

ГКС(К)ОУ « Введенская школа – интернат VIII вида».

**Программа по формированию социальной
компетентности для воспитанников школы
– интерната**

«Становление»

Принята

Утверждаю _____

на педагогическом совете
от 26 сентября 2012 г.
Протокол № 1

Директор школы Седов А.А.

**Подпрограмма
«Я и мои нравственные
убеждения»**

Над программой работали:
Пеньковская Т.И., зам.дир по ВР;
Варлакова Л.Л., воспитатель;
Ануфриева Н.А., воспитатель;
Шульгина Н.М., воспитатель;
Новопашина Е.А., воспитатель.

2012г.

Пояснительная записка

В настоящее время стала очевидной необходимость нравственного и духовного оздоровления русского человека, чего Отечество не только не способно прогрессивно развиваться, но и исторически обречено.

Актуальность воспитания как нравственных так и духовных качеств обучающихся очевидна. Нравственное и духовное воспитание – основа формирования личности. Оно зависит от успешного решения многих воспитательных задач, среди которых особое место занимают вопросы нравственного и духовного воспитания.

Кроме того, системно построенная работа по воспитанию нравственных и духовных качеств, позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания. У воспитанников с ограниченными возможностями здоровья VIII вида отмечается недостаточное знание норм морали, несформированность нравственных привычек, конфликтность, агрессивность, проблемы в общении. Мы наблюдаем несоответствие между уровнем предъявляемых требований к поведению воспитанников школ- интернатов и уровнем их нравственной воспитанности. Поэтому мы увидели необходимость разработать программу «Я и мои нравственные убеждения» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VIII вида. В данной программе отражено содержание столь важной работы, её система, определены примерные виды деятельности. Программа поможет избежать эпизодичности, стихийности и случайности в работе по нравственному и духовному воспитанию с воспитанниками с ограниченными возможностями VIII вида. Программа реализует основные принципы современного воспитания, такие как: связь с жизнью, развитие и воспитание гражданина согласно библейским заповедям, способного сохранять и приумножить социокультурный опыт Отечества и т.д.

В основу программы положены современные концепции воспитания: «Системное построение процесса воспитания» Кароковский, Новиков, Силиванов; «Воспитание как педагогический компонент социализации ребёнка» Рожков, Гребешков; «Формирование образа жизни достойной жизни» Щуркова. (Приложение№1)

Цель и задачи программы :

Цель программы: формирование нравственной компетенции обучающихся и воспитанников через развитие нравственной культуры.

Задачи программы:

- знакомить воспитанников с нравственными и духовными нормами общества с целью выработки собственных взглядов, суждений, оценок, ценностей;
- формировать у воспитанников представления о нравственном выборе, смысле жизни, справедливости, милосердии, чести, достоинстве, любви, заботе о старших и младших, свободе совести и вероисповедания;
- прививать нравственные нормы поведения в обществе;
- воспитывать уважительное отношение к себе и окружающим людям;
- воспитывать добрый взгляд на окружающий мир;
- развивать познавательный интерес к проблеме нравственности;
- развивать способность воспринимать и анализировать литературные и фольклорные произведения.

Содержание программы

Программа ориентирована для воспитанников коррекционной школы – интернат VIII вида для воспитанников с 1 по 9 класс и рассчитана на II учебную четверть. Она состоит из 4 разделов.

I раздел «Я среди людей»

II раздел « Нравственность и православная культура»

III раздел «Жизнь даётся один раз»

IV раздел « Я и мир вокруг»

Занятие проводится 2 раза в неделю.

Общая продолжительность курса 18 часов.

Программа реализуется через различные формы: беседа, экскурсия, ролевая игра, сказкотерапия, игра путешествие, обсуждение, чтение художественных произведений, общешкольные мероприятия нравственной направленности,

общешкольные акции милосердия «Добротой себя измерь!», школьное тимуровское движение «Забота!» и др.

I раздел «Я среди людей»

Цель: воспитание нравственных качеств путём ознакомления воспитанников с правилами нравственного поведения в обществе, анализа нравственной ситуации и проведение мероприятий нравственного содержания.

