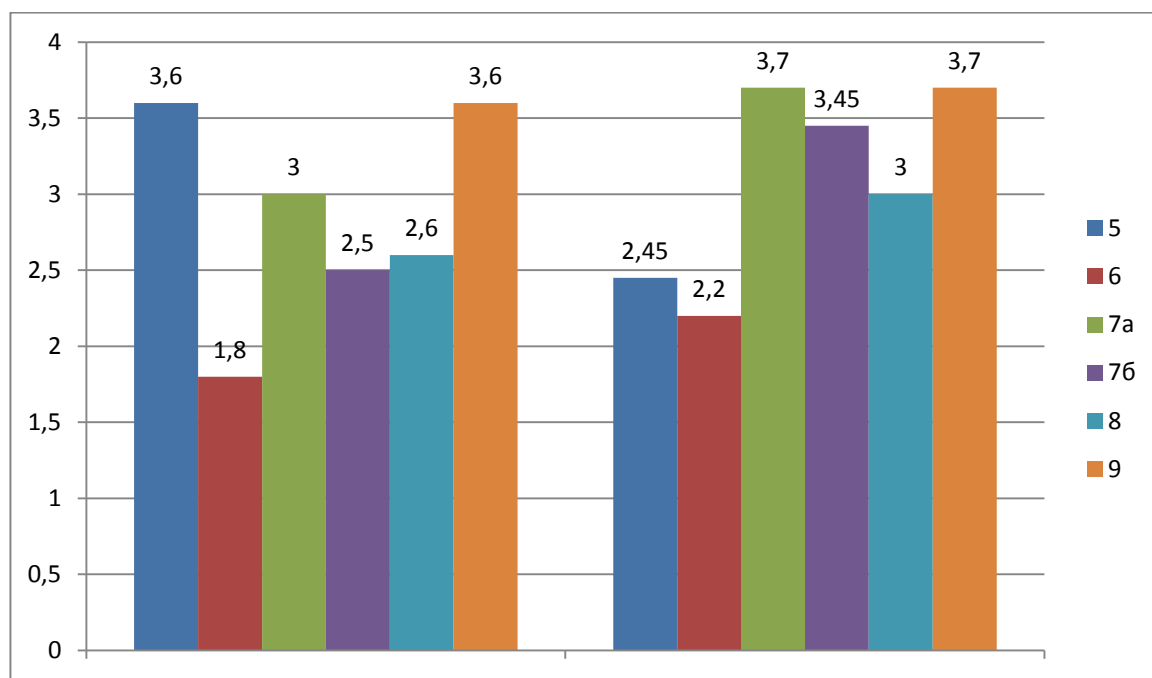
Приложения

Показатели успеваемости (основная школа)

класс	Кол-во успевающих на «4» и «5» 2017-18 уч. год /1 пол. 2018-19 уч. года	«2»	Средний процент качества по основным предметам (р.яз., чт., мат.) 2017-18 уч. год /1 пол. 2018-19 уч. года	Кол-во СИПР
5	4 /4		50 / 58,5	1
6	5 /3	0	47,2 / 43,9	-
7а	4 /4	0	85,7 / 74,9	2
7б	4 /2	0	62,5 / 51,65	-
8	4 /2	0	62,8 / 52,6	5
9	2 /2	0	40 /36,65	1

Успеваемость обучающихся основной школы составляет 100%. По итогам учебного года наиболее высокие показатели успеваемости по основным предметам академического цикла наблюдаются в **7а и в 5** классах, низкие – в **9 и 6** классах. Количество обучающихся, успевающих только на 4 и 5 снизилось в 6,7б и 8 классах. Качество успеваемости, в сравнении с предыдущим учебным годом понизилось во всех классах, кроме 5 класса. Это указывает на необходимость усиления работы с обучающимися, имеющими единичные тройки по результатам промежуточной аттестации.

Динамика показателей формирования БУД (основная школа, 2017/2018 учебный год и 1 полугодие 2018/2019 учебного года)



Наиболее высокие показатели сформированности базовых учебных действий продемонстрировали обучающиеся 7а, 7б и 9 классов; самые низкие – обучающиеся 5 и 6 классов. Наиболее успешными базовыми учебными действиями определены личностные, регулятивные и познавательные. Коммуникативные БУД находятся в слабой позиции у большинства детей. Вместе с тем, отмечается прирост показателей по всем категориям по сравнению с предыдущим учебным годом.

Достижения воспитанников

Результаты участия воспитанников в творческих и профессиональных фестивалях и конкурсах:

№/п	Наименование мероприятия	Сроки	Результативность
1.	Всероссийский конкурс трудовых достижений «Лучший по профессии» г. Тверь	Октябрь 2017 г.	Лауреат в номинации «Растениеводство и ландшафтный дизайн» 3 место в номинации «Растениеводство и ландшафтный дизайн»
2.	Областной фестиваль трудовых достижений «Путевка в жизнь»	Декабрь 2017г.	3 место
3.	Городской фестиваль ДПТ для людей с ОВЗ «Тепло сердец»	Март 2018 года	Участники: 25 человек 1 место 2 место – коллективная работа бисероплетение. 3 место – изделия из природного материала.
4.	Областной фестиваль – конкурс концертных программ «Мечтай, твори, действуй»	Апрель 2018 года	2 место (14 участников)

5.	Областная олимпиада профессионального мастерства по профессии «Столяр строительный» Курган	Апрель 2018 года	2 участника 1,2 место
----	--	------------------	-----------------------

Спортивные достижения:

Наименование соревнований	Сроки	Кол-во участников	Результативность
Областной легкоатлетический кросс	Сентябрь 2017	9	1 место
Районный осенний легкоатлетический кросс памяти Г. Притчиной	Сентябрь 2017 г.	7	3-е командное место
Областные соревнования по настольному теннису	Октябрь 2017 г.	3	2-е командное место
Областные соревнования по легкой атлетике в закрытых помещениях среди детей-инвалидов	Февраль 2018 г Шадринск	6	1 место – 400м. 1 место – 1500м. 2 место – 1500м 3 место – 400м 3 место – 400 м 3 место – 1500 м 3 место – 60 м.
Саранск Первенство России по легкой атлетике ЛИН	Февраль 2018 г	1	1 место – 800м. 2 место – 1500м
Открытое первенство ГКУДО «Областная детско-юношеская спортивно-адаптивная школа» по дзюдо.	Март 2018 г Шадринск	3	2-3 место.
15 спартакиада по настольному теннису, по шахматам	Варгаши, апрель 2018 г.	4	2 командное – шахматы 2 командное - теннис
Областные соревнования по многоборью (ГТО) и дартсу среди детей-инвалидов 2000 года рождения и моложе.	Шадринск, апрель 2018 г.	4	2 место – многоборье, дартс 2 место - многоборье
Первенство Курганской области по легкой атлетике	Май 2018	7	1 место в 4 спартакиаде школьников за 2017-2018 учебный год