

ГКС(К)ОУ « Введенская школа – интернат VIII вида».

**Программа по формированию социальной
компетентности для воспитанников
школы – интерната
«Становление»**

Принята

Утверждаю _____

на педагогическом совете
от 26 сентября 2012 г.
Протокол № 1

Директор школы Седов А.А.

**Подпрограмма
«Я гражданин своей страны»**

Над программой работали:
Пеньковская Т.И., зам.дир по ВР;
Новопашина Е.А., воспитатель;
Ануфриева Н.А., воспитатель;
Варлакова Л.Л., воспитатель;
Шульгина Н.М., воспитатель.

2012г.

Пояснительная записка.

Патриот – это человек, который горячо любит Родину, учится и трудится на ее благо, приумножает ее богатство, а если понадобится, он должен быть готов встать на ее защиту.

У подавляющего большинства подростков идеал патриотической личности сформирован недостаточно. Многие воспитанники коррекционных школ – интернатов VIII вида имеют негативный жизненный опыт, характеризующийся отсутствием многих нравственных ценностей. Они должны знать героическое прошлое своей страны, равняться на богатый исторический опыт предков и осознавать, что на их плечи ложится защита Родины в XXI веке.

Программа содержит материал, формирующий знания о родном крае, малой Родине, воспитывает любовь к родному городу, поселку, селу, готовность к участию в развитии своей малой Родины, области, района, села. Программа знакомит воспитанников с земляками, жителями родного города, села прославивших свой край успехами в труде, в бою, медицине, науке, искусстве.

Внутренний мир человека сам по себе не формирует осознанное чувство патриотизма он лишь основа. Формирование происходит тогда, когда он соприкасается с общественными ценностями, идеалами, традициями и законами страны.

Программа содержит материал, помогающий воспитанникам усвоить знания о государстве, его основных законах, обществе, о роли человека в обществе. В ходе реализации программы, воспитанники получают правовые знания. Особое внимание обращено на формирование у воспитанников законопослушного поведения, профилактику асоциального поведения и формирования тех черт характера, установок поведения, которые помогают им более успешно социально адаптироваться и стать законопослушными и полезными членами нашего общества. В процессе занятий у детей формируется гражданское самосознание, правовая культура, сознание уважения к Родине.

Программа ориентирована для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья школ VIII вида с 3 по 9 класс и составлена с учетом особенностей познавательной деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности детей, способствует нравственному, правовому и гражданскому становлению личности. В программе сохранен принцип коррекционной направленности. Учебный материал распределяется в соответствии с возрастом от простых понятий к более глубоким.

Цель: формирование гражданских, правовых, патриотических качеств как важнейших социальных и нравственных ценностей личности человека.

Задачи:

1. Знакомить воспитанников с основными законами государства, правами и обязанностями граждан России, с общественной жизнью страны.

2. Знакомить воспитанников с высоконравственными поступками героев Родины и важнейшими событиями истории России, родного края.
2. 3. Воспитывать любовь к Родине, родным местам, чувства патриотизма и гордости за свою страну.
4. Формировать толерантность, достойное законопослушное поведение в обществе.
5. Расширять кругозор воспитанников, развивать познавательную активность, интерес к событиям, людям страны.

Содержание программы.

Программа ориентирована для воспитанников коррекционной школы – интернат VIII вида для воспитанников 3-9 класса и рассчитана на I учебную четверть. Она состоит из трех разделов.

- I. Раздел «Мы - россияне».
- II. Раздел «Я - гражданин».
- III. Раздел «Я патриот своей земли».

Занятия проводятся два-три раза в неделю. Продолжительность занятий:

3,4 класс - 30 минут; 5,6 класс - 30-35 минут; 8,9 класс- 35 – 40 минут. Общая продолжительность курса 20-24 часа.

- I. Раздел – 6-8 часов;
- II. Раздел – 6-8 часов;
- III. Раздел – 8 часов.

Программа реализуется через различные формы: познавательные беседы, дискуссии, литературно-музыкальные композиции, уроки мужества, мини-сочинение, видео-занятия, обсуждение, сообщения, акции помощи ветеранам ВОВ, путешествия по страницам истории России, тимуровское движение, встречи, общественно-полезные дела.

I раздел «Мы - россияне».

Цель: Формирование патриотического чувства к Родине через знакомство со знаменитыми людьми и событиями.

Задачи:

1. Воспитывать любовь к Родине и к России в целом;
2. Формировать эстетический вкус к красоте и богатству России;
3. Воспитывать чувство гордости за свою страну;
4. Знакомить со знаменитыми людьми России и знаменательными событиями.

II раздел «Я - гражданин».

Цель: Формирование гражданского законопослушного поведения, отрицательного отношения к проявлениям беззакония, правонарушениям, асоциальным явлениям.

Задачи:

1. Знакомить с государственной символикой;
2. Формировать правовую культуру, законопослушное поведение;
3. Учить определять признаки неправомерного поведения;
4. Воспитывать уважение к закону;
5. Формировать собственные положительные нормы поведения;
6. Воспитывать мотивацию к жизни, толерантность.

III раздел «Я- патриот своей земли».

Цель: Воспитание патриотических чувств к родному краю.

Задачи:

1. Знакомить со знаменитыми людьми, местами, событиями родного края;
2. Формировать чувство гордости за свой край, земляков прославивших Зауралье;
3. Учить беречь и охранять природу малой Родины.

Социальная и воспитательная значимость реализации программы.

В результате реализации программы ожидается:

- Получение знаний о героях и важных событиях Родины.
- Привитие воспитанникам навыков достойного законопослушного поведения в обществе.
- Знание воспитанниками основных прав, обязанностей граждан России, основных законов государства.
- Любовь к родным местам, гордость за свою страну.
- Расширение кругозора, развитие познавательной активности.
- Воспитание уважительного отношения и заботы о пожилых людях.

Нормативно-правовое обоснование.

- Программа «Становление», Курган 2011, Куган Б.А., Криволапова Н.А.
- Программа формирования гражданско-правовой компетентности обучающихся и воспитанников. Курган 2011 Ушакова Н.Н.
- Конвенция о защите прав ребенка.
- Конституции РФ.
- Уголовный кодекс.
- Гражданский кодекс.
- Федеральный закон №12 от 13.01.96г. «Об образовании».

- Декларация прав ребенка (1959г).
- Федеральный закон №124 от 24.07.98г. «Об основных гарантиях Прав ребенка в РФ».
- Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности, о правонарушениях несовершеннолетних» 21 мая 1999г.

Ресурсное обеспечение.

- Технические средства обучения (теле – и видеотехника, музыкальная аппаратура, видеотека).
- Дидактический материал

Источники финансирования:

- Бюджетные средства школы – интерната
- Шефская и спонсорская помощь.

Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется в рамках воспитательного плана работы школы воспитателями, во внеурочное время, при содействии социального педагога школы, сотрудников учреждений системы профилактики, культуры.

Руководство и контроль за реализацией программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Литература:

1. Программа по формированию социальной компетентности для обучающихся и воспитанников школ – интернатов (I-VIII видов) «Становление». Курган., 2011г.
2. Азбука права: разработки в начальной школе/автор-сост. Н.Н. Бобкова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 134с.
3. Классные часы на нравственные и патриотические темы. 5-7 классы /сост. Е.В.Васильева. – Волгоград: Учитель 2008-127с.
4. Формирование гражданственности младших школьников /авт. – сост. О.А. Ещеркина. – Волгоград: Учитель, 2007, - 125с.
5. Государственные символы России: Герб. Флаг. Гимн./сост. Т.В.Шепелева, - Волгоград: Учитель, 2009, - 69с.
6. Ребенок: прав и обязанности. Методические рекомендации для работников образования, детей и родителей. ИПК и ПРО, Курган, 2004г.
7. С.А.Кокорин «Воспитать гражданина» с. Кетово 2008г – 43с.
8. В. Паниковский «Маэстро Рублевский и его земляки» - Курган. Издательство «Зауралье, 2003г., 400с.
9. В.Дацкевич «От зерна до каравая» Москва «Детская литература» 1985г, -25с.
10. И.А. Писленкова «Гражданско - патриотическое воспитание 6-7 класс». – Волгоград: Учитель, 2007 – 172с.
11. Г.П.Устюжанин, В.С.Елагин «Курганская область» Москва «Советская Россия» 1983, - 125с.
12. А.М. Сметанин «Уроки народного академика» - Курган: Зауралье. 2005 – 312с.
13. А.И.Раков «Уходит жизнь, приходит память...?? – Кетово, 2005 – 56с.
14. Н.Аксенов «Я на доброй земле живу». Куртамыш, ГУП «Куртамышская типография», 2011, - 124с.

15. Е.Н.Гольцова «Изучаем свои права» внеклассные мероприятия в картинках, театрализациях, инсценировках / Волгоград: Учитель, 2007, - 127с.
16. Классные часы в 1-4 классах. И.В.персидская – и др. – Волгоград: Учитель, 2007-204 с.
17. Граждановедение: Учебное пособие для учащихся 7 классов, их родителей и учителей, 6-е издание, стереотип – М: Научно – внедренческий центр «Гражданин», 2000 – 160с: ил.
18. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М:2006г.
19. Патриотическое воспитание. Системы работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор – составитель И.А.Пашкович. Волгоград: «Учитель» - 2006.
20. Великородная В.А., Жиренко О.Е.. классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. М: Вако, 2006, - 224с.
21. ФГОС основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
22. Безукладникова, И.В. Правовая компетентность учащихся и условия ее формирования [Электронный ресурс] <http://innvik.ucoz.ru/index/0-40>
23. Знание школьниками Москвы собственных прав и способов их защиты: По материалам социологического исследования. – М.: 2010
24. Козленко, С.И. Особенности и перспективы развития правового образования в столичном мегаполисе / С. И. Козленко, И. В. Козленко // Право в школе. – 2009. – № 4.
25. Поливанова, К.Н. Концепция структуры и содержания правового образования в школе/ К.Н. Поливанова, В.В. Спасская, Б.И. Хасан // Сибирский учитель. – 2003. – № 26.
26. Парфенчикова Л.В. Формирование основ правовой компетентности учащихся через систему правового образования в гимназии //
27. Фестиваль педагогических идей открытый урок [Электронный ресурс] <http://festival.1september.ru/articles/103333/>
28. Попов, Д.Е. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры // Электронное научное издание «Аналитика культурологии». – 2010. – №17 [Электронный ресурс] http://www.analiculturolog.ru/archive/item/234-article_46.html
29. Чарнецкий, С.Н. Использование нетрадиционных форм уроков в преподавании экспериментального курса «Основы правовых знаний»// Преподавание права в 2007-2008 учебном году/Сост. И.В. Козленко. – М.: МИОО, 2007.
30. Социализация и образование социальных сирот. Адаптация выпускников интернатных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей. Доклад / Под ред. А.Н. Майорова. М., 2002.
31. Дети улицы. Образование и социальная адаптация безнадзорных детей. Доклад / Под ред. А.Н. Майорова. М. 2001.
32. Характеристика личности осужденного (социально-психологический портрет) / Учебно-методическое пособие. М.: НИИ УИС Минюста РФ.
33. Олейников В.С. Правосознание личности: социально-правовой аспект. Монография / Под ред. Б.Ф. Кваши. СПб., 2004.

34. Каминская В.И., Ратинов А.Р. Правосознание как элемент правовой культуры // Правовая культура и вопросы правового воспитания. М., 1974. С. 60, Юридическая психология: Учебник для вузов / В.Л. Васильев. СПб.: Питер, 2003.
35. Иванов Е.С., Шипицина Л.М., Крутикова Э.Г. и др. Биологические и социальные факторы в формировании нарушений поведения у учеников вспомогательных школ / Биологические и социальные факторы нарушений поведения у детей и подростков. Межвузовский сб. науч. трудов. Л.: ЛГПИ, 1989.
36. Воскобойникова С.А. Нет чужих детей: Раздумья о проблемах современного сиротства: Книга для учителя. М. 1989.
37. Социализация и образование социальных сирот. Адаптация выпускников интернатных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей. Доклад / Под ред. А.Н. Майорова. М. 2002.
38. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы / Под науч. ред. Л.М. Шипициной и Е.И. Казаковой. СПб. 2000.
39. Возрастные особенности психического развития детей / Под. Ред. И.В. Дубровиной, М.И. Лисиной. М. 1982.
40. Брынцева Г. Когда тринадцатый - лишний. Система призрения детей-сирот в России нуждается в реформировании // Российская газета от 04.10.2005 г.
41. Приложение к газете "Учет. Налоги. Право" - "Официальные документы" от 1 октября 2003 г. N36.
42. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. Курс лекций. М. 2000.
43. Пчелинцева Л.М. Правовые аспекты воспитания и обучения несовершеннолетних // Журнал российского права. 2003. N2.
44. Шиц М. Педсовет у президента // Российская газета от 21.10.2005 г.
45. Патронатное воспитание: практический опыт // Правозащитник. 2005. N2.
46. Печникова В.Н. Потенциальные возможности интернатного учреждения в обучении, воспитании, социальной адаптации воспитанников. В сб. Комплексное обеспечение индивидуально-личностного развития воспитанников детских домов / Материалы научно-практической конференции 25-26 мая 1998 г. СПб. 1998.
47. Чужих детей не бывает / Под науч. ред. Ф.Р. Зевахиной. М.: "Оргсервис-2000", 2005.
48. Каландаришвили З.Н. Деформация правового сознания молодежи и юридические способы ее преодоления: теоретико-правовой аспект. СПб., 2004.
49. Карпухин О.И. Молодежь России: особенности социализации и самоопределения // Социологические исследования. 2000. № 3
50. Левинова С.И. Молодежная субкультура. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.
51. И.А. Ильин О сущности правосознания.- М., 2000
52. Каландаришвили З.Н. Деформация правового сознания молодежи и юридические способы ее преодоления: теоретико-правовой аспект. СПб., 2004.