Задачи:

- воспитание толерантности к людям;
- формирование нравственных понятий: доброты, дружбы, милосердия, справедливости.

II раздел «Нравственность и православная культура»

Цель: Формирование знаний в области православной культуры.

Задачи:

- воспитывать положительные, нравственные установки, через библейские заповеди;
- формировать представление о русских православных праздниках.

III раздел «Жизнь даётся один раз»

Цель: Формирование понятия о ценности жизни.

Задачи:

- воспитывать отрицательное отношение к пагубным привычкам;
- воспитывать положительную мотивацию к жизни;
- формировать положительные черты характера: доброту, сочувствие, вежливость.

IV раздел «Я и мир вокруг»

Цель: Пробуждать интерес к окружающему миру.

Задачи:

- формировать представление о окружающем мире, как сложной и взаимосвязанной системе частью которой является человек;
- формировать гуманное отношение к окружающему миру;
- учить видеть, ценить и охранять красоту России и малой родины.

Современные концепции воспитания

Автор и название	Цель и задачи	принципы	содержание
Системное построение процесса воспитания Кароковский,	Всесторонне гармоническое развитие личности. 1.Формирование	-личностный подход -гуманистический подход - дифференцированы	Общечеловеческие ценности: человек, семья, культура, земля, мир.

Новиков, Селиванов	представления о себе и ценностной картине мира. 2. Приобщение общечеловеческим ценностям 3. Развитие креативности и творчества 4. формирование самосознания собственного «Я»	й -средовой подход - природосообразность - культуросообразность ь -эстетизация	
Воспитание как педагогический компонент социализации ребёнка. Рожков, Гребешков, Успенский.	Идеально гармонично развитой личности. 1.Формирование гуманистического мировоззрения. 2. развитие потребности в нравственном поведении. 3. создание условий для реализации мотивов, стимулов, нравственных поступков	-гуманистическая ориентация воспитания -социальная адекватность воспитания -индивидуализация воспитания -создание воспитательной среды	Обеспечение развития всех сфер личности человека (интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, саморегуляции)
Формирование образа жизни достойной жизни Щуркова	Личность способная строить свою жизнь достойной человека	-ориентация на социально ценностные отношения -субъективности - принятие ребёнка как данное	-этические -диалогические

Оценка уровня нравственности у воспитанников.

Основные отношения. Показатели воспитанности.	Уровень нравственной воспитанности
I.Отношение к людям	

<p>1. Уважительное отношение к старшим</p>	<p><u>Высокий:</u> 1. Уважает старших, не терпит неуважительного отношения к старшим со стороны сверстников; 2. Уважает старших; 3. владеет правилами коммуникативного поведения и всегда применяет их в жизни. <u>Средний:</u> 1. Не всегда проявляет уважение к другим людям; 2. Не всегда уважает старших; 3. не достаточно владеет правилами коммуникативного поведения. <u>Низкий:</u> 1. Часто не проявляет уважение к другим людям; 2. Не проявляет уважение к другим людям; 3. Допускает грубость по отношению к старшим.</p>
<p>2. Дружелюбное отношение к сверстникам</p>	<p><u>Высокий:</u> 1. Отзывчив к сверстникам и близким; 2. Дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость. <u>Средний:</u> 1. не всегда отзывчив к сверстникам и близким; 2. не всегда дружелюбно относится к сверстникам и осуждает грубость. <u>Низкий:</u> 1. Часто не проявляет отзывчивость к друзьям, близким и сверстникам; 2. не проявляет отзывчивость к друзьям, близким и сверстникам</p>
<p>3. Милосердие</p>	<p><u>Высокий:</u> 1. Всегда сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным; 2. всегда помогает слабым, больным при условии поручения и наличия контроля. <u>Средний:</u> 1. Не достаточно сочувствует и помогает слабым и больным. 2. не всегда сочувствует и помогает слабым и больным; <u>Низкий:</u> 1. Не отзывается на сочувствие и не помогает слабым; 2. иногда бывает жесток.</p>
<p>4. Честность в отношении с товарищами и взрослыми</p>	<p><u>Высокий:</u> 1. Всегда проявляет честность в отношениях с товарищами и взрослыми; 2. не терпит и осуждает проявление лжи и обмана <u>Средний:</u> 1. Недостаточно бывает честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 2. не всегда честен по отношению к взрослым и в отношениях с товарищами</p>

	<p><u>Низкий:</u> 1. Часто бывает не честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 2. нечестен.</p>
<p>II. Отношение к православной культуре</p>	<p><u>Высокий:</u> 1. Знает и проявляет стремление соблюдать основные библейские заповеди; 2. участвует в проведении православных праздников.</p> <p><u>Средний:</u> 1. Знает основные библейские заповеди, но не проявляет стремление выполнять их; 2. не всегда принимает участие в проведении православных праздников.</p> <p><u>Низкий:</u> 1. Не знает основные библейские заповеди и не проявляет стремление к выполнению их; 2. не принимает участие в проведении православных праздников</p>
<p>III. Отношение к окружающему миру</p>	<p><u>Высокий:</u> 1. Всегда понимает роль природы в жизни человека; 2. Активно участвует в природоохранной деятельности; 3. любит ухаживать за растениями и животными.</p> <p><u>Средний:</u> 1. Не всегда понимает роль природы в жизни человека; 2. не всегда участвует в природоохранной деятельности; 3. не всегда любит ухаживать за животными и растениями.</p> <p><u>Низкий:</u> 1. Часто не понимает роль природы в жизни человека; 2. часто не принимает участие в природоохранной деятельности; 3. не любит ухаживать за животными и растениями.</p>

Ожидаемые результаты

По итогам реализации подпрограммы, воспитанники 8-9 классов должны

Знать:

- понятия: вера, добро, зло, истина, ложь, милосердие, совесть, терпимость
- содержание истинной дружбы
- свои национальные корни
- основные каноны православной культуры
- православные христианские праздники

- традиции и обряды русского народа
- нравственные правила общения в обществе

Уметь:

- совершать добрые, бескорыстные поступки для людей
- отвечать взаимностью на доброту
- дружить и ценить настоящую дружбу
- отличать искренность от фальши
- вести себя достойно в общественных местах
- понимать состояние другого человека
- быть внимательным, вежливым по отношению к людям
- противодействовать проявлению, зла, жестокости, несправедливости по отношению к людям, к окружающему миру
- прощать обиды

Социальная и воспитательная значимость реализации программы.

В результате реализации программы ожидается:

Усвоение воспитанниками нравственных понятий : вера, добро, зло, истина, ложь, милосердие, совесть, терпимость;

- Привитие воспитанникам нравственного поведения в обществе.
- Формирование понятия о настоящей дружбе.
- Расширение кругозора, развитие познавательной активности.
- Воспитание уважительного отношения к людям и окружающему миру в целом.

Нормативно – правовое обоснование.

1. Гражданский кодекс РФ
2. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (с изм. и доп. на 21.07.2007).
3. Информационно-методическое письмо Минобразования России от 2 апреля 2002г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении».
4. Конвенция о правах ребёнка: сборник международных и государственных нормативно-правовых ИПК-ПРО, 2004.-146с.
5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (одобрена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751)
6. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. Тест. – М.: Маркетинг, 2001,- 39с.
7. Сборник международных и государственных нормативно-правовых документов в области воспитания. (В помощь руководителям и специалистам,

обеспечивающим воспитательную деятельность в образовательных учреждениях) – 2-е изд. / сост. Н.И. Баитова; Главное управление образования. Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской обл. – Курган, 2007. – 86с.

8. Программа «Становление», Курган 2011, Куган Б.А., Криволапова Н.А.

Ресурсное обеспечение.

- Технические средства обучения (теле – и видеотехника, музыкальная аппаратура, видеотека).
- Дидактический материал.

Источники финансирования:

- Бюджетные средства школы – интерната
- Шефская и спонсорская помощь.

Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется в рамках воспитательного плана работы школы воспитателями, во внеурочное время, при содействии психолога школы, сотрудников общественных учреждений культуры.

Руководство и контроль за реализацией программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Литература: